

MANUAL
PENTRU
CLASA
A V-A

CORINT

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Doina Groza
Dan Ion Nasta

LIMBA MODERNĂ 2
LIMBA FRANCEZĂ



MANUAL
PENTRU
CLASA
A V-A

CORINT

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Doina Groza
Dan Ion Nasta

LIMBA MODERNĂ 2

LIMBA FRANCEZĂ

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației Naționale.

Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5263 din 03.10.2017, în urma evaluării, și este realizat în conformitate cu programa școlară aprobată prin OM nr. 3393 din 28.02.2017.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând cu anul școlar 2017–2018.

Inspectoratul școlar

Școala / Colegiul / Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

*Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: **nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.**

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

116.111 - numărul de telefon european de asistență pentru copii

Date despre autori:

Doina Groza – profesor de limba franceză, grad didactic I, Liceul Teoretic „Eugen Lovinescu” din București, autor și coautor de manuale.

Dan Ion Nasta – profesor și cercetător în științele educației, autor și coautor de manuale.

Referenți:

Lector **Marinela Vărmuleț**, doctor în filologie, lector
Facultatea de Litere, Universitatea „Ovidius” din Constanța.

Prof. **Mihaela Zoicaș**, gradul didactic I, Colegiul Național
„Spiru Haret” din București.

Redactare: **Carmen Dobre**

Tehnoredactare computerizată: **Cristina Gvinda**

Design copertă: **Dan Mihalache**

Ilustrații: **Dorin Bujdei**

Surse foto: Shutterstock

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
GROZA, DOINA

Limba franceză : limba modernă 2 : manual pentru
clasa a V-a / Doina Groza, Dan Ion Nasta. - București :
Corint Logistic, 2017

ISBN 978-606-94476-1-1

I. Nasta, Dan Ion

811.133.1

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate
EDITURII CORINT LOGISTIC, parte componentă a
GRUPULUI EDITORIAL CORINT.

Pentru comenzi și informații, contactați:

GRUPUL EDITORIAL CORINT

Departamentul de Vânzări

Str. Mihai Eminescu nr. 54A, sector 1, București,

cod poștal 010517. Tel./Fax: 021.319.47.97; 021.319.48.20

Depozit

Calea Plevnei nr. 145, sector 6, București,

cod poștal 060012. Tel.: 021.310.15.30

E-mail: vanzari@edituracorint.ro

Magazin virtual: www.edituracorint.ro

Sommaire

Ton manuel de français – Mode d'emploi	4
Tableau synoptique	6
Compétences générales	9
Unité 0	
Saluer. Se présenter	11
Unité 1	
Qu'est-ce que c'est?	15
Unité 2	
L'école. La salle de classe	23
Unité 3	
Comment ça va les enfants?	32
Bilan 1	39
Unité 4	
Les jours et les saisons	41
Unité 5	
La famille	51
Unité 6	
La maison	59
Bilan 2	67
Unité 7	
Dans le jardin de papi	69
Unité 8	
La technologie moderne	77
Bilan 3	85
Unité 9	
Nous aimons bouger	87
Unité 10	
Les vacances d'été	95
Unité 11	
J'aime la Roumanie. J'aime la France. J'aime l'Europe	103
Bilan final	111
Evaluation finale	115
Mon premier portfolio	117
L'alphabet	118
Repères de grammaire	119
Le verbe	119
Le numéral	120
Transcription des enregistrements sonores	120
Les consignes – traduction	121
Dictionnaire français-roumain	123
Expressions et autres constructions	127
La France et ses voisins	128

TON MANUEL DE FRANÇAIS – MODE D'EMPLOI GHID DE UTILIZARE A MANUALULUI DE LIMBA FRANCEZĂ

LE MANUEL COMPREND
MANUALUL CUPRINDE

la version imprimée
variante tipărită



la version digitale
variante digitală



Symboles utilisés dans la version digitale

Simboluri folosite în varianta digitală



Travaille
Rezolvă



Regarde
Privește



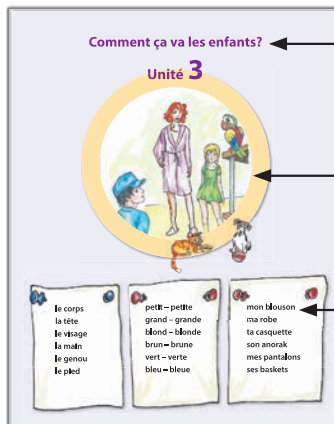
Visionage
Vizionare



Ecoute
Ascultă

Le manuel est un ensemble fortement structuré. Il est formé de 12 unités didactiques, 4 bilans, un test d'évaluation finale et des annexes.

Manualul este un ansamblu clar structurat, format din 12 unități didactice, 4 bilanțuri, un test de evaluare finală și anexe.



le titre de l'unité
titlul unității

lecture de l'image
lectura imaginii

déclencheurs
cuvinte deschizătoare

Unité 3/Unitatea 3

Une unité didactique comprend:

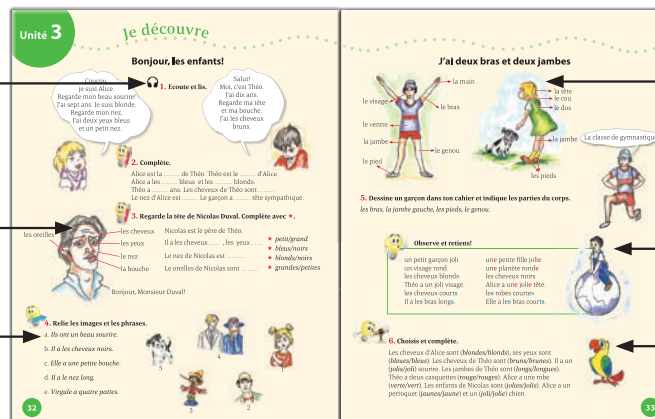
0 unitate didactică cuprinde:

- une page d'ouverture
- o pagină de deschidere
- trois pages doubles
- trei pagini duble
- une page finale
- o pagină de final

activité d'écoute
suivie de lecture
ascultare urmată de
lectură (micro-lectură)

mise en évidence des
mots-clés à l'aide des images
evidențierea cuvintelor
cheie prin imagini

organiser des énoncés
simples à partir des images
organizarea unor enunțuri
simple pornind de la imagini



activité de repérage
lexical
reperarea unor
elemente lexicale

observation guidée: repérage
de similitudes et différences
observație orientată:
asemănări și diferențe

entraînement lexical
exersarea lexicului

dialogue situationnel
dialog în situație

lecture de l'image
et activité d'écoute
lectura imaginii și ascultare

introduction de contenus
grammaticaux
introducerea unor
conținuturi gramaticale

sélection des contenus et
construction d'énoncés
simples
selectia conținuturilor și
construirea de enunțuri
simple

phonétique et orthographe
fonetică și ortografie

mise en jeu des contenus
grammaticaux
activarea conținuturilor
gramaticale

exercices de sélection et construction
d'énoncés simples (écrit)
exerciții de selectare și construire de
enunțuri simple (scris)

conversation enregistrée
conversație înregistrată

mise en relief des mots-clés
reliefarea cuvintelor cheie

lecture orientée: activité
d'association mots-images
lectură orientată: activitate
de asociere cuvinte-imagini

préparer l'expression écrite
pregătirea exprimării
personale în scris

utiliser les formes
grammaticales en situation
utilizarea în situație
a formelor gramaticale

mise en forme en vue de la
rétention
organizarea formelor
în vederea fixării

activité de repérage à partir d'images
reperarea unor elemente semnificative
pornind de la imagini

expression libre
exprimare personală

activité ludique avec support
son-image
joc cu support sunet și
imagine

activité de synthèse
activitate de sinteză

expression personnelle (oral)
exprimare personală (oral)

TABLEAU SYNOPTIQUE

Unité	Thèmes et sous-thèmes	Objectifs de communication	Éléments de langue	Orthographe, sons, chansons et comptines
Unité 0 Saluer. Se présenter				
Unité 1 Qu'est-ce que c'est?	<ul style="list-style-type: none"> la personne: l'identité, le genre, la nationalité les objets usuels 	<ul style="list-style-type: none"> nommer des objets identifier des personnes se présenter – dire sa nationalité 	<ul style="list-style-type: none"> noms propres et noms communs l'article indéfini le genre des noms les adjectifs de nationalité les pronoms personnels (fonction sujet) <i>Qu'est-ce que c'est? C'est un/une... Ce sont des...</i> <i>Qui est-ce?</i> le verbe être 	<ul style="list-style-type: none"> l'épellation
Unité 2 L'école. La salle de classe	<ul style="list-style-type: none"> l'école les élèves dans la salle de classe les fournitures scolaires les objets usuels 	<ul style="list-style-type: none"> nommer des objets usuels décrire des objets usuels l'appartenance: <i>de</i> + nom propre apprendre à compter (1) situer dans l'espace – demander où formules usuelles pour donner des ordres (singulier) dire ce que l'on a 	<ul style="list-style-type: none"> le genre des noms l'article défini les pronoms personnels (fonction sujet) les numéraux et les adjectifs numéraux (1–10) le verbe <i>avoir</i> (je, tu, il, elle) <i>Qu'est-ce que tu as?</i> <i>Qu'est-ce qu'il y a?</i> les prépositions <i>sur, dans, devant</i> et les locutions <i>à droite, à gauche</i> 	<ul style="list-style-type: none"> l'épellation l'élision
Unité 3 Comment ça va les enfants?	<ul style="list-style-type: none"> le corps humain les couleurs qualités des personnes et des objets animaux de compagnie préférés 	<ul style="list-style-type: none"> identifier une personne décrire des personnes et des objets exprimer la possession 	<ul style="list-style-type: none"> l'accord du nom en nombre les adjectifs de couleur les adjectifs qualificatifs et l'accord les adjectifs possessifs le verbe <i>avoir</i> (<i>je, ..., ils</i>) l'adverbe d'interrogation <i>comment</i> l'interrogation par intonation 	<ul style="list-style-type: none"> l'épellation le son [ʃ] – prononciation et orthographe
Bilan I Mise en jeu des acquis (Unité 0 – Unité 3)				

<p>Unité 4 Les jours et les saisons</p>	<ul style="list-style-type: none"> les jours de la semaine les saisons et les mois de l'année aspects de la nature les fêtes d'hiver 	<ul style="list-style-type: none"> situer dans le temps: exprimer la date décrire des espaces naturels décrire des activités simples exprimer ses préférences 	<ul style="list-style-type: none"> les verbes <i>avoir</i> et <i>être</i> (reprise) l'adverbe de négation <i>non, ne/n'... pas</i> la phrase négative simple la phrase interrogative (<i>est-ce que</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> le son [ɛ] – prononciation et orthographe chanson
<p>Unité 5 La famille</p>	<ul style="list-style-type: none"> la famille: les membres de la famille les règles de politesse: <i>tu / vous</i> les qualités des personnes 	<ul style="list-style-type: none"> identifier/présenter quelqu'un demander et donner des informations personnelles décrire des personnes exprimer la possession 	<ul style="list-style-type: none"> l'accord des adjectifs qualificatifs (reprise) les adjectifs possessifs (reprise) l'accord des adjectifs possessifs la phrase interrogative: <i>est-ce que?, où?, comment?</i> (renforcement) 	<ul style="list-style-type: none"> le son [j] – prononciation le son [o] – prononciation et orthographe
<p>Unité 6 La maison</p>	<ul style="list-style-type: none"> l'habitation familiale l'intérieur de la maison urbaine les pièces d'habitation les meubles 	<ul style="list-style-type: none"> situer dans l'espace décrire des espaces construits désigner les parties d'un ensemble construit dire à qui appartient un objet/ un espace 	<ul style="list-style-type: none"> les verbes du premier groupe: <i>regarder, parler, aimer, dessiner, chanter</i> <i>habiter à /habiter dans</i> adverbes et prépositions de lieu 	<ul style="list-style-type: none"> poésies
<p>Bilan 2 Mise en jeu des acquis (Unité 4 – Unité 6)</p>				
<p>Unité 7 Dans le jardin de papi</p>	<ul style="list-style-type: none"> l'habitation à la campagne les saisons et les mois (renforcement) un village en Provence l'environnement naturel (reprise) les relations entre les générations 	<ul style="list-style-type: none"> décrire des actions quotidiennes décrire des espaces naturels et construits apprendre à compter (2) féliciter une personne (anniversaire) 	<ul style="list-style-type: none"> les adjectifs possessifs (renforcement) les numéraux et les adjectifs numéraux (11–20) le verbe <i>aller</i> le verbe <i>aimer</i> + nom; <i>aimer</i> + infinitif adverbes et prépositions de lieu (<i>dans, en, chez</i>) la phrase interrogative (renforcement) 	
<p>Unité 8 La technologie moderne</p>	<ul style="list-style-type: none"> les moyens de communication la technologie moderne (<i>l'ordinateur, le portable, la tablette</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> nommer des équipements modernes écrire un mail / un SMS dire ce que l'on aime faire 	<ul style="list-style-type: none"> les numéraux et les adjectifs numéraux (20-30) les verbes du premier groupe: <i>écouter, composer, inviter, cliquer</i> (renforcement) la phrase négative (rappel) 	<ul style="list-style-type: none"> le son [e] prononciation et orthographe

	<ul style="list-style-type: none"> • prénoms typiques français 	<ul style="list-style-type: none"> • demander de faire quelque chose • donner/suivre des instructions spécifiques pour la technologie (<i>l'ordinateur, le portable</i>) • apprendre à compter (3) 	<ul style="list-style-type: none"> • l'emploi du conditionnel présent, 1^{ère} personne du singulier (<i>j'aimerais, je voudrais</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • orthographe: <i>es, est, et; son, sont</i> • poésie
Bilan 3 Mise en jeu des acquis (Unité 7 – Unité 8)				
Unité 9 J'aime bouger	<ul style="list-style-type: none"> • les préférences et les passions des adolescents • les relations interpersonnelles • les panneaux de signalisation • activités quotidiennes 	<ul style="list-style-type: none"> • décrire des activités • dire ce que l'on fait / on aime faire • demander de faire quelque chose • remercier une personne 	<ul style="list-style-type: none"> • les verbes du premier groupe (<i>jouer, bouger</i>) • le verbe <i>aller</i> (renforcement) • le verbe <i>faire</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • le son [ʒ] – prononciation et orthographe • le son [a] prononciation
Unité 10 Les vacances	<ul style="list-style-type: none"> • projets de vacances • découvrir la France • régions et villes françaises 	<ul style="list-style-type: none"> • situer dans l'espace, décrire des lieux • proposer des projets de vacances • participer à un échange écrit (<i>courriel, SMS, carte postale</i>) • dire ce que l'on fait / aime faire 	<ul style="list-style-type: none"> • le verbe <i>aimer</i> au conditionnel présent 1^{ère} personne singulier (<i>j'aimerais, je n'aimerais pas</i>) (renforcement) • les prépositions de lieu (<i>à, en, de</i>) • la phrase négative • le verbe <i>faire</i> (renforcement) 	<ul style="list-style-type: none"> • chanson
Unité 11 J'aime la Roumanie. J'aime la France. J'aime l'Europe	<ul style="list-style-type: none"> • les préparatifs de voyage • les fêtes en France • découvrir l'Europe (les pays francophones) • découvrir la Roumanie (ville) 	<ul style="list-style-type: none"> • situer dans l'espace • décrire des lieux et des actions • exprimer l'intention de faire • loisirs et préférences • écrire une carte postale 	<ul style="list-style-type: none"> • l'accord des adjectifs qualificatifs (rappel) • les verbes <i>faire</i> et <i>aimer</i> (renforcement) • adverbes et prépositions de lieu • les indicateurs spatiaux (<i>au Nord, au centre, au Sud</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • le son [ʒ] – prononciation et orthographe
Bilan final Consolidation (Unité 0 – Unité 11)				
Evaluation finale des compétences acquises (type DELF)				

COMPÉTENCES GÉNÉRALES

1. La réception des messages oraux simples
2. L'expression orale dans des situations de communication usuelle
3. La réception des messages écrits simples
4. La production des messages écrits simples dans des situations de communication usuelle

Compétences spécifiques

1. La réception des messages oraux simples dans des situations de communication usuelle

- 1.1 Réagir de manière adéquate dans le registre non formel au salut/à une question/à une instruction simple prononcée clairement et distinctement.
- 1.2 Reconnaître des repères spatiaux (*gauche, droite, ici, là, sur, sous, dans, devant, derrière*).
- 1.3 Identifier des aspects culturels simples.

2. L'expression orale dans des situations de communication usuelle

- 2.1 Reproduire des formules/des messages simples et court(e)s, en respectant la prononciation et l'intonation spécifiques.
- 2.2 Participer à des dialogues simples dans des contextes de nécessité immédiate.
- 2.3 Présenter un objet/une personne/un personnage par identification.
- 2.4 Manifester sa disponibilité pour explorer de nouveaux modèles articulatoires/d'intonation/d'accentuation.

3. La réception des messages écrits simples

- 3.1 Reconnaître la signification des phrases usuelles typiques pour la vie quotidienne.
- 3.2 Identifier la signification globale d'un texte simple centré sur des thèmes familiers.
- 3.3 Déchiffrer des messages simples familiers provenant des amis, des camarades d'école, de l'enseignant, dans des situations usuelles.
- 3.4 Manifester sa curiosité pour décoder des messages écrits simples.

4. La production des messages écrits simples dans des situations de communication usuelle

- 4.1 Ecrire une carte de félicitations à l'occasion d'un anniversaire/d'une fête.
- 4.2 Rédiger un message simple à l'intention d'un camarade de classe/un ami.
- 4.3 Participer à des projets de groupe visant à élaborer des messages courts, avec des points d'appui.

COMPETENȚE GENERALE

1. Receptarea de mesaje orale simple
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
3. Receptarea de mesaje scrise simple
4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

Competențe specifice

1. Receptarea de mesaje orale simple în situații de comunicare uzuală

- 1.1. Oferirea unei reacții non verbale adecvate, la salut/ o întrebare/ instrucțiune simplă rostită clar și rar
- 1.2. Recunoașterea unor repere spațiale (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în, în fața, în spatele)
- 1.3. Identificarea unor aspecte culturale simple

2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Reproducerea unor formule / unor mesaje simple și scurte, respectând pronunția și intonația specific
- 2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată
- 2.3. Prezentarea unui obiect / unei persoane / unui personaj prin identificare
- 2.4. Manifestarea disponibilității pentru a explora noi modele articulatorii/ de intonație și accent

3. Receptarea de mesaje scrise simple

- 3.1. Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană
- 3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare
- 3.3. Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor, în situații uzuale
- 3.4. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple

4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare
- 4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg / prieten
- 4.3. Participarea la proiecte de grup în care se elaborează, cu sprijin, mesaje scurte

Saluer. Se présenter

Unité 0



Je m'appelle
Tu t'appelles
comment?

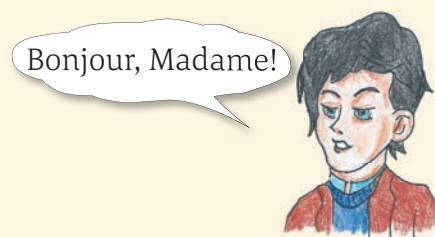
Bonjour, Alice!
Bonjour, Madame!
Salut, Victor!

Bonsoir, papa!
Au revoir, Théo!

Très bien!

Je me présente. Je salue.

1. Observe.



Bonjour / Bonsoir / Au revoir

2. Observe.

Au revoir, Alice!



Au revoir, Théo!



Au revoir, Théo!



Au revoir,
Madame Lambert!



Bonsoir, Théo!



Bonsoir, papa!



3. Ecoute et répète.

Salut!	[es a el y te]
Bonjour!	[be o en ze o y er]
Bonsoir!	[be o en es o i er]
Alice	[a el i se ə]
Théo	[te əf e o]

Répète et retiens!



1. Observe.

C'est un ami.
Il s'appelle Victor.



2. Ecoute et retiens.

Je m'appelle
Tu t'appelles
Il s'appelle
Elle s'appelle

Très bien!



3. Ecoute. Lis à haute voix.

Bonjour, bonjour
Comment ça va?
Bonjour, bonjour
Très bien, merci!



Le sac à mots

Salut!

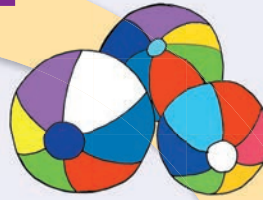


4. Et maintenant, réponds.

Comment t'appelles-tu?
Il s'appelle comment?
Elle s'appelle comment?

Qu'est-ce que c'est?

Unité 1



C'est un livre.
C'est un sac.
C'est un ballon.



un { livre
cahier
crayon

une { table
carte
fleur

des { livres
cahiers
fleurs

Qui est-ce?
C'est un garçon.
Je suis roumain.
Tu es français.
Il est canadien.
Elle est belge.

Qu'est-ce que c'est?

1. Observe et réponds.



● C'est un stylo.

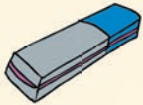


● C'est un cahier.



● C'est un livre.

2. Observe et réponds.



● C'est une gomme.



● C'est une voiture.



● C'est une rose.



● C'est une table.

3. Observe et réponds.



● Voilà un ballon rouge.



● Voilà un sac rouge.



● Voilà un crayon rouge.



● Voilà une carte.

Observe!

4. Observe.



● C'est un arbre.



● C'est une fleur.



masculin	féminin
un	une



5. Regarde et réponds.



C'est un crayon?

Oui, c'est un crayon.



C'est un stylo?

Oui,



C'est une fleur?

Oui,



6. Ecoute et retiens.

Le sac à mots



7. Complète avec un, une.

Voilà ballon.

C'est fleur.

Voilà rose.

C'est livre.

C'est sac.

Voilà voiture.



8. Ecoute et répète.

ballon
voiture

C'est un, une / ce sont



1. Qu'est-ce que c'est?



C'est un livre.

C'est un livre?

Oui, c'est un livre.

2. Observe.



Ce sont des livres.



Ce sont des livres et des cahiers.

Ce sont des livres et des cahiers,
des crayons et une gomme.

Ce sont des ballons.



3. Regarde et réponds.

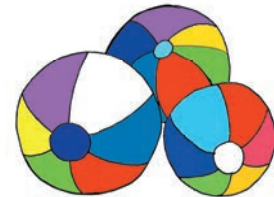


Ce sont des fleurs?

Oui, ce sont

Ce sont des ballons?

Oui, ce sont



Ce sont des stylos?

Oui, ce sont

Ce sont des voitures?

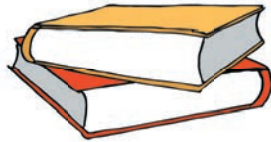
Oui, ce sont



4. Observe et répète.



C'est un livre.



Ce sont des livres.



livre + s



fleur + s



singulier	un	une
pluriel	des	



une fleur

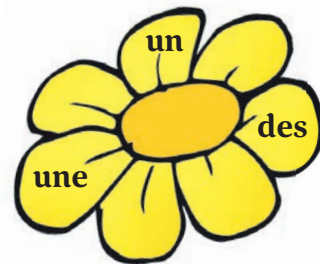


des fleurs



5. Choisis *un, une, des*.

C'est sac rouge.
 Ce sont sacs.
 C'est cahier, crayon et stylo.
 Ce sont arbres et fleurs.
 Ce sont livres et cahiers.



6. Corrige et écris dans ton cahier.

Ce sont des cahier et des livre.
 C'est un cahiers.
 C'est une cartes.

Ce sont des arbre.
 C'est une fleurs.
 Ce sont des crayon.



7. Choisis et complète.

Ce sont 1 a un cahier.
 C'est 2 b des cahiers.
 C'est 3 c des livres.
 Ce sont 4 d une voiture.

Ce sont 1 a une gomme
 Ce sont 2 b un crayon
 C'est 3 c des ballons.
 C'est 4 d des fleurs.

Qui est-ce?

1. Observe les personnages.



C'est un garçon.
C'est Théo.
Il est français.

Salut!
C'est moi, Victor.



Voilà une fillette.
C'est Alice.

Je suis roumain.
Et toi? Tu es roumaine?



Non, je suis française.



2. Retiens!

Je **suis** roumain.
Tu **es** français.
Il **est** français.



3. Réponds.

Théo est français?
Oui, il est français.

Victor est roumain?
Oui, il est roumain.

Théo est canadien?
Non, il est français.

Et toi, tu es française?
Non, je suis roumaine.



4. Observe.

C'est un homme.
Il est roumain.

C'est une femme.
Elle est roumaine.

C'est un enfant.
Il est roumain.



5. Observe et retiens.

Théo est français.
Théo et Alice sont français.



Victor est roumain.
Victor et Maria sont roumains.
Ils sont roumains.



Théo est roumain?
Non, il est français.

Victor et Maria sont français?
Non, ils sont roumains.



Le verbe être

Je suis
Tu es
Il est
Elle est
Nous sommes
Vous êtes
Ils sont
Elles sont



6. Je lis déjà.

Théo et Alice sont français. Ils sont en France.
Victor et Maria sont roumains. Ils sont en Roumanie.
— Bonjour, tu es français?
— Non, je suis roumain. Je m'appelle Paul.
— Et toi, comment t'appelles-tu?
— Je m'appelle Ana. Je suis roumaine.



7. Trouve le sujet.

..... suis roumain.
..... sont français.
..... sommes roumains.

..... es roumaine.
..... est belge.
..... êtes italiens.



8. Complète avec la forme correcte.

Je français.
Vous français.
Ils belges.
Il italien.

Elle roumaine.
Vous anglais.
Tu grec.
Nous français.



9. Répète.

voiture [ve o i te y er ə]
réponds [er e ɸ o en d es]
cahier [se a aʃ i ə er]

Maintenant, on joue



1. Rappelle-toi.

- Théo est
 - grec français
- Victor est
 - roumain français
- Madame Lambert est
 - une voisine une fillette
- Alice est
 - roumaine française
- Maria est
 - belge roumaine

2. Choisis: un, une.

- C'est garçon.
- C'est rose.
- C'est fillette.
- C'est arbre.
- C'est cahier.
- C'est fleur.
- C'est stylo.
- C'est livre.
- C'est crayon.
- C'est gomme.

3. Je sais me présenter.

Je suis un français.
 Je m'appelle
 Je suis un roumain.
 Je m'appelle
 Je suis une française.
 Je m'appelle



4. C'est ou ce sont?

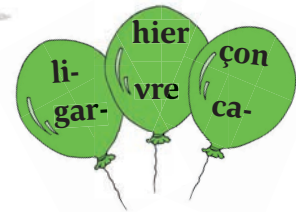
- des livres.
- des crayons.
- une voiture
- des garçons.
- un ballon.
- une fleur.



5. Forme des phrases.



6. Trouve les mots.



7. Trouve les mots.

sionive	rarbe
racosyn	rafçinas
lobaln	ratec



8. Trouve la lettre.

Ma...ame
 ca...ier
 rou...ain
 rou...e
 g...mme



9. Ecoute et répète.

réponds
 bonjour
 garçon
 (ils) sont

L'école. La salle de classe

Unité 2



sur
dans
devant
à gauche
à droite

le { devoir
professeur
la { leçon
fillette
l' { école
élève
les { fleurs
enfants

j'ai
tu as
il a
elle a

Le sac de Théo

1. Observe et lis.



C'est un sac à dos.
C'est le sac de Théo.



2. Observe et lis.

C'est un livre. C'est le livre de Théo.
C'est un cahier. C'est le cahier de Théo.



C'est une trousse. C'est la trousse de Théo?
Non, c'est la trousse d'Alice.

C'est un livre. C'est le livre d'Alice.



C'est une robe. C'est une robe rouge.
C'est la robe d'Alice.

C'est un panier.
C'est le panier de Madame Lambert.



3. Complète.

C'est un ballon. C'est ballon de la fillette.
C'est une fleur. C'est rose d'Alice.
C'est un panier. C'est panier de la voisine.
C'est un cahier. C'est cahier de Victor.
C'est une voiture. C'est voiture de Paul.



Observe!

C'est	le livre	de	Théo
	la trousse		Victor
Ce sont	le ballon	d'	Alice
	les cahiers		Antoine
	les fleurs		
	les crayons		

Le / la / l' / les

4. Observe!



Ce sont les cahiers de Théo.
Il est élève.



Ah! Voilà les cahiers.
Tant de cahiers!



Ce sont des enfants. Alice et l'élève Théodore Duval.
Ce sont les enfants de Madame Duval.

Les livres et les cahiers de l'élève Théo sont ordonnés.



5. Complète avec l'article défini: le, la, l', les.

- fleurs de la voisine sont rouges.
- voisine s'appelle Martine Lambert.
- élève Théo Duval est ordonné.
- sac de Théo est rouge.
- ballon de enfant est rouge.
- Alice et Théo sont enfants de Madame Duval.
- Voici un professeur. C'est professeur de français.
- Voilà une voiture. C'est voiture de Paul.



6. Ecoute. Observe et retiens l'élision (l')!



l'élève
l'arbre
l'homme

1. Observe et lis.

Le sac de Théo
C'est le sac de Théo.



Dans la trousse de Théo, il y a un stylo, un stylo bille, trois crayons et une gomme.

Qu'est-ce qu'il y a?



Qu'est-ce qu'il y a dans le sac de Théo?

Dans le sac de Théo, il y a des livres et des cahiers et une trousse.

Qu'est-ce qu'il y a dans la trousse de Théo?



2. Ecoute et répète. C'est un bureau.

Ah! Voilà Doudou! Où est Doudou?
Doudou est sur le bureau.
Qu'est-ce qu'il y a sur le bureau?
Sur le bureau il y a des livres, des cahiers.
Et... Doudou.

3. Ecoute et répète. C'est un panier.

C'est le panier de madame Duval.
Dans le panier il y a des fruits: des pommes et des poires.
Dans le panier il y a quatre pommes et deux poires.



4. Réponds.

Où sont les livres et les cahiers?
Où est Doudou?
Qu'est-ce qu'il y a dans le sac de Théo?
Qu'est-ce qu'il y a dans la trousse?
Combien de livres il y a sur le bureau?



C'est Madame Lambert.

Je compte

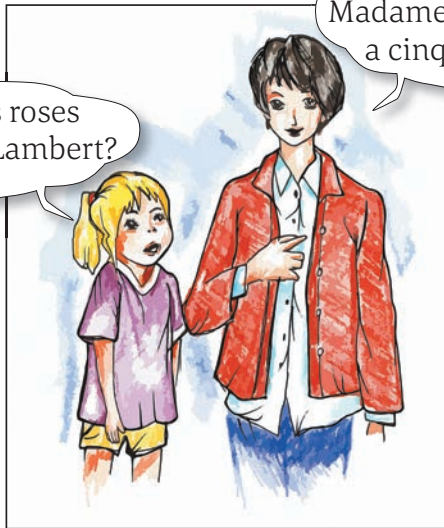
5. Compte!

- 1 un
- 2 deux
- 3 trois
- 4 quatre
- 5 cinq
- 6 six
- 7 sept
- 8 huit
- 9 neuf
- 10 dix



Oui,
Madame Lambert
a cinq roses.

Ce sont les roses
de Madame Lambert?



6. Le sac à mots



la classe
le pupitre
la chaise
le bureau
le chien
sur
dans
devant

7. Observe les images!



devant



dans



sur



9. Réponds.

8. Observe l'image! C'est un chien. C'est Virgule.

C'est le chien de Théo. Il est devant la porte.
Il est joli. Il a quatre pattes.



Qu'est-ce qu'il y a
dans la salle de classe?
Combien de livres
il y a dans le sac de Théo?
Où est Doudou?
Mais Virgule?



10. Relie les deux colonnes.

Le chien Virgule est	1	a	dans le sac de Théo.
Dans le panier	2	b	a quatre pattes.
La trousse est	3	c	devant la porte.
Doudou, le chat	4	d	il y a sept pommes.



L'école - La salle de classe

Bonjour, mes élèves!

Bonjour, Monsieur le professeur!



1. Qu'est-ce que c'est?

C'est une école. C'est l'école du quartier.
C'est une belle école. Devant l'école il y a un jardin.
C'est le jardin de l'école.
Dans le jardin il y a des arbres et des fleurs.
Les élèves sont dans la cour de récréation.

2. Observe. Théo est élève. Il a dix ans.

Voilà il est dans la salle de classe.



J'ai une belle salle de classe.



3. Qu'est-ce qu'il y a dans la salle de classe?

Dans la classe il y a des pupitres, des chaises, un tableau noir, un tableau blanc interactif, une carte. À droite il y a trois fenêtres. Le professeur est devant le bureau. Sur le bureau il y a un ordinateur et un agenda. Dans la classe il y a des élèves. On a une belle école, on a une belle classe.



4. Forme des phrases.

dix	Théo	ans	a					
les	pupitres	il y a	des	sur	livres	des	cahiers	et
est	la	devant	de	classe	la	porte	Doudou	



5. Ecoute les indications.

Ouvre le cahier!
Ferme le cahier!
Ferme le livre!
Ouvre le livre!



6. Coche les mots convenables pour une salle de classe.

- | | | | |
|------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| a. des pupitres | <input type="checkbox"/> | e. un professeur | <input type="checkbox"/> |
| b. un élève | <input type="checkbox"/> | f. un chat | <input type="checkbox"/> |
| c. un frigidaire | <input type="checkbox"/> | g. une carte | <input type="checkbox"/> |
| d. des arbres | <input type="checkbox"/> | h. une fleur | <input type="checkbox"/> |





Qu'est-ce que tu as dans le sac?



8. Observe l'image et écoute.



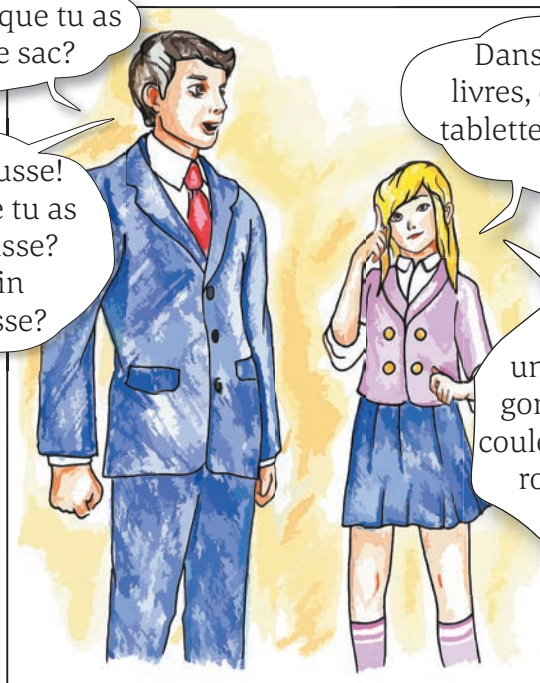
7. Ecoute et retiens!



J'ai
Tu as
Il a
Elle a

Qu'est-ce que tu as dans le sac?

Ouvre la trousse!
Qu'est-ce que tu as dans la trousse?
Ton copain a une trousse?



Dans le sac, j'ai des livres, des cahiers, une tablette numérique, une trousse.

Dans la trousse j'ai un stylo, un crayon, une gomme et des crayons de couleur. Oui, il a une trousse rouge. Voilà, la trousse est à gauche.



9. Ecoute et retiens.
Le sac à mots.

l'ordinateur
l'agenda
à gauche
à droite



Sur le pupitre il y a une tablette numérique. C'est la tablette numérique de Théo. Tu as une tablette numérique?



12. Ecoute et retiens les indications.



Ouvre!
Ferme!
Lève la main!



10. Tu poses des questions.

Tu es élève? Tu as un sac? Qu'est-ce qu'il y a dans le sac?
Combien de cahiers il y a dans le sac?
Où sont les crayons de couleur?
Tu as une tablette numérique?



11. Relie les colonnes.

Tu un cahier et un livre. **1** **a** a
Elle un panier. **2** **b** as
J' un chat. **3** **c** a
Il un chien. **4** **d** ai



13. Relie les deux syllabes des mots proposés.

bon - çon
voi - lève
ar - mille
gar - bons
fa - ture
é - bre



1. Ecoute et retiens. Lis ensuite à haute voix.

Bonjour, mes élèves!

Bonjour, Monsieur le professeur!

Bonjour, Madame!

Ouvre le livre!
Ouvre le cahier!

Qui est absent?

Répète! Retiens!

Bravo! Bien!

Leçon. Devoir.

Attention! Merci!



2. Complète dans le cahier.

1+1 = 2 un et un font ...
2+2 = 4 deux et deux font ...
3+3 = 6 trois et trois font ...
4+4 = 8 quatre et quatre font ...
5+5 = 10 cinq et cinq font dix

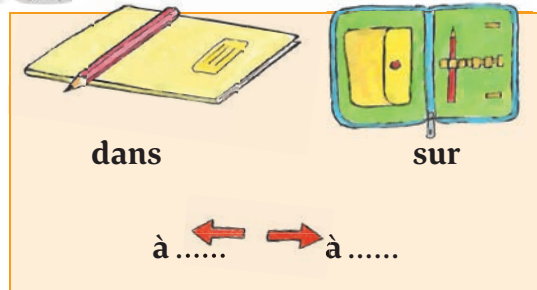


3. Complète dans ton cahier.

Je m'appelle
J'ai ans. Je élève.
Le professeur de français s'appelle
Dans ma classe il y a,, et
Les élèves sont dans la de
Attention! C'est le chien de Théo.
Il apporte le de Théo.



4. Trouve le mot convenable.



5. Attention! Théo pose des questions. Tu réponds.



- Tu es élève?
- Tu as un sac? Qu'est-ce qu'il y a dans le sac?
- Où est la tablette numérique?
- Combien de crayons tu as dans la trousse?
- Combien de crayons de couleur tu as dans la trousse?



6. Trouve le mot.

piterpu

slcase

telebatt

rofesseur

irdvoe

çolne

Un et un deux
C'est Doudou sans queue.
Deux et deux quatre
C'est un chat sans pattes.
Trois et trois six
C'est un chat assis.



Comment ça va les enfants?

Unité 3



le corps
la tête
le visage
la main
le genou
le pied



petit – petite
grand – grande
blond – blonde
brun – brune
vert – verte
bleu – bleue



mon blouson
ma robe
ta casquette
son anorak
mes pantalons
ses baskets



Bonjour, les enfants!

Coucou,
je suis Alice.
Regarde mon beau sourire!
J'ai sept ans. Je suis blonde.
Regarde mon nez.
J'ai deux yeux bleus
et un petit nez.



1. Ecoute et lis.

Salut!
Moi, c'est Théo.
J'ai dix ans.
Regarde ma tête
et ma bouche.
J'ai les cheveux
bruns.



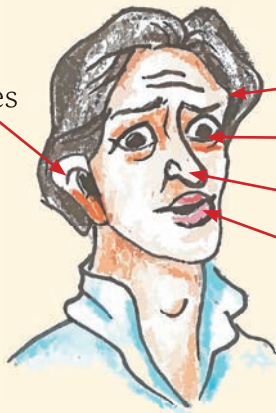
2. Complète.

Alice est la de Théo. Théo est le d'Alice.
Alice a les bleus et les blonds.
Théo a ans. Les cheveux de Théo sont
Le nez d'Alice est Le garçon a tête sympathique.



3. Regarde la tête de Nicolas Duval. Complète avec ★.

les oreilles



les cheveux
les yeux
le nez
la bouche

Nicolas est le père de Théo.

Il a les cheveux, les yeux

Le nez de Nicolas est

Les oreilles de Nicolas sont

- ★ petit/grand
- ★ bleus/noirs
- ★ blonds/noirs
- ★ grandes/petites

Bonjour, Monsieur Duval!

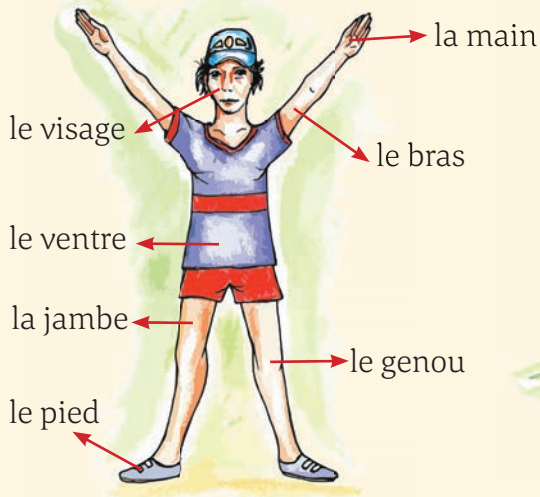


4. Relie les images et les phrases.

- a. Ils ont un beau sourire.
- b. Il a les cheveux noirs.
- c. Elle a une petite bouche.
- d. Il a le nez long.
- e. Virgule a quatre pattes.



J'ai deux bras et deux jambes



La classe de gymnastique.



5. Dessine un garçon dans ton cahier et indique les parties du corps.

les bras, la jambe gauche, les pieds, le genou.



Observe et retiens!

un petit garçon joli
un visage rond
Théo a un joli visage.
les cheveux courts
Il a les bras longs.

une petite fille jolie
une planète ronde
Alice a une jolie tête.
les robes courtes
Elle a les jambes longues.



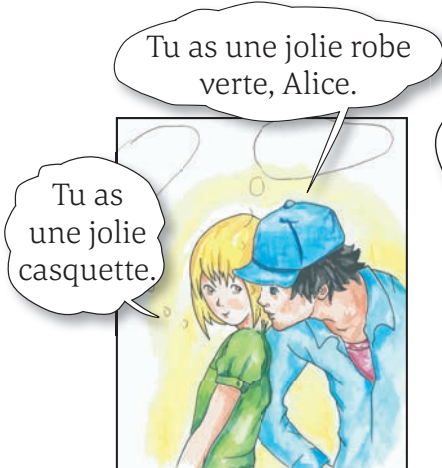
6. Choisis et complète.

Les cheveux d'Alice sont (*blondes/blonds*), ses yeux sont (*bleues/bleus*). Les cheveux de Théo sont (*bruns/brunes*). Il a un (*jolis/joli*) sourire. Les jambes de Théo sont (*longs/longues*). Théo a deux casquettes (*rouge/rouges*). Alice a une robe (*verte/vert*). Les enfants de Nicolas sont (*jolies/jolis*). Alice a un perroquet (*jaunes/jaune*) et un (*joli/jolie*) chien.

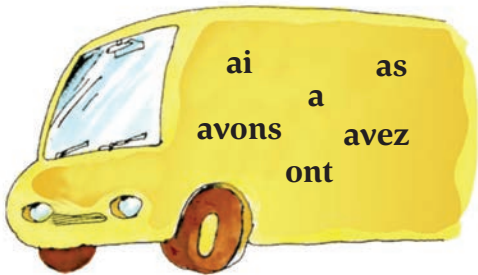


Chouette, une bande dessinée!

1. Observe et écoute.



Le bus est là.



Le verbe **avoir**

j'ai
tu as
il a
elle a
nous avons
vous avez
ils ont
elles ont



2. Observe la bande dessinée et coche la case *vrai* ou *faux*.

- a. La robe d'Alice est verte.
- b. La casquette de Théo est jolie.
- c. Théo et Alice ont un chat, deux perroquets et un chien.
- d. Le chat s'appelle Virgule et le chien s'appelle Doudou.

	V	F
a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



3. Monte dans le bus et complète avec le verbe *avoir*.

Alice et Théo un perroquet à la maison.
 Camille et Nicolas Duval un chat et un chien.
 Vous un perroquet chez vous?
 Nous une petite sœur et un grand frère, Charles.
 Vous des frères et des sœurs.
 Théo une sœur.
 Les parents d'Alice et de Théo sont sympathiques.

 **4. Remets en ordre. Ecoute ensuite le dialogue.**

- Bonjour, madame. Ça va bien, merci.
- Bonjour, Alice, comment ça va?
- Oui, voici un chat et deux perroquets.
- Tu as un livre avec des animaux.
- Et là, c'est un petit chien sympa.
- Oh! Les jolis perroquets! Ils ont des couleurs extraordinaires.
- Petit, d'accord, mais sympa?...



5. Complète avec les mots du sac.

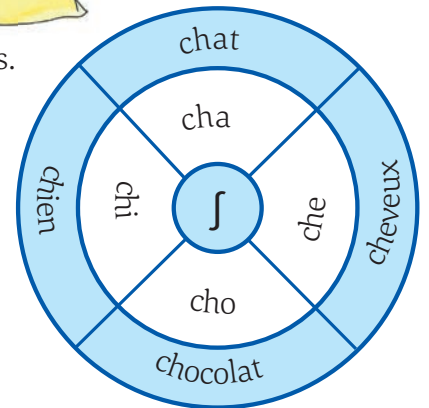
Théo et Alice frère et sœur.
 Ils des parents sympathiques.
 Camille Duval un fils et une fille.
 Les enfants sept et dix
 Vous des enfants, Madame? Oui, nous quatre enfants.
 La poupée d'Alice deux jambes et jolie tête.



6. Copie les mots dans ton cahier.

- chat • chien • cheveux • chez • chocolat • Charles

Choisis deux mots et forme une phrase simple.



Observe la roue des lettres.



7. Forme des phrases. Ecoute et vérifie.

avez chat un perroquet Vous un et

et Théo petit Madame Duval un chien. ont

Monsieur maison. ont et Madame Duval à la chien un



8. Trouve l'intrus.

- cheveux yeux oreilles perroquet jambes tête nez

Le jeu des questions



1. Travaille avec Théo et Alice.

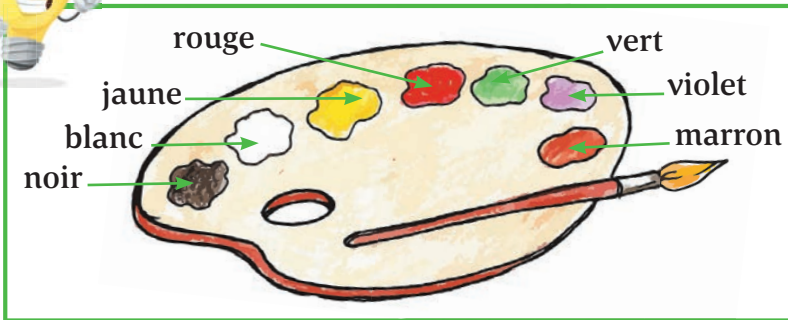
Ecoute et vérifie.

- Tu as les yeux bleus?
- Oui,
- Nos parents un chat?
- Oui, maman et papa un chat.
- Toi et maman, vous les cheveux noirs?
- Non, moi j' les cheveux blonds.

- Tu as une casquette noire?
- Non, j' une casquette rouge.
- Tes camarades de classe des cahiers?
- Oui, ils des cahiers blancs et bleus.
- Toi et Julien, vous des vélos?
- Oui, nous des vélos.



2. Observe et retiens!



3. Regarde et associe les mots aux couleurs.



une casquette bleue



une casquette jaune



une robe rouge



4. Corrige les affirmations fausses.

- a. Les couleurs du perroquet: bleu, noir et vert.
- b. Un chat blanc. Sa queue est bleue.
- c. C'est un joli chien noir.



- d. { C'est une jolie jeune fille.
Elle a les cheveux blonds.
Ses yeux sont bleus.

- e. { C'est un adolescent. Il est beau.
Il a les cheveux blonds.
Ses yeux sont verts.





5. Observe les mots et les couleurs.

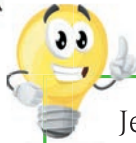
Qu'est que c'est? C'est une armoire. Qu'est-ce qu'il y a dans l'armoire? Dans l'armoire il y a des robes. La robe d'Alice est rose. La robe de Madame Duval est verte.

6. Complète avec les mots convenables.

Alice est blonde.
Ses yeux sont
Son nez est

Mais Théo?
 Il a les cheveux
Ses yeux sont

Madame Lambert est à la mode.
Ses cheveux sont
 Elle a un visage



Observe et retiens!

Je →	mon	ma	mes
Tu →	ton	ta	tes
Il/elle →	son	sa	ses
	mon nez	ma bouche	mes yeux
	ton visage	ta tête	tes jambes
	son pied	sa main	ses oreilles



7. Regarde la colonne de droite et complète.

Je suis Alice. Regarde ... robe.
 Il s'appelle Théo. Regarde ... casquette.
 Elle s'appelle Alice. Regarde ... robe rouge.

Je suis Théo. Regarde ... casquette.
 C'est Madame Duval. Regarde ... tête et ... cheveux.
 C'est Monsieur Duval. Regarde ... nez et ... oreilles.

mon
 ton
 son
 ma
 ta
 sa
 mes
 tes
 ses



8. Décris ton visage. Décris ensuite le visage de ta maman.



9. Répète.

visage [ve i es a ʒe ə]
 pied [pe i ə de]
 nez [en ə zed]



1. Relie les deux colonnes.



J'ai les cheveux	1.	a. vert
Le ciel est	2.	b. verte
L'arbre est	3.	c. jaune
La robe est	4.	d. noirs
Le ballon est	5.	e. bleus
Le sac est ...	6.	f. rouge
Les yeux de Théo sont	7.	g. bleu



2. Alice pose des questions. Tu réponds.

Comment sont tes yeux? Comment sont tes cheveux?
 Tu as combien de mains? Combien de jambes? Combien de casquettes?
 Tu aimes la couleur noir ou la couleur jaune? Le vert ou le blanc?
 La couleur orange ou la couleur rouge? Tu dessines en classe?



Ma comptine. Les couleurs de ma petite sœur.



3. Ecoute et répète.

Ma petite sœur
 Mélange les couleurs
 Deux et trois sans peur.
 Jaune et bleu ça fait du vert,
 N'est-ce pas, Monsieur Colbert?
 Et la couleur orange
 C'est bien étrange!
 Et le violet?
 Ça me plaît, ça me plaît!



4. Dans ton cahier, copie les mots répétés dans la comptine.

Bilan 1

Je m'entraîne



1. Lis le dialogue.



C'est moi, Théo.
Je suis en vacances.
Et vous? Vous êtes
en vacances?

Vacances?
Oui, mais je m'entraîne
je répète mes leçons
de français. J'aime le
français.



2. Rappelle-toi aussi! Complète avec le verbe être.

Théo élève.
Alice sa sœur.
Ils roumains
Tu ordonné.
Nous en vacances.
Vous français
Elles dans le jardin.
Je à Vincennes.



3. Coche la case vrai ou faux:

Madame Duval a trois enfants.
Alice est la sœur de Théo.
Alice a dix ans.
Alice a les cheveux blonds.
Doudou est le chien de Théo.
Monsieur Duval a les cheveux noirs.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Forme des phrases.



joli un Théo sac a

livres il y a son dans sac des des cahiers et

un il y a la interactif tableau dans classe

a tablette une Théo numérique

sont dans les cour élèves l' la de école



5. Lis à haute voix.

Où est Doudou?
Il est partout, il casse tout.
Il est chez la voisine.
Il est dans la vitrine.
Où est Doudou?
Il est partout. Miaou! Miaou!



6. Théo pose des questions. Tu réponds.

Tu as un chat?
Ton chat est gris ou noir?
Il est petit?
Ton chat est sage?
Où est ton chat? Il est dans le panier?
Comment s'appelle ton chat?



7. Théo amuse ses copains. Regarde l'image.

Un ver vert dans un verre vert.

Bilan 1



Je m'entraîne



8. Trouve le contraire dans ton sac à mots.

Théo est brun. Son voisin est
 Alice est petite. Marie est
 Mon nez est grand. Ton nez est
 Alice est blonde. Pauline est
 Mes cheveux sont longs. Tes cheveux sont
 Le chien est noir. Le chat est

9. Écris en toutes lettres dans ton cahier.

Dans le jardin il y a 1 un arbre.
 Dans le jardin il y a 2 arbres.
 Dans le jardin il y a 3 arbres.
 Dans le jardin il y a 4 arbres.
 Dans le jardin il y a 5 arbres.
 Dans le jardin il y a 6 arbres.
 Dans le jardin il y a 7 arbres.
 Dans le jardin il y a 8 arbres.
 Dans le jardin il y a 9 arbres.
 Dans le jardin il y a 10 arbres.

10. Qu'est-ce que c'est ?

rouge
vert
indigo



orange
jaune
bleu
violet

Ah! C'est un arc-en-ciel.



C'est un perroquet.

11. Trouve un mot convenable.

Les livres sont le bureau.
 La trousse est le sac.
 Le sac est le bureau.
 la trousse il y a des crayons.
 Le chat est le sac.



12. Trouve les intrus.

le bureau le chien les pupitres
 le professeur le tableau noir l'arbre

13. Complète avec le verbe avoir.

Tu un perroquet.
 Alice une robe rouge.
 Ils un chien blanc.
 Elles des livres et des cahiers.
 Vous un professeur sympa.
 Nous une belle école.



14. Trouve le mot.

b	e	o	r					
s	c	t	q	e	u	a	t	e
s	a	b	t	k	s	e		

15. Fais le portrait de ton ami / amie.

Comment est sa tête?
 Comment est sa bouche, mais son nez?
 Ses yeux sont bleus?
 Comment sont ses cheveux? Longs ou courts?
 Il / elle est sympa?

16. Dessine ton chat/chien.

– la tête
 – le corps
 – les pattes
 – la queue
 Il est assis?



Théo propose un projet. Tu fais le portrait de ton ami(e) / de ton camarade de classe. Tu présentes un poster avec des photos, un dessin.

Le jours et les saisons

Unité 4



la journée
la semaine
l'année
les saisons

le dix septembre
le trois décembre
le neuf mai

Super! Extra!
Ce n'est pas ...
Est-ce que ...?



— Bonjour, je m'appelle Alice.
C'est le matin. Tôt, le matin.
A la maison tout le monde est debout.
Regarde, Virgule et Doudou!

Ma journée



— Salut! Comment ça va?
Je suis Théo.
Chez nous, tout le monde est à table.
Regarde! Virgule et Doudou sont aussi à table.



1. Observe.

C'est le matin.
Bonjour, Théo!

Ah!
Bonjour, Alice!

Il est tard.
Allez, debout!

D'accord...

Vous avez faim?

Oui, nous sommes prêts mais...

Ça va, les enfants?
Vous êtes prêts pour passer à table?

Oui, mais...Théo a encore sommeil..

Ça va bien, maman.



2. Lis la bande dessinée et coche la case vrai ou faux.

- C'est le matin chez les Duval.
- A Vincennes, c'est le soir.
- Alice est debout.
- Madame Duval prépare le déjeuner.
- Alice et son frère sont prêts pour passer à table.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



3. Observe

J'ai faim.
Tu as sommeil.
Il a soif.



4. Trouve les intrus.

matin nuit jour debout chat noir ciel bleu soir



Observe et retiens!



Aujourd'hui

C'est le matin.
Le ciel est bleu.

Nous sommes dans le jardin.
C'est super!
Bonjour, chers amis!

C'est un joli parc.
Alice et la grand-mère sont dans le parc.

C'est le soir.
Monsieur Duval est devant la télé.
Bonsoir, Monsieur Duval!

C'est la nuit.
Les enfants sont au lit.
Bonne nuit, les enfants!

Demain



5. Retrouve les moments de la journée.

- a. C'est le matin. Les enfants sont déjà dans la cuisine.
- b. C'est la nuit. Les enfants sont au lit.
- c. C'est le soir. Les Duval sont devant la télé.
- d. Madame Duval prépare une tarte pour le soir.



6. Complète avec les mots du sac.

Théo et Alice sont debout tôt le

Camille Duval prépare une à la cuisine. A, les enfants!

Madame Duval: Vous avez les enfants, n'est-ce pas?

Théo: Oui, maman, Alice a, elle est déjà dans la cuisine.

Théo: C'est le matin j'ai encore

Madame Duval: C'est déjà le Au lit, les petits! Bonne nuit!



Le sac à mots



7. Trouve dans la liste trois mots pour finir les phrases.

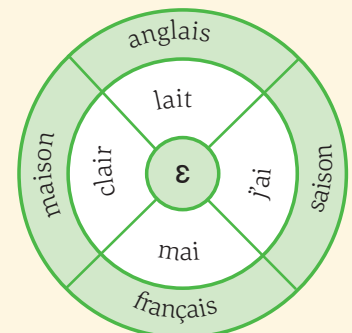
faim le copain debout froid l'après-midi sommeil

Il est tard. Théo a ...

A midi, Alice a ...

C'est le matin, Madame Duval est ...

Observe la roue des lettres.



8. Choisis les mots convenables.

Le matin, Théo est à (l'école / au lit).

Le soir, Théo est (à l'école / au lit).

Le matin, le grand-père est dans (le jardin / à l'école).

Le matin, la grand- mère est (dans le parc / à l'école).

Les jours de la semaine

1 **lundi** 2 **mardi** 3 **mercredi**
 4 **jeudi** 5 **vendredi**
 6 **samedi** 7 **dimanche**



Aujourd'hui, lundi, le 3 décembre, j'ai le cours de français.



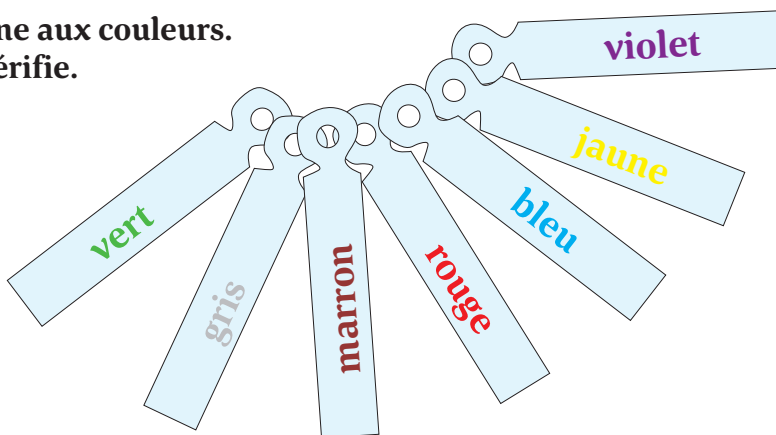
Observe.

C'est le 3 octobre. Je suis à l'école.
 C'est le 9 mars. C'est l'anniversaire de ma mère.
 Le 5 janvier c'est l'anniversaire de Victor.
 Le 9 mai, la Journée de l'Europe.

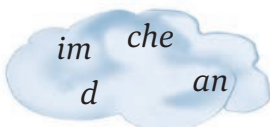


1. Associe les jours de la semaine aux couleurs. Attention à la rime. Ecoute et vérifie.

1. Lundi. C'est
2. deux. C'est
3. à la mer. C'est
4. avec Yvonne. C'est
5. dans mon cahier. C'est
6., quel est ton nom? C'est
7. Dimanche je bouge. C'est



2. Retrouve les mots et forme deux phrases simples.



3. Complète. Lis ensuite à haute voix. Ecoute et vérifie.



- La semaine a ... jours. Mon préféré est le lundi.
- Moi, j'aime le jour avant lundi. C'est
- Mes enfants aiment C'est le jour après vendredi.
- Le match de football? C'est le jour avant mercredi, soir.
- Jeudi, ça va! Le jour après jeudi, c'est.... et j'ai bon appétit!
- Lundi? Après..... C'est mon jour de chance!
- Après lundi, c'est ; je parle avec Didi.

J'ai deux saisons préférées



4. Observe les images et complète. Lis ensuite à haute voix.



L'été est ... saison préférée. J'aime le ... de juin. Quel beau! Nous sommes dans le de la famille Duval.



Moi, j'aime....
Regarde les fleurs.
Oh! Les jolies!
J'adore l'.... verte.
C'est super!
Le est bleu.



5. Retrouve l'ordre des répliques. Lis ensuite à haute voix.

- 1 Bonjour Théo! Comment ça va?
- Ma saison préférée est l'été.
- Ça va, ça va... Dis Théo, quelle est ta saison préférée?
- Bonjour Madame! Ça va bien, et vous?
- Et toi Alice, tu aimes l'été?
- Pourquoi?
- J'aime les fleurs, Madame. Elles sont super!
- Oui, j'aime l'été mais j'adore le printemps.
- Les fleurs? Quelles fleurs?
- Vous regardez les tulipes rouges et jaunes, Madame.
- 11 Ah! Les tulipes! Elles sont belles! Très belles!



6. A trois on joue le dialogue.



7. Relis l'exercice 5. Dans ton cahier copie les phrases pour une exclamation et pour une interrogation.

Dans le parc



— Bonjour, je suis Alice. Comment ça va, les amis? Je suis dans le parc avec mon frère Théo. Dans le parc, il y a des allées bordées d'arbres. Regarde les jolis dahlias!



— Salut! Moi, c'est Théo. Théo Duval. Alice est ma sœur. Elle est avec moi. Nous sommes à Vincennes dans le parc du quartier République.



1. Observe et écoute.



2. Réponds aux questions.

- Les enfants sont à Paris? Alice est avec son papa?
- Le frère et la sœur Duval sont dans le parc?
- Alice et Théo sont dans la cour de la maison?
- Comment s'appelle le quartier?
- Il y a des arbres dans le parc?



3. Observe et retiens!

le printemps



mars
avril
mai



l'été — juin
juillet
août



septembre
octobre
novembre



décembre
janvier
février



4. Relie les images et les phrases.

A C'est le mois de novembre. C'est la fin de novembre. C'est l'automne.

B C'est le mois de décembre. Le ciel est couvert. C'est déjà l'hiver.

C Il pleut, il pleut! Les feuilles des arbres sont jaunes. C'est une pluie d'automne.



1



2



3

Les quatre saisons



5. Associe les images aux saisons. Complète ensuite les mots.



L'au_omn_



L'h__er



Le printe_ps



L'é__é



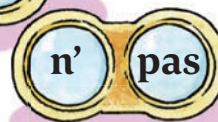
6. Observe et retiens!

Monsieur et Madame Duval sont dans le parc.

Ils ne sont pas à la maison.

Alice est à la maison. Elle n'est pas dans le parc.

Théo est dans le parc du quartier République, à Vincennes. Il est à la maison? Non, il n'est pas à la maison.



7. Trouve les phrases négatives. Ecoute et vérifie.

L'automne il pleut souvent. Aujourd'hui il **ne** pleut **pas**.

L'automne les feuilles des arbres sont jaunes.

L'été les feuilles des arbres sont vertes. Elles **ne** sont **pas** jaunes.

L'hiver il y a souvent de la neige. La neige **n'est pas** bleue.

La neige est blanche, **n'est-ce pas**?

C'est la fin de l'automne. Brrr, très froid!!!

Le printemps? **Non**, ce **n'est pas** encore le mois de mai.



8. Lis. Copie ensuite dans ton cahier et souligne les phrases négatives.

Alice est la sœur de Théo. Alice n'est pas la mère de Theo. Théo est le fils de Nicolas Duval. Théo n'est pas le frère de Nicolas Duval. Alice n'est pas la sœur de Camille Duval. Les enfants sont dans le parc du quartier République. C'est un quartier populaire de Vincennes. Vincennes n'est pas la capitale de la France. Vincennes est une ville située à l'est de Paris.



9. Pour aller en France, quelles vacances est-ce que tu aimes?
Relie les deux colonnes.

En avril:

Fin décembre – début janvier:

En avril:

En juillet et en août:

1

2

3

4

a

b

c

d

les vacances de Noël.

les vacances des Pâques.

les vacances d'été.

les vacances de printemps.

Super! Extra!	Super! En juillet le temps est beau. Comme elle est jolie, la petite fleur bleue!	exclamation, satisfaction
Comme!	C'est l'hiver. Le ciel est couvert. Il neige dans le parc. Les enfants jouent.	affirmation
Est-ce que...?	Est-ce que le ciel est couvert? Est-ce qu'il neige? Il neige dans le parc?	interrogation
Ne ... pas / N'... pas	C'est l'automne. Ce n'est pas l'hiver. Il ne neige pas. Il pleut.	négation



1. Transforme les phrases à la forme négative.

- La saison préférée de Théo est l'automne.
- Madame Camille Duval aime l'hiver.
- Alice a trois perroquets.
- Théo et Alice ont quatre cousins et trois cousines.
- Théo est ordonné.
- Mes fleurs préférées sont les tulipes. Mon animal préféré est le chien.

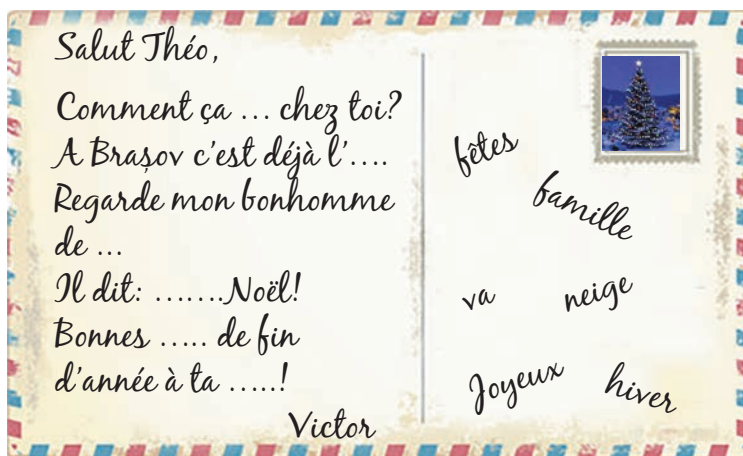


2. Choisis les mots convenables et forme des phrases.

(Super/Pas), un parc fleuri! (Génial /Non), une excursion dimanche!
 (Pas/Comme) il est beau, l'arbre vert! (Chouette/Jolie), un tour en vélo samedi!
 (Joli/Pas), ton dessin! C'est un paysage d'hiver, n'est-ce pas?



3. Bientôt les fêtes d'hiver! Complète la carte postale de Victor. Ecoute et vérifie.





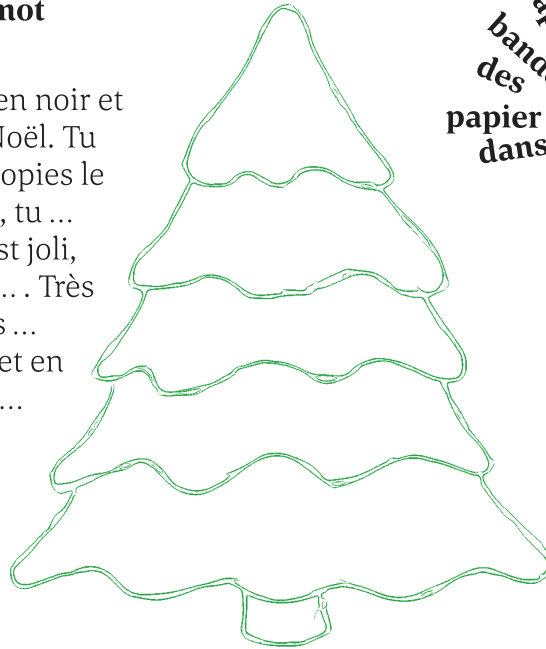
Les fêtes d'hiver!



Bonjour les enfants!
Je suis là. Je m'appelle Zien, le magicien.
Je suis magicien.
Dans mon chapeau, il y a des mots.

1. Regarde les mots. Trouve le mot convenable.

Tu as un dessin. Voici ton dessin en noir et blanc. C'est un ... pour la fête de Noël. Tu as un cahier. C'est ton cahier. Tu copies le contour ... ton cahier. Maintenant, tu ... le sapin. Utilises la couleur ... C'est joli, n'est-ce pas? Tu as une feuille de ... Très bien. Maintenant tu découpes des ... de ... pour ... guirlandes en rouge et en jaune, comme ça. Maintenant tu ... une étoile et tu découpes l'étoile. Tu colles l'étoile sur ton dessin. Il y a encore les boules. Pour les boules, tu découpes des ronds. Tu ... les ronds en rouge et en bleu! Ton collage est parfait!



Observe et retiens.

Tu découpes
Tu colles
Tu colories
Tu ornes
Tu dessines

Bravo!!!

2. Avec Zien, le magicien, tu combines les mots et tu décores l'arbre de Noël.



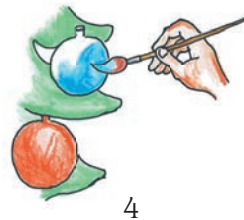
a. Tu découpes.



b. Tu colles.



c. Tu colories.



d. Tu ornes le sapin.

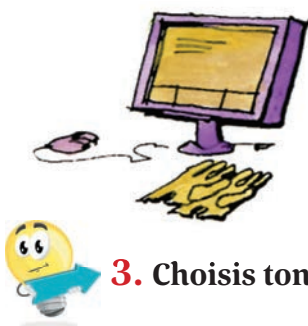


e. Tu dessines.

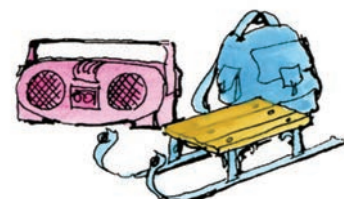


Joyeux Noël à tous les enfants du monde!

Merci papa Noël pour les jolis cadeaux!



3. Choisis ton cadeau.



On chante autour du sapin de Noël!

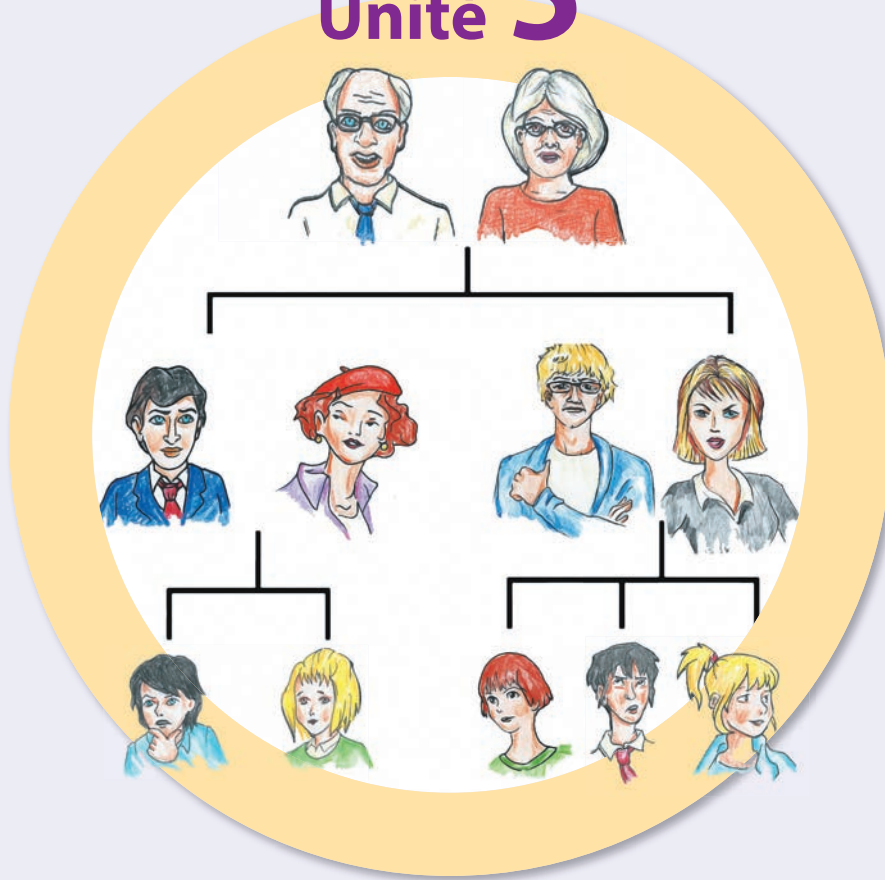
Mon beau sapin, roi des forêts

Mon beau sapin,
Roi des forêts
Que j'aime ta verdure.
Quand par l'hiver
Bois et guérêts
Sont dépouillés
De leurs attraits
Mon beau sapin,
Roi des forêts
Tu gardes ta parure.



La famille

Unité 5



les enfants
les parents
les cousins
l'oncle
la tante

mon { frère
père
ma { sœur
mère
mes { parents
grands-parents

Est-ce que?
Où?
Comment?

Qui est-ce?

1. Ecoute et observe.



Bonjour,
c'est moi, Théo.



Elle, elle est Alice, ma sœur.
Elle est belle.
Je suis le frère d'Alice.
Nous sommes les enfants de la famille Duval,
le fils et la fille.

Voilà ma famille, les parents et les grands-parents.

Moi, je suis
Camille Duval,
la mère.



Je suis Nicolas Duval,
le père.



Nous sommes
les grands-parents,
les Gautier,
le grand-père
et la grand-mère.

Ils sont sympa, mes grands-parents.



2. Coche la case vrai ou faux:

- Nicolas Duval est le grand-père de Théo.
- Camille Duval est la mère d'Alice.
- Les Duval sont les grands-parents de Théo.
- Les Gautier sont les parents des deux enfants.
- Théo est le fils de Madame Duval.
- Alice est la fille de Madame Gautier.

V F

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



3. Corrige et écris dans ton cahier.

- Je m'appelle Théo Gautier.
- Nicolas Duval a trois enfants.
- Monsieur Gautier est le père d'Alice.
- Nicolas Duval est le fils de Madame Gautier.
- Madame Gautier est la grand-mère de Camille.



4. Complète avec le mot convenable.

- Alice est de Madame Duval.
- Camille est de Théo.
- Les Duval sont de Théo et d'Alice.
- Nicolas Duval est de Théo et d'Alice.
- Les Gautier sont de Théo et d'Alice.

C'est mon frère/ c'est ma sœur

5. Ecoute et retiens!

Théo a une sœur. C'est sa sœur.
 Alice a un frère. C'est son frère.
 Tu as un frère. C'est ton frère.
 Les Duval sont les parents de Théo.
 Ce sont ses parents.
 Les Gautier sont ses grands-parents
 Alice est petite. Elle a une trottinette.
 Elle monte sur sa trottinette. La trottinette, c'est rigolo!
 Ce sont les lunettes de la grand-mère.
 Ce sont ses lunettes.



C'est Virgule.
C'est mon chien.



C'est Doudou.
C'est mon chat.



7. Complète avec le mot convenable. Ecoute et vérifie.

Théo présente les Duval. C'est famille.
 Monsieur Duval est père.
 Madame Gautier et grand-mère.
 C'est le sac de Théo. sac est grand.
 Dans sac il y a livres et cahiers.
 Dans trousse il y a stylo et crayons.




8. Relie les deux colonnes.

Monsieur Duval a une belle voiture.	1	a	C'est mon frère.
Alice a une jolie robe.	2	b	C'est sa voiture.
J'ai un sac rouge.	3	c	C'est mon chat.
Tu as une trottinette?	4	d	Oui, c'est ma trottinette.
J'ai un frère.	5	e	C'est mon sac.
J'ai un joli chat.	6	f	C'est sa robe.



Observe et retiens!

	mon frère	ma sœur	
	ton père	ta mère	
	son père	sa mère	
	mes parents	tes grands-parents	
	ses frères	ses sœurs	

Attention: mon école



6. Observe et écoute! Le sac à mots



9. Répète et retiens.

Camille
famille



Une grande famille

1. Observe et écoute!



Ma famille est grande. Mon père a un frère. C'est l'oncle Robert.

Bonjour, je m'appelle Robert Gautier. Je suis professeur. Ma femme s'appelle Céline. Elle est la tante de Théo et d'Alice. Nous avons trois enfants. Les voilà.



Nous sommes les cousins de Théo et d'Alice. Je m'appelle Julien. Mes sœurs sont Sophie et Amélie. Nous avons une maison à Rouen, en Normandie.



2. Trouve le mot convenable.

Vous êtes la mère de Théo?
Non, je suis tante.
Amélie, tu es la sœur de Julien?
Oui, je suis sœur, Julien est frère.
Ah, oui! Tu es la cousine de Théo.
Je suis cousine et Julien est cousin.



3. Réponds.

Qui est Alice?
Alice est la sœur de Julien?
Qui est Nicolas Duval?
Qui sont Sophie et Amélie?
Tu as des cousins?
Comment s'appellent tes cousins?



4. Pose des questions à tes camarades de classe.

Exemple: Tu as une sœur?
Comment s'appelle ta sœur?

Grand ou grande?



Il est petit.
Elle est petite.



Ils sont petits.
Elles sont petites.

5. Rappelle-toi!

Devant l'école de Théo il y a un petit jardin.
L'école n'est pas petite, l'école est grande.
Le jardin est beau. Voilà une belle fleur.
Dans le jardin il y a des arbres. Les arbres sont grands.
Les arbres sont verts.



6. Complète avec le mot convenable.

Est-ce que le sac de Théo est vert?
Non. Le sac de Théo est
Les crayons de Théo sont
La salle de classe est
Théo a une trousse. Sa trousse est
Les fenêtres de l'école sont

7. Regarde les amis de Théo et Alice.

Le chien Virgule est intelligent.
Le chat Doudou est grand et beau.
Comment est ton chien? Est-ce qu'il est intelligent?
Et ton chat? Il est intelligent?



Le sac à mots

l'oncle
la tante
le cousin
la cousine
beau
belle



8. Relie les deux colonnes.

La salle de classe est	1	a	petit
Les fenêtres sont	2	b	grands
Le jardin est	3	c	larges
Les arbres sont	4	d	jolie
Alice est	5	e	rouge
Alice a une trousse. Elle est	6	f	claire



9. Répète!

grand, grande
petit, petite
intelligent, intelligente

Est-ce que... / où / comment?



2. Pose des questions.

Exemple:

J'ai un chien.

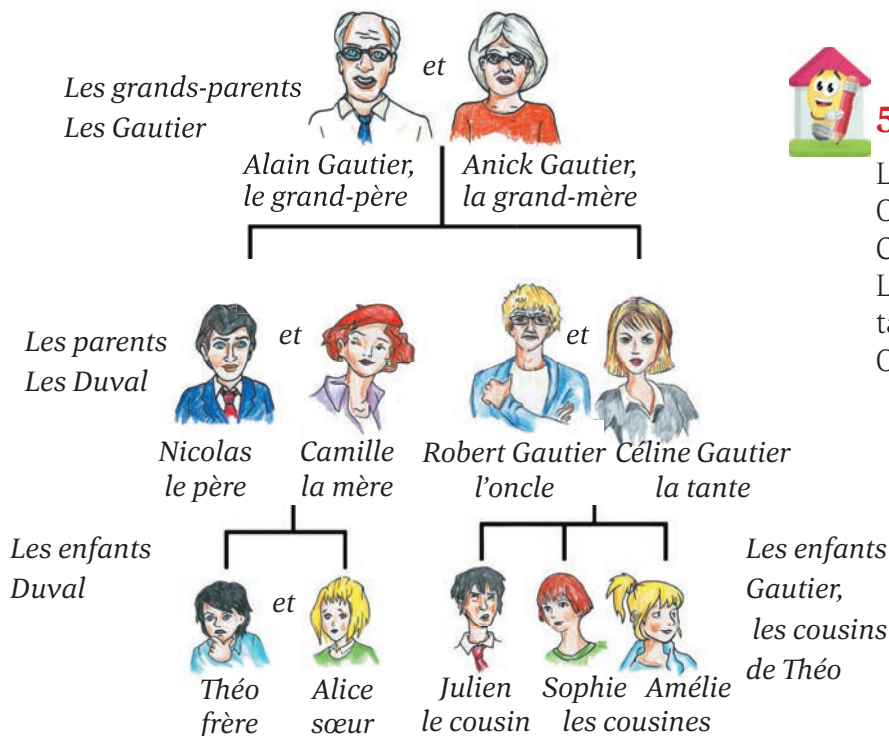
Tu as un chien?

Est-ce que tu as un chien?

- Je suis belge.
- J'ai un petit sac.
- Ils sont élèves.
- Nous avons un jardin.
- Il est intelligent.

4. Théo présente sa famille. Sa famille est grande ou petite?

Voilà sa famille!



1. C'est Julien?

Est-ce que Julien est élève?

Est-ce que Théo est élève?

Et Sophie, elle est élève?

3. Lis à haute voix.

• Doudou est sur le bureau?
Est-ce que Doudou est sur le bureau?
Où est Doudou?

• Théo est dans la cour de récré?
Est-ce que Théo est dans la cour de récré?
Où est Théo?

• Théo a un sac rouge?
Est-ce que Théo a un sac rouge?
Est-ce qu'il a un sac rouge?



5. Continue la phrase.

Les élèves sont dans la classe.

Où ?

Comment ?

Le professeur est devant le tableau noir.

Où ?

Les grands-parents Gautier ont cinq petits-enfants: Théo, Alice, Julien, Sophie et Amélie.

Nous sommes polis: *Tu* ou *Vous*?

6. Théo, tu es le frère de Julien?

Non, je suis le cousin de Julien.

Vous êtes la mère de Sophie?

Oui, je suis la mère de Sophie.



7. Ecoute.

— Madame, vous êtes la tante de Théo?

— Non, je ne suis pas la tante de Théo, je suis la voisine de la famille Duval.

— Ah, oui, vous êtes Madame Lambert. Vous avez une grande famille, vous avez des enfants?

— Oui, j'ai un fils et une fille. Ils ne sont pas à Paris. Ils sont à Bruxelles.



9. Lis à haute voix. Je suis poli.

— Bonjour, excusez-moi, Madame. Où est la gare?

— Vous allez tout droit jusqu'à la pharmacie et ensuite à gauche.

— Merci Madame.

— De rien. Au revoir!

— Au revoir, Madame!



Observe.

Merci
De rien
Avec plaisir
Volontiers



10. Complète avec les mots de ton choix.

C'est une belle école. le directeur?

..... l'élève David Legrand.

..... le professeur de français de Pierre.

..... un enfant intelligent.

..... aimable, Monsieur.

..... une école moderne.

..... une belle classe, Pierre de la chance.

Voilà tes livres de français.

Merci, Madame. aimable.



Comment vas-tu?

Tu es malade?

Tu es petit.



Comment allez-vous?

Vous êtes malade.

Vous n'êtes pas petit.



8. Choisis: *tu es / vous êtes; tu as / vous avez.*

— Bonjour, Monsieur. le père de Théo et d'Alice. une famille sympa.

— Oui, Gaston, l'ami de Théo?

— Oui, Monsieur. Je suis Gaston. Où est Théo? Voilà Doudou. un joli chat.

— Bonjour, Doudou. sage aujourd'hui. Où est Virgule?

— Bonjour, Madame Duval. occupée aujourd'hui.

— Bonjour, Gaston. sympa et poli.

— un joli jardin. des fleurs et des arbres. Mais où est Théo?

Ecris *au* ou *eau* et prononce [o] comme dans les mots: Gauthier, Paul, bureau.



11. Ecoute et rétiens.

jaune
gauche
bureau
rideau
tableau
oiseau



Maintenant, on joue



1. Forme des phrases.

a	cousins	des	Théo
sont	cousins	ce	ses

frère	Alice	a	un
C'	frère	est	son

une	J'	voisine	ai
C'	voisine	ma	est



3. Coche la case vrai ou faux.

- a. Monsieur Duval est à Paris.
- b. Julien a un frère.
- c. Robert Gautier a deux filles.
- d. Camille est la sœur de Nicolas.
- e. Les grands-parents sont à Rouen.

V F

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



5. Associe les deux colonnes.

- | | | | |
|--|---|---|-------------|
| Je suis le fils de Monsieur Duval. Je suis | 1 | a | mon chien |
| J'ai une sœur. Elle est | 2 | b | son chat |
| Je suis le frère d'Alice. Je suis | 3 | c | mes parents |
| Je suis le fils des Duval. Ils sont | 4 | d | ma sœur |
| J'ai un chien. Il est | 5 | e | son frère |
| Alice a un chat. Il est | 6 | f | son fils |

7. Décris ton ami.

- Il est blond? Il est brun?
- Comment sont ses cheveux?
- Il est petit ou grand?
- Il a une grande famille?
- Il a un frère ou une sœur?



2. Choisis: son ou sa.

Alice a une trottinette verte.
C'est trottinette.
Julien a une console de jeu.
C'est console.
L'oncle Robert a un beau jardin.
C'est jardin.
Monsieur Duval a une famille sympa.
C'est famille.
Madame Lambert a un grand panier.
C'est panier.



4. Réponds.

Comment s'appelle le père de Théo?
Et sa maman?
Comment s'appelle le cousin d'Alice?
Comment s'appelle la mère d'Alice?
Alice est blonde?
Et Théo? Comment sont ses cheveux?



6. Ecoute. Lis ensuite à haute voix.



Le petit pouce dit
Bonjour à son papa
Bonjour à sa maman
Bonjour à son grand frère
Bonjour au petit bébé.



Présente un poster avec ta famille (les parents, le frère, la sœur, les grands-parents, la tante, l'oncle, les cousins). Tu utilises des photos, des dessins (portraits).

La maison

Unité 6



le rez-de-chaussée
l'étage
le balcon
le toit
l'entrée

Théo habite
à Vincennes
la chambre
le salon
la salle à manger
la cuisine

je regarde
tu regardes
il regarde
elle regarde

La maison de la famille Duval



C'est une belle maison.
C'est la maison de la famille Duval.
La famille Duval habite à Vincennes, près de Paris.
Voilà, Théo et Virgule sont dans le jardin.

1. Observe et écoute!



Bonjour, Théo.

Bonjour, Paul.



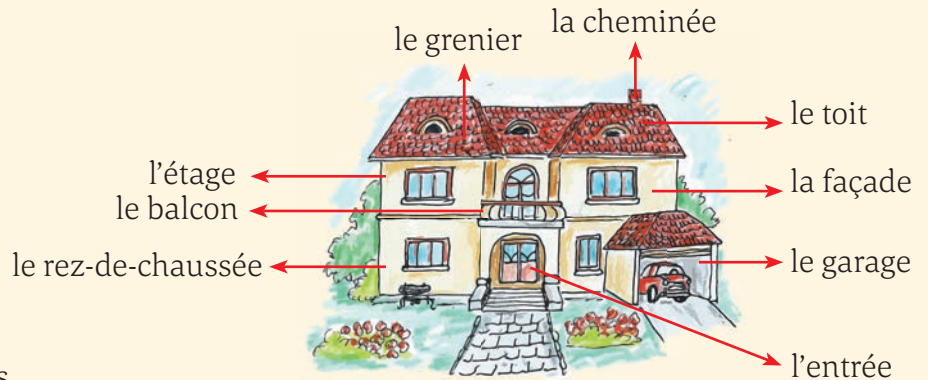
- C'est ton jardin?
- Oui, c'est le jardin de ma maison.
C'est la maison de ma famille.
- Où est ta chambre?
- Ma chambre est à l'étage, à côté de la chambre de ma sœur, Alice.
Au rez-de-chaussée il y a le salon, le bureau de mon père, la cuisine. Les chambres et la salle de bains sont à l'étage.



2. Observe!



C'est un immeuble à 10 étages.
Paul habite dans un appartement.



3. Regarde!

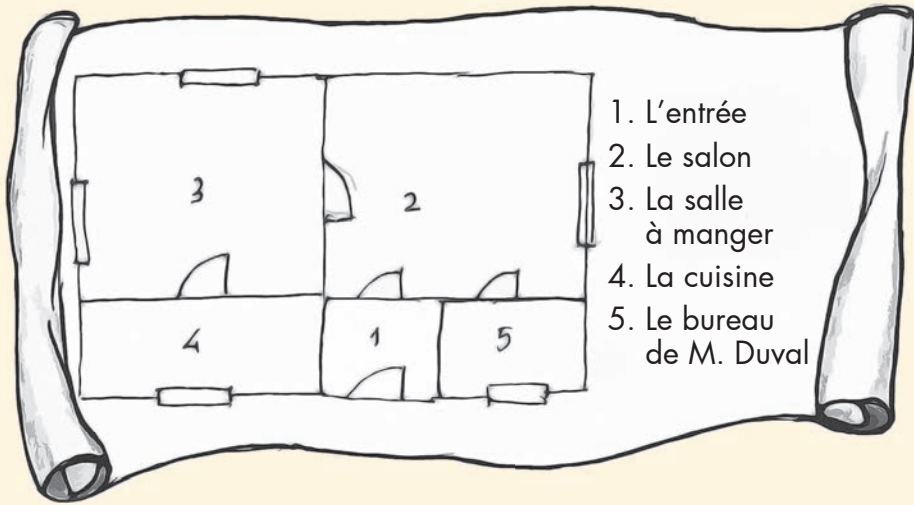
C'est une belle façade. Les murs sont blancs.
Les fenêtres sont larges.
La porte d'entrée est en bois.
J'aime le toit rouge.
La maison a un grand garage.



4. Trouve le mot convenable.

La voiture est dans
La maison a un et un
La chambre de Théo est à
La chambre des parents est à
Dans le jardin il y a des

Les pièces de la maison



1. L'entrée
2. Le salon
3. La salle à manger
4. La cuisine
5. Le bureau de M. Duval

5. Regarde! Théo présente l'intérieur de la maison.

Papa est dans son bureau. Maman est dans la cuisine. La cuisine est à côté de la salle à manger. Nous avons une cuisine moderne, bien équipée. Il y a aussi l'étage. À l'étage, il y a les chambres et la salle de bains. Ma sœur Alice n'est pas ordonnée. Il y a des jouets partout et il y a... Doudou. La maison a une cave au sous-sol. Doudou se cache au sous-sol.

6. Observe et écoute!



Aujourd'hui, le sac à mots est plein.

l'étage
le garage
la cheminée
le toit
la cave
la cuisine
la chambre
la salle à manger
la façade
la salle de bains
le rez-de-chaussée



7. Complète avec le bon mot.

..... est ouverte.
La grand-mère est dans
Papa entre dans
Alice et Doudou sont dans
Théo entre dans
Les invités sont dans
..... est pour la voiture.



8. Trouve les intrus.

1. balcon porte salon stylo étage

2. jardin arbre crayon fleur rose porte

3. cuisine salon porte arbre

4. garage voiture

5. maison robe immeuble ballon villa



9. Relie les deux syllabes des mots proposés.

ou - lon
jou - ger
bu - vert
sa - rage
ga - son
ga - et
mai - reau

J'habite à / J'habite dans

Théo parle de sa maison.
Il présente sa chambre.
Il aime sa chambre.
Voilà ma chambre et le salon.



1. Ecoute et retiens.



Ma chambre n'est pas grande, mais elle est jolie. Dans ma chambre il y a un lit, un bureau, une chaise, une petite bibliothèque. Sur le plancher il y a un joli tapis. Je regarde par la fenêtre.
Sur mon bureau, il y a mes livres et mes cahiers et un ordinateur portable.
Dans la bibliothèque il y a des livres et des albums.

Il y a aussi le salon. Regarde!

Dans le salon il y a un canapé, deux fauteuils, une table, au plafond un lustre.
Devant la fenêtre il y a un rideau blanc. Le soir, nous regardons la télé.



2. Choisis à ou dans.

La famille Duval habite Vincennes. L'ami de Théo habite Paris. Il habite une grande ville. Il habite un grand immeuble. Les grands-parents habitent la campagne. L'oncle Robert habite Rouen. Elles habitent une villa. Nous habitons un quartier moderne.



3. Relie les deux colonnes.

- | | | | |
|------------------------|---|---|---------------------|
| La famille Duval | 1 | a | le salon. |
| Je regarde | 2 | b | à l'étage. |
| La chambre n'est pas | 3 | c | habite à Vincennes. |
| Ils sont dans | 4 | d | sur le plancher. |
| La chambre de Théo est | 5 | e | la télé. |
| Le tapis est | 6 | f | grande. |



4. Réponds aux questions.

Comment est ta chambre?
Tu as des posters au murs?
Tu as une chaise ou un fauteuil?
Tu as un ordinateur?
Qu'est-ce qu'il y a sur ton bureau?



5. Trouve le mot.

a s t i p

i r e d a u

h m c a e b r

l c h a p e n r

Je regarde / Nous regardons

6. Rappelle-toi!

La famille Duval habite à Vincennes.
Théo habite à Vincennes.
Ils habitent à Vincennes.
Dans la cour, on joue au ballon.
Théo regarde par la fenêtre.
Dans le salon, le soir, nous regardons la télé.



7. Choisis: e, es, e, ons, ez, ent.

Je parl_ français.	Ils écout_ de la musique.
Vous parl_ anglais.	Tu répèt_ la leçon.
Nous habit_ à la campagne.	Ils ferm_ les fenêtres.
On parl_ français.	Victor aim_ le français.

Regarder

Je regard**e** la télé.
Tu regard**es** la télé.
Il regard**e** la télé.
Elle regard**e** la télé.
On regard**e**
Nous regard**ons** la télé.
Vous regard**ez** la télé.
Ils regard**ent** la télé.
Elles regard**ent** la télé.



8. Relie les deux colonnes.

La voisine	1	a	entre dans la classe.
Nous	2	b	dessinez des fleurs.
L'enfant	3	c	dansent tango.
Ils	4	d	parle au téléphone.
Vous	5	e	plantons des fleurs.

9. Mets le verbe à la forme convenable.

Nous (chanter) le refrain.
Ils (jouer) au football.
Virgule (jouer) au ballon.
Ma sœur (aimer) la lecture.
Tu (planter) des arbres.
Théo (présenter) sa famille.



11. Choisis le mot convenable:

loin de, près de, à côté de, au centre.

J'habite de l'école.
Nous habitons de la gare.
Le bureau est de la fenêtre.
Ils habitent de la ville.

10. Répète et retiens les mots.

Il y a des verbes!
C'est difficile!



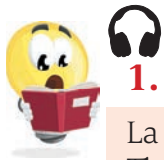
habiter
jouer
chanter
planter
aimer
parler
regarder



Le sac à mots.

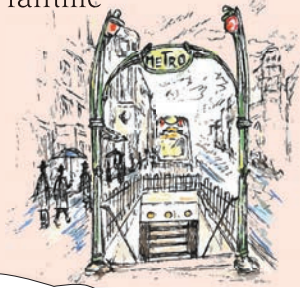
le canapé
le lit
le fauteuil
le rideau
l'ordinateur
le tapis

Théo invite son ami à Vincennes



1. Rappelle-toi! Lis à haute voix!

La famille de Théo habite à Vincennes. Ils ont une belle maison. Théo a un ami, Paul. Son ami habite avec sa famille dans un grand immeuble à Paris. Théo invite son ami, Paul, à Vincennes. Ils passent le week-end ensemble. Comment arrive Paul chez Théo? Il a un vélo mais il y a le métro (la ligne 1).



À Paris, à vélo
On dépasse le métro.

À Vincennes on est calme, on va dans le bois. Il y a le parc zoologique.

Est-ce qu'il y a des animaux sauvages? Des tigres, des girafes?



2. Complète avec le mot convenable.

vert, près, kangourous, vélo, invite, le métro.

Vincennes est situé de Paris.

Au zoo il y a des

Le bois de Vincennes est un grand espace

Théo son ami à Vincennes.

Les deux garçons vont à

Alice est dans



Drôles, drôles les animaux
La girafe à long cou
Qui sourit au kangourou
Et le zèbre en blanc et noir
Nous salue et dit:

Bonsoir!



3. Réponds aux questions.

Où vont Théo et son ami?

Ils vont au cinéma?

Où vas-tu en week-end?

Alice regarde la télé?

Ton ami va à vélo à l'école?

Est-ce qu'il y a un zoo dans ta ville?

Tu aimes les animaux?

4. Parle à tes camarades de classe de ton week-end.

Tu passes le week-end avec ta famille?

Tu vas chez les grands-parents?

Tu vas à la campagne?

Tu vas à la discothèque?

Tu écoutes de la musique?



5. Trouve le mot!

f r g e i a

è e z r b

r m t o é

s i u c e i n

Tu travailles



6. Associe la phrase à l'image!



1



2



3



4



5

Le garçon parle au téléphone.

Alice range ses jouets.

Maman prépare un gâteau.

Doudou regarde la télé.

Paul dessine une carte.



7. Trouve les terminaisons convenables.

La grand-mère regard_ la télé dans le salon.

Le professeur rang_ les livres sur le bureau.

Maman et Alice prépar_ un gâteau.

Nous dessin_ la carte de la Roumanie.

Tu dessin_ la carte de l'Europe.

Les enfants aim_ le chocolat.

Ton père parl_ au téléphone.

Le professeur entr_ en classe.



8. Associe les deux colonnes.

A

J'aime le

Les enfants jouent au

Le grand-père plante un

Doudou regarde par la

Victor arrive à l'

Les touristes arrivent à la

B

arbre.

gare.

aéroport.

français.

ballon

fenêtre.



Le sac à mots.



9. Range les mots dans des phrases.

arrive il zoo au

des girafes il y a kangourous des zoo au et

Alain les aime bonbons

aujourd'hui belle porte robe elle une

musique aiment les la élèves

tu de la écoutes musique



10. Trouve le mot convenable.

Paul habite dans un

Les grands-parents habitent à

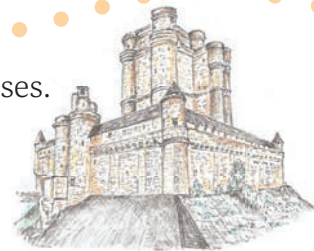
Dans le salon il y a un

Dans la chambre de Théo il y a un

Sur le plancher il y a un

Madame Duval a une cuisine

Au sous-sol il y a



À Vincennes, tu te reposes.



1. Trouve le verbe qui manque:

visitent, regarde, visitons, joue, regardes, entrez

Nous le zoo.

Vous dans le parc floral.

Ils le château de Vincennes.

La girafe par la fenêtre.

Tu les animaux.

Alice dans le parc.



2. Complète avec la terminaison convenable.

Tu habit_ dans quelle maison?

Elles port_ des robes vertes.

Vous dans_ bien.

Les garçons aim_ le football.

Vous admir_ les animaux.

La grand-mère prépar_ le gâteau.

Virgule trouv_ le ballon.



3. Réponds aux questions de Théo.

Où est-ce que tu habites?

Tu habites loin de l'école?

Comment vas-tu à l'école? (à pied? à...)

Tu as un jardin?

Qu'est-ce qu'il y a dans ton jardin?

Tu joues dans le jardin, dans le parc?

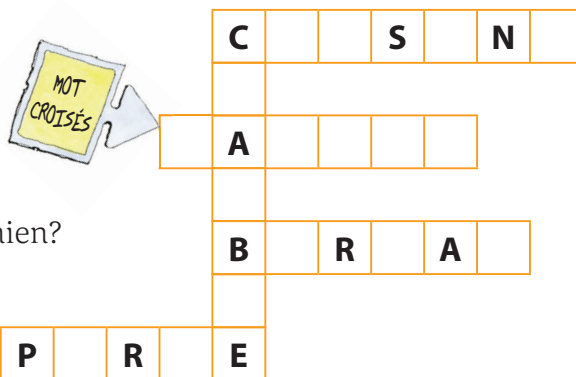
Tu regardes la télé?

Tu as un animal de compagnie?

C'est un chat, un perroquet ou un chien?



4. Trouve les lettres et complète le mot.



5. Dessine dans ton cahier les pièces de ta maison / ton appartement. Présente les pièces.

Exemple:

Comment est ta chambre?

Où est la cuisine? (à côté de...)

Tu aimes ta chambre?

Ça sent bon dans la cuisine! Mmm!



7. Répète avec Doudou.

Où est la voisine?

Elle est dans la cuisine.

Elle prépare un gâteau

Et je mange un bon morceau

6. Range les mots dans des phrases.

vous à la habitez campagne

vont au cinéma ils

au théâtre allez vous

entrent dans les élèves classe la

aide grand-mère la elle

va à Théo l'école à pied



Tu invites ton ami passer ensemble le week-end. Tu présentes ta maison / ton appartement. Tu dessines le plan de la maison, tu utilises des photos, des dessins...

Bilan 2

Je travaille, je fais des progrès, je m'entraîne



1. Rappelle-toi! Coche vrai ou faux

- Les Duval ont trois enfants.
- Ils habitent à Paris.
- Théo a une sœur, Alice.
- Théo a 8 ans.
- Théo et Alice ont un chien.
- Ils ont aussi un chat.
- Les grands-parents habitent à la campagne, en Provence.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



2. Trouve le mot convenable: prépare, mois, élève, aime, est, debout, habite, cuisine

- Le matin, tout le monde est
- Maman est dans la
- Elle le petit déjeuner.
- C'est le de septembre.
- Théo est Il à l'école.
- Il près de l'école.
- Théo les mathématiques.



3. Réponds aux questions de Théo:

- Est-ce que tu vas tous les jours à l'école?
- Tu habites loin de l'école?
- En week-end tu répètes tes leçons?
- Comment passes-tu le week-end?
- Tu passes la journée où?

5. Relis les deux colonnes.

A

Nous fêtons Le jour de l'an
 Au printemps, les arbres sont
 Nous avons les grandes vacances
 En hiver, les nuits sont
 En automne nous allons à
 Le sapin de Noël est
 En automne
 En été l'après-midi dans le

B

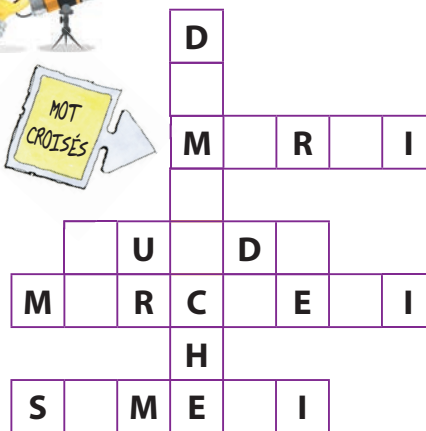
en été
 l'école
 en automne
 jardin
 longues
 verts
 en hiver
 vert

7. Trouve le mot convenable et complète les phrases : terrain de sport, chambres, confortable, la télé, salle, restaurant,

À Vincennes, dans le quartier République il y a un hôtel... C'est un hôtel avec 30..... L'hôtel dispose d'un.... élégant. Il y a un salon, on regarde Derrière l'hôtel il y a un Près de l'hôtel il y a une de spectacles.

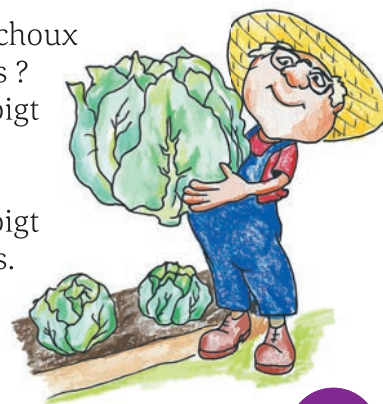


4. Trouve les mots de la grille.



6. Le grand-père travaille dans le jardin et chante:

Savez-vous planter les choux
 À la mode, à la mode
 Savez-vous planter les choux
 À la mode de chez nous ?
 On les plante avec le doigt
 En été, ils passent
 À la mode, à la mode
 On les plante avec le doigt
 À la mode de chez nous.



Bilan 2



Rappelle-toi!

1. Trouve le mot convenable: *sur, dans, derrière, à, devant, à côté de, sous*

.... la bibliothèque il y a le bureau.
Le tapis est ... le plancher.
La télé est... le salon.
..... le bureau il y a une chaise.
Le chat est... le canapé.
... du canapé il y a un fauteuil.
... l'étage il y a un balcon.
Virgule est la porte.



2. Complète les phrases:

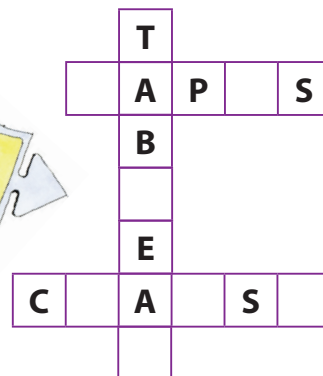
La nuit, il ferme les... et les...
La... des parents est à l'étage.
La cuisine est au
Ils regardent la télé dans le...
Maman est dans la
Alice aime sa
Le est confortable.
Papa travaille dans son.....
Le chat est sur le toit de la

3. Cherche dans le sac à mots et trouve le verbe.

Georges et moi, nous.... en classe.
Vous bien.
Les enfants dans le parc.
Michel.... devant le cinéma.
Virgule.... le ballon.
Ses grands-parents.... à la campagne.



4. Trouve les mots de la grille.



5. Trouve l'ordre des mots dans les phrases:

La, de, près, du, lit, table, nuit.
Les, devant, blancs, rideaux, fenêtres, les.
Sur, bureau, l'ordinateur est, le.
Le, table, journal, sur, petite, la.
Le, plancher, tapis, est sur, le.
mon, jardin, travaille, dans, père, le.
Près, maison, parc, trouve, se, la, le.
Théo, vélo, à, bois, dans, va, le.
J', mon, quartier, aime.
habite, elle, belle, une, villa, dans.



6. Réponds aux questions:

Combien d'enfants a l'oncle Robert?
Comment s'appelle le cousin de Théo ?
Est-ce que l'oncle Robert et la tante Céline habitent à la campagne?
Comment s'appelle la grand-mère?
Combien d'enfants a la famille Duval ?
Amélie est la sœur de Théo?
Comment s'appelle la sœur de Théo?
Comment s'appellent les cousines de de Théo et Alice ?

7. Est-ce que le voisin aide sa femme?

Le voisin regarde la télé.
La voisine est très fâchée
Il ne fait pas la cuisine,
mais demande à manger

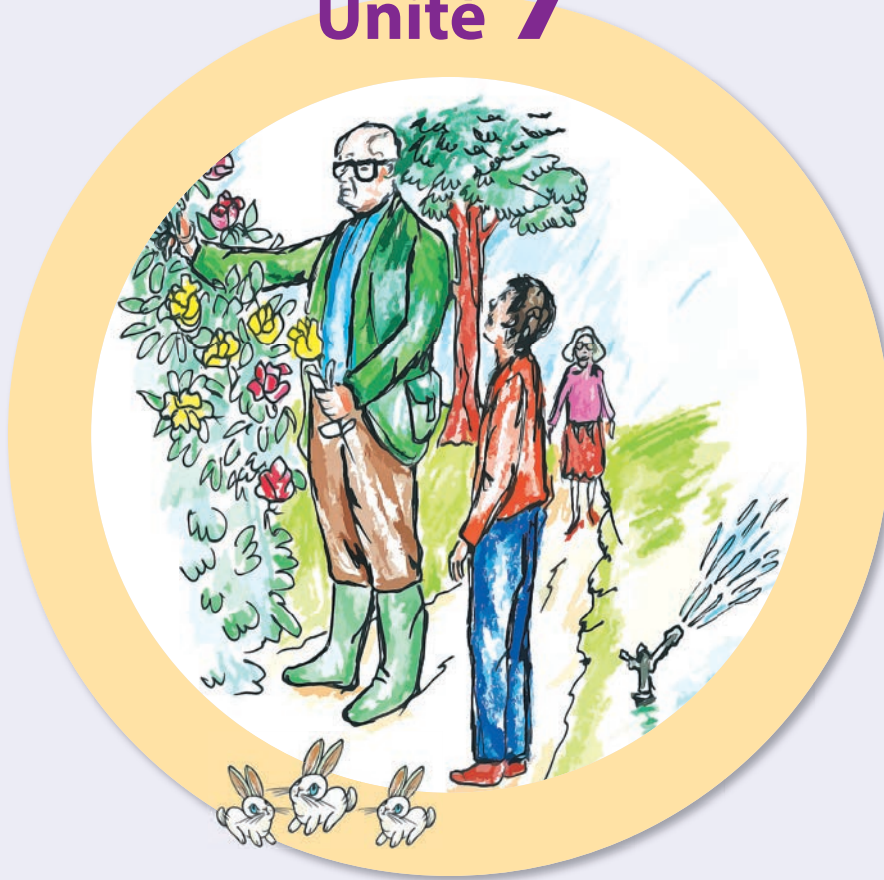


8. Orthographe à, as, a.

Tu ... un sac rouge
Elle un chat.
Va ta place.
Tu n'habites pas ...la campagne.
Alice... une jolie robe.

Dans le jardin de papi

Unité 7



la campagne
le village
planter
en Provence
Joyeux
anniversaire!

je compte
onze
douze
treize
dix-sept
vingt

je vais
tu vas
il va
nous allons
vous allez
ils vont

Chez les grands-parents

1. Observe.

Mes grands-parents ont une belle maison.



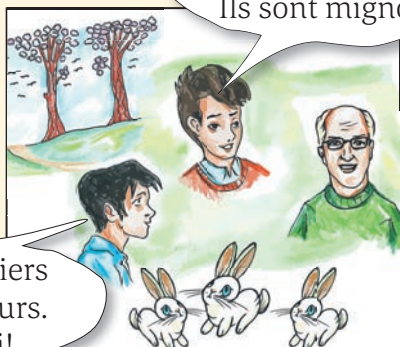
C'est une grande maison à la campagne.

Bonjour, papi. Ton jardin est magnifique!



J'ai la main verte. Regardes mes arbres et mes rosiers.

Regarde les petits lapins aux yeux bleus! Ils sont mignons.



Les pommiers sont en fleurs. C'est joli!

Comment ça va, les petits animaux? J'aime la vie à la campagne.



2. Observe la bande dessinée et coche la case vrai ou faux.

- A Théo est à Vincennes.
- B Papi est le grand-père de Julien.
- C Julien est à la campagne avec Théo.
- D Il y a un chien et six petits lapins.
- E Les grands-parents habitent en ville.
- F Théo admire les arbres de papi.

V F

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Trouve les intrus.

La maison

l'herbe

Le jardin

l'avion

Les pommiers

Le magasin

Les lapins blancs

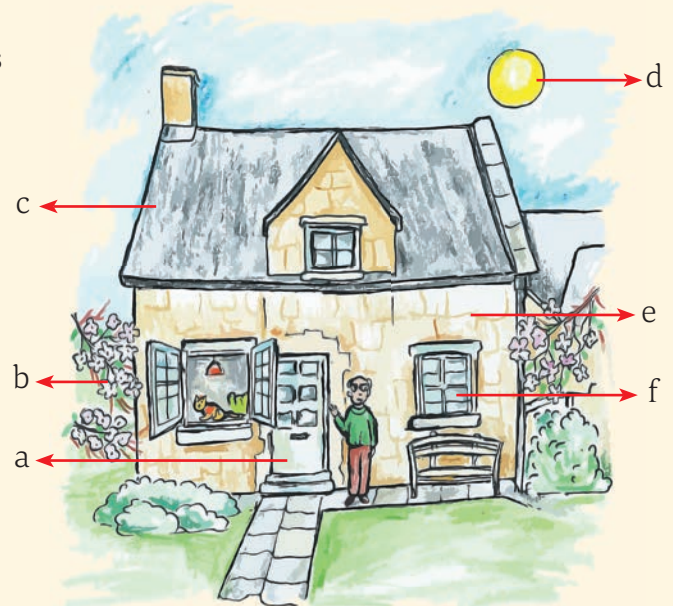
La vie est belle à la campagne!



4. Regarde les images et mets les petites lettres dans les cases.

le toit un mur une fenêtre la porte

le soleil un pommier



5. Pose des questions à tes camarades de classe.
Note les réponses.

- A Est-ce que tu aimes la campagne?
- B Tes grands-parents habitent en ville ou à la campagne?
- C Est-ce que tu es chez tes grands-parents le printemps?
- D Et l'été? Et l'automne?
- E Est-ce que tu aimes aller à la campagne l'hiver?
- F Tu aimes vivre en ville ou à la campagne?



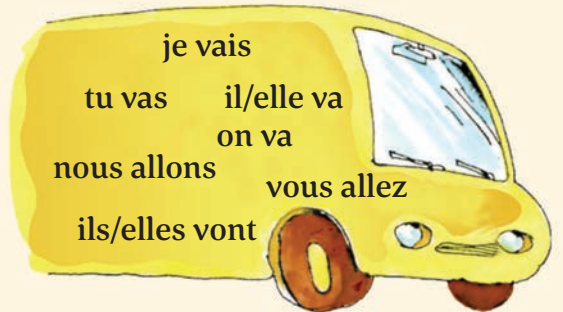
En route vers la campagne!

- ✓ Nous allons à la campagne.
- ✓ Vous allez en Provence.
- ✓ Ils vont dans le village des grands-parents.
- ✓ Les jeunes filles vont là-bas.
- ✓ On va chez mamie et papi.



Le verbe aller

je vais
tu vas il/elle va
 on va
nous allons vous allez
ils/elles vont



6. Monte dans le bus et complète les phrases.

Julien ... à la campagne, dans la maison de ses grands-parents.

Il ne ... pas seul chez papi et mamie.

Théo, est-ce que tu ... chez les grands-parents avec ton cousin Julien?

Oui, je ... avec mon cousin en Provence, dans le village des grands-parents.

Nous ... là-bas. Vous ... aussi? Julien et Théo ... ensemble.

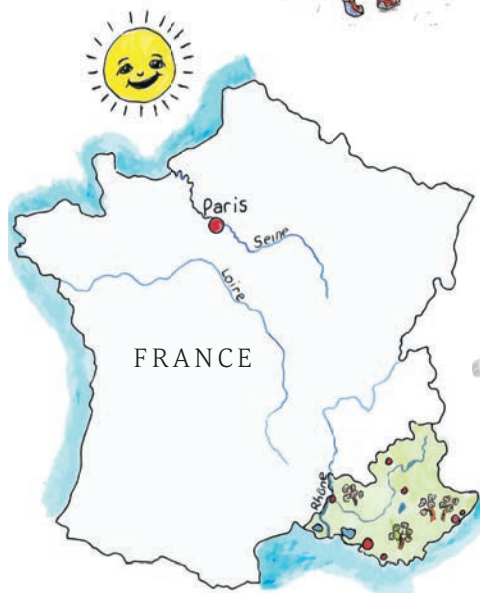
Qui ... et ... où?



1. Où est-ce qu'il va? Où est-ce qu'elle va? Relie les mots et les images.



- a) Bonjour, je suis en ville et je vais à l'école.
- b) Bonjour, je vais chez mes grands-parents, en Provence.
- c) Bonjour, mamie, bonjour papi. J'aime aller à la campagne.



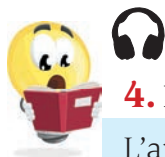
2. Observe la carte et indique la Provence.

La Provence, située au sud-est de la France, est une province française délimitée par le Rhône.



3. Trouve les phrases qui ne sont pas correctes.

La Provence est située au sud-est de la France. C'est l'hiver.
 Les arbres sont en fleur. C'est un village en Provence.
 Zut, la pluie est là! C'est la nuit.
 La lune est dans le ciel.
 Le ciel est bleu, le soleil brille. C'est le printemps.
 Vive l'automne!



4. Ecoute et retiens. Lis ensuite à haute voix.

L'année a quatre saisons. L'année a douze mois, de janvier à décembre. Le printemps dure trois mois. La fête de Pâques, c'est au printemps. Après le printemps c'est l'été. Chaud, chaud, l'été. Après l'été, c'est l'automne. Enfin, l'hiver arrive. Les jours sont courts, les nuits sont longues. Il y a de la neige. Ma saison préférée est le printemps.

 **5. Vous écoutez le dialogue. Ensuite vous jouez les personnages comme dans le modèle enregistré.**

a

Sophie – J’aime aller en Provence, dans le village des grands-parents.

Théo – Moi aussi, cousine. Le village où habitent les grands-parents est beau.

Sophie – Le printemps le temps est beau. Les arbres sont en fleur.

Théo – J’aime aussi l’été à la campagne. En juillet, je vais dans les champs avec papi.

Sophie – L’été dans le village provençal, c’est super!



b

Théo – C’est la belle saison. Idéal pour les vacances.

Sophie – Alors l’été, nous allons ensemble chez papi et mamie, en Provence.

Théo – C’est une bonne idée, Sophie. Où sont tes pantalons blancs? Ils sont légers!



6. Relis le dialogue. Coche ensuite la case vrai ou faux.

- A Sophie va à la campagne en juillet.
- B Le printemps est la belle saison.
- C Théo aime aller en Provence chez les grands-parents.
- D Le mois de mars est idéal pour les vacances.
- E L’été, les enfants portent des pantalons légers.
- F Le printemps les arbres sont en fleur.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 **7. Ecoute et fais la différence.**

Olga. Elle s’appelle Olga Dolto. Son frère, c’est Gaston. Gaston Dolto. Bonjour Olga! Bonsoir Gaston! Pardon, c’est Toto. Bonjour Toto! Nous allons au bord de l’eau. Nous allons avec Olga. Nous allons avec Olga et Toto. Le temps est beau. Oh! La belle saison! Les jours sont longs. Montre les rosiers à Sophie! Et les oliviers.



Chouette! Une bande dessinée

1. Observe.



2. Coche la case vrai ou faux.

A Anick Gautier est la femme d'Alain Gautier.

Elle habite en Provence avec son mari.

B Anick Gautier est la cousine de Théo.

C Anick et Alain Gautier sont les grands-parents de Sophie, Julien et Théo.

D Monsieur et Madame Gautier ont une maison à Vincennes.

F Théo n'aime pas regarder les animaux en liberté.

G Un lapin en chocolat est bon à manger.

V F

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Compare et retiens. Ensuite complète les phrases.

C'est bien/ce n'est pas bien

Planter des fleurs au début du printemps, c'est bien.
 Marcher sur les fleurs dans les jardins, ce n'est pas bien.
 Etre nerveux,
 Aimer les plantes
 Etre poli

Je sais compter en français.



11

onze

12

douze

13

treize

14

quatorze

15

quinze

16

seize

17

dix-sept

18

dix-huit

19

dix-neuf

20

vingt



4. Qui parle? Regarde les images et complète.



Chez nous, à la campagne nous avons un Nous aimons les animaux.



Les pommiers et les sont mon domaine. J'adore les plantes!



Quand je vais chez mamie et papi, je joue avec les ... Ça me plaît!



5. Dans ton cahier, calcule et écris en toutes lettres.

12 + 5 =	18 + 2 =	3 + 16 =	20 - 12 =	15 - 8 =
2 + 11 =	7 - 6 =	13 + 1 =	4 + 14 =	19 - 15 =



Observe.

+ plus
- moins
= font



6. Complète avec les nombres convenables.

Théo et Alice sont dans le parc.

Alice: C'est super! Voilà! Il y a des fleurs rouges et jaunes. Je sais compter. Il y a roses rouges, jaunes et roses roses.

Théo: Mais les arbres?

Alice: Il y a arbres

Théo: Bravo!

**Bravo!
Bon travail!**



Maintenant, on joue

Un jour pas comme les autres



Théo a onze ans aujourd'hui.
C'est son anniversaire.
Théo est né le dix-sept mai.
Qu'est-ce qu'on dit à Théo?



Choisis!

Joyeux anniversaire, Théo!
Bon anniversaire, Théo!
Toutes nos félicitations!
Merci, mes amis!



1. Ecris un mail à Théo pour son anniversaire.

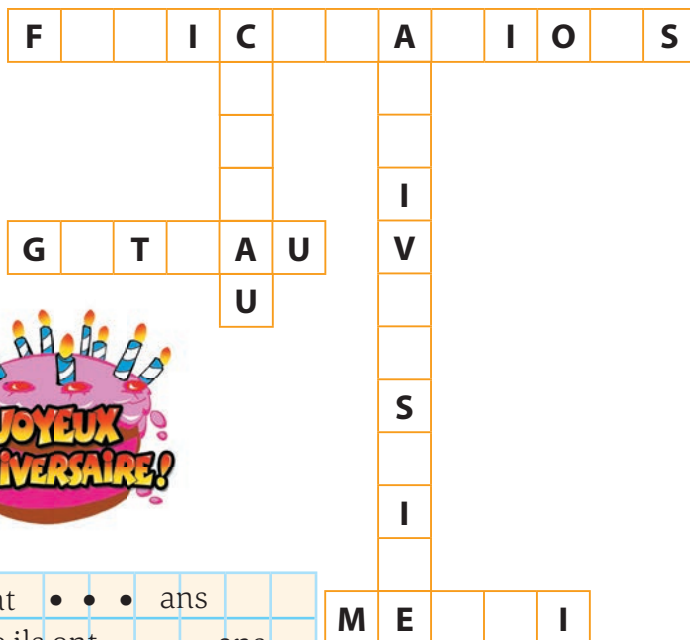


2. Lis à haute voix.

Un joli cadeau pour Alice.
Elle remercie sa maman.
— Merci, maman!
— De rien, c'est mon plaisir, ma chérie!



3. Trouve les mots de la grille:



4. Fais des calculs!

Alice a sept ans. Théo a onze ans. Ensemble ils ont	•	•	•	ans
L'ami Paul a neuf ans. Théo a onze ans. Ensemble ils ont	•	•	•	ans
L'âge de Théo – l'âge de sa petite sœur =	•	•	•	ans
L'âge de Paul – l'âge d'Alice =	•	•	•	ans
Ton âge + six ans =	•	•	•	ans
Ton âge + sept ans =	•	•	•	ans

La technologie moderne

Unité 8



le portable
SMS
l'ordinateur
le clavier
la souris
le courriel

je n'écoute pas
tu ne parles pas
il n'habite pas
.....
j'aimerais
je voudrais

vingt et un
vingt-deux
vingt-trois
vingt-neuf
trente

La technologie? J'adore ça

Théo est devant son bureau.
Voilà sur le bureau il y a l'ordinateur,
son portable et sa tablette numérique.



1. Ecoute. Lis ensuite à haute voix.



J'aime tout ça. Je téléphone, j'envoie un SMS, ou j'envoie un mail.
C'est formidable.
Je téléphone à la grand-mère, Anick Gautier. J'aime ma grand-mère.
Je compose le numéro. Ça sonne, mais elle ne répond pas. Oui, elle est dans le jardin avec le grand-père. J'envoie un SMS: Je t'aime, grand-mère!
Le portable a des possibilités infinies: prendre des photos, j'ai une connexion internet, j'écoute de la musique, je vérifie la date, l'heure, j'ai un agenda.
Le joli portable! C'est un cadeau pour mon anniversaire.
Pour le grand-père, le portable est insupportable.



2. Ecoute. Lis ensuite à haute voix.

Voilà, j'ai un appel.
— Allô!
— Salut! C'est moi, Laurent.
— Salut! Comment vas-tu?
— Très bien, merci. Je t'invite au cinéma cet après-midi.
— C'est un bon film?
— «Kubo et l'armure magique».
C'est un film apprécié par la presse et les spectateurs.
— D'accord.
— Alors à 16 heures devant le cinéma.

Mon portable J'allume

Il y a un écran, des indications,
une touche d'appel, une touche de fin d'appel.
Je compose le numéro.
J'ai un crédit de communication.



3. Coche la case vrai ou faux.

Théo a un téléphone portable.
Un portable est un téléphone sans fil.
Le grand-père aime le téléphone portable.
Théo envoie un SMS à sa grand-mère.
Théo invite Laurent au cinéma.
Théo aime la technologie moderne.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Je communique

4. Mets le verbe à la forme négative.

La voisine parle au téléphone.
Il envoie un SMS.
Papa regarde la télé.
Elle habite à Paris.
Nous parlons français.
J'envoie un SMS.
Ils habitent à Vincennes.
Pierre donne son vélo à son copain.

5. Tu téléphones.

Tu as la liste d'amis dans ton agenda.
Complète la liste:



7. Imagine une conversation téléphonique avec ton ami.

— Allô!
— Bonjour, c'est moi Daniel.

8. Pour composer le numéro de téléphone, je compte. Je répète.

16 – seize Continue!	19 – ...
18 – dix-...	20 – ...
11 – ...	14 – ...
13 – ...	12 – ...
15 – ...	17 – ...



Observe et retiens!

La grand-mère **ne** répond **pas**.

Je parle au téléphone.

Je **ne** parle **pas** au téléphone.

Tu parles au téléphone.

Tu **ne** parles **pas** au téléphone.

J'écoute l'explication.

Je **n'**écoute **pas** l'explication.

Vous écoutez le concert.

Vous **n'**écoutez **pas** le concert.



6. Complète avec le verbe convenable:

parle, trouve, est, appelle, invite, sonne, arrivons

Où mon portable?

J' un ami.

Je son numéro dans l'agenda.

Ça

Je avec Paul.

J' Paul au concert

Nous à temps.

Voilà la touche de fin d'appel.



9. Ecoute. Lis ensuite à haute voix.

Deux et deux quatre

Quatre et quatre huit

Huit et huit font seize...

Répétez! dit le maître

Deux et deux quatre

Quatre et quatre huit

Huit et huit font seize.

(Jacques Prévert: *Page d'écriture*)

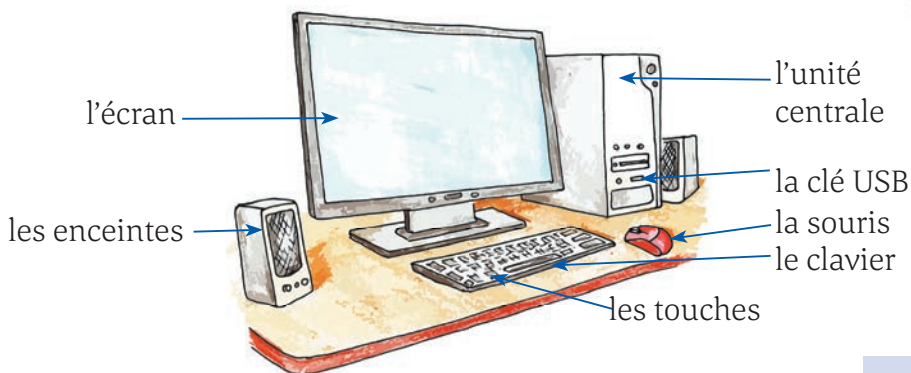
Et maintenant, l'ordinateur

Utile invention!

Voilà: des informations sur l'internet pour préparer le devoir en français. Ah! C'est le mail d'un ami.



1. Ecoute et répète.

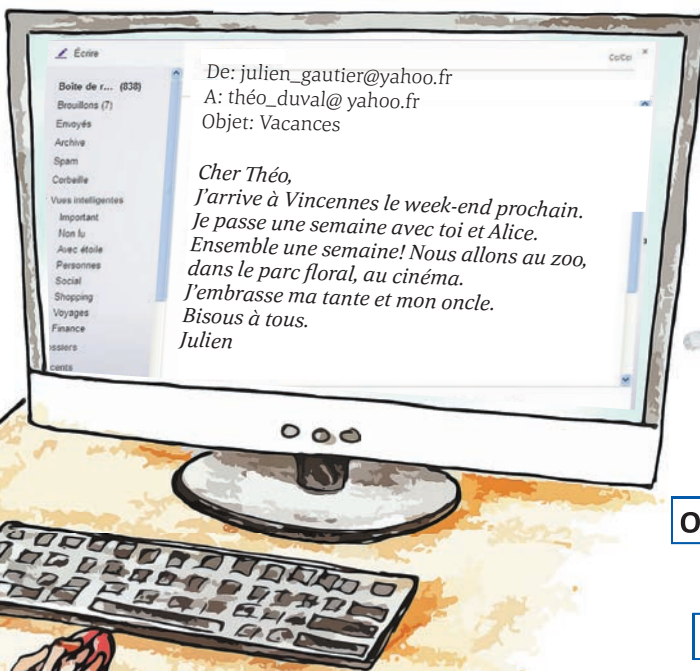


mail = e-mail = courriel



2. Ecoute. Lis ensuite à haute voix le mail.

Théo regarde l'écran de l'ordinateur. C'est un mail de son cousin, Julien.



De: julien_gautier@yahoo.fr
A: théo_duval@yahoo.fr
Objet: Vacances

*Cher Théo,
J'arrive à Vincennes le week-end prochain.
Je passe une semaine avec toi et Alice.
Ensemble une semaine! Nous allons au zoo,
dans le parc floral, au cinéma.
J'embrasse ma tante et mon oncle.
Bisous à tous.
Julien*



3. Trouve le mot.

C	E	V	I	R	L	A	
O	S	R	U	S	I		
	M	S	E	S	A	G	E
C	R	R	U	O	E	I	L

4. Ecris dans ton cahier un mail à un ami.

Nous sommes polis



5. Ecoute. Lis ensuite à haute voix.

Je suis poli.
Je réponds à l'appel téléphonique.
Je voudrais être toujours respectueux.



Observe et retiens!

J'**aimerais** une glace à la vanille.
Je **voudrais** un jus d'orange

6. Continue d'après le modèle.

- a. — Papa, je voudrais une glace. Tu es d'accord?
— Oui, ma fille.
— Merci papa, tu es gentil
- b. — Maman, je voudrais un gâteau.
— Oui, je prépare le gâteau.
— Merci maman.
- c. — J'aimerais
—
- d. — Je voudrais
—



7. Encore ton sac à mots.

l'ordinateur
le clavier
la souris
la touche
les enceintes
l'imprimante
le courriel
la carte postale
j'envoie (envoyer)
allumer le portable



8. Trouve le mot convenable:

compose, écran, portable, courriel, téléphoner, SMS, je voudrais.

Mon père a un ordinateur
Je voudrais envoyer un
Je le numéro.
Ma tablette numérique a un petit
J'aimerais à ma grand-mère.
J'aime les fruits. des pommes.
C'est un important.



9. Rappelle-toi!

Complète avec le mot convenable.

Exemple: Théo a un portable. **Son** portable est moderne.

Le clavier de ordinateur est noir.
L'appel de amie est important.
..... grand-père n'aime pas les téléphones portables. Il aime téléphone fixe.
..... mère envoie un message important.



11. Orthographe! Complète: *et, es, est.*

Tu ... gentil.
Sophie ... Marie vont au cinéma.
Virgule ... Doudou sont dans le jardin.
Alice ... ordonnée.

10. Forme des phrases avec les mots:
connexion, tablette numérique, portable, ordinateur.

La technologie, c'est super!



1. Quel est l'ordre normal des phrases?

- Je clique sur le bouton «Envoyer».
- Je clique sur le bouton «Écrire».
- J'utilise le mot de passe.
- J'écris le texte.
- J'utilise mon compte d'utilisateur.
- J'indique l'adresse e-mail du destinataire.
- Je clique sur le bouton «Ajouter» pour ajouter une photo, une image.

Je clique sur...

- «Écrire».
- «Ajouter»
- «Envoyer».
- «Copier»
- «Télécharger»
- Chouette, mon ordi marche bien.

2. Ecoute. Lis ensuite à haute voix.

Maintenant, j'envoie un mail à mon ami roumain, Victor. Je remercie Victor pour le message à l'occasion de mon anniversaire. Il est gentil. En vacances, je vais en Roumanie. Je visite sa ville. C'est super.



4. Relie les deux colonnes.

A

- J'allume mon ...
- Je clique sur ...
- ... la liste de verbes
- Julien ... un courriel.
- Il navigue sur Internet, il est un ...
- Je voudrais ... une photo.
- C'est la catastrophe, un ...
- Je n'ai pas de ...
- L'arobase (@) est un code dans l'adresse ...

B

- a 1** elle imprime
- b 2** envoie
- c 3** internaute
- d 4** virus
- e 5** ordinateur
- f 6** «envoyer»
- g 7** scanner
- h 8** électronique
- i 9** ajouter



5. Trouve le mot convenable:

s'amuse, clique, internautes, ordinateur, vidéo.

Marie aime les jeux Elle le soir. Elle sur des boutons. Marie joue avec ses amis, Ah! Son se ferme. Un virus?

6. Retiens!

J'**envoie** une carte postale.
Tu **envoies**
Il **envoie**
Elle **envoie**



**Bravo!
Bon travail!**



7. Imagine et complète.

Dans le jardin il y a **15** arbres.
 Dans le jardin des grands-parents il y a arbres.
 Dans le parc floral il y a visiteurs.
 Dans la classe il y a élèves.
 Le fils de la voisine a ans.
 Mon appartement a le numéro
 Dans la classe, il y a garçons.
 Dans la classe, il y a filles.

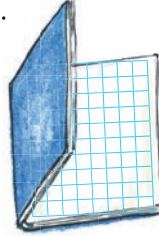
Je compte



Observe.

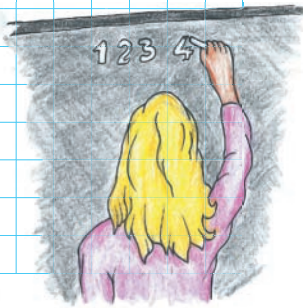
Pour composer un numéro de téléphone, je compte.

- 20-vingt
- 21-vingt et un
- 22-vingt-deux
- 23-vingt-trois
- 24-vingt-quatre
- 25-vingt-cinq
- 26-vingt-six
- 27-vingt-sept
- 28-vingt-huit
- 29-vingt-neuf
- 30-trente



8. Et maintenant, des calculs.

12 et 12 font...					
11 + 15 =					
20 + 7 =					
10 + 7 =					
19 + 11 =					
15 + 7 =					
11 + 11 =					
15 + 15 =					



9. Forme des phrases correctes.

imprime vingt-deux elle pages
 clique sur je écrire
 mot de long un c'est passe
 message important un c'est
 de classe vingt-cinq camarades
 a il



10. Relie les deux syllabes des mots proposés.

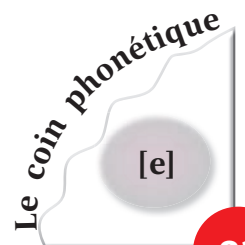
par	1	a	tro
té	2	b	ser
pi	3	c	bé
dan	4	d	lé
jou	5	e	ler
bé	6	f	er
mé	7	g	ed



11. Trouve la terminaison convenable.

Elle compt_ de 10 à 30.
 J'envoi_ un message
 J'habit_ en Roumanie.
 Ils aim_ les jeux électroniques.
 Vous cliqu_ sur l'adresse du destinataire.

Vous regard_ la télé.
 Nous écout_ de la musique.
 Tu compt_ de 20 à 30.
 Tu envoi_ un mail.
 Voilà le portable, j'appell_ Victor.





Je m'entraîne



1. Retrouve l'ordre normal.

sept	seize	neuf
vingt	trente	vingt-cinq
onze	vingt-deux	vingt-neuf
dix-sept	quinze	vingt-six



2. Mets en ordre le dialogue.

- Paul, tu es libre, samedi?
- Salut, c'est moi Théo.
- Désolé, je vais chez ma grand-mère.
- Salut, Théo.
- Allo, qui est à l'appareil?
- Dimanche? Je te propose une promenade.
- C'est une bonne idée. À vélo?
- Oui, à vélo.
- Alors, dimanche à 10 heures chez toi.
- D'accord. À dimanche!



3. Réponds! Utilise la forme négative.

- Tu es libre dimanche?
- Non, je
- Théo aime parler au téléphone?
- Alice envoie des messages?
- Est-ce qu'elle a un portable?
- Est-ce qu'il navigue sur Internet?
- Vous aimez la technologie?
- Le grand-père utilise le portable?
- Les voisins parlent au téléphone?
- Madame, vous avez un chien?



4. Complète.

- Dans une année il y a ... mois. Le mois de février a ... ou ... jours.
- Le mois d'avril a ... jours. Le mois de juin a aussi ... jours.
- Nous avons ... mois de vacances.
- Dans la classe il y a ... filles blondes et ... garçons blonds.



5. Voilà le mois d'avril. Lis à haute voix.

Avril	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
 2018							1
	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29
	30						



6. Ecris en lettres.

28 18 30

19 21 23



7. Orthographe son ou sont.

- Virgule et Doudou dans le jardin.
- Théo a un portable. C'est portable
- Victor a un chien. C'est chien.
- Les garçons devant la télé.
- Alice et sa cousine dans le parc floral.
- Théo et chien dans le bois.

Bilan 3

Bonjour tout le monde!

1. Réponds: quel jour de la semaine nous sommes?
Trouve la feuille correcte.



2. C'est quelle date? Ecris en lettres.

Aujourd'hui c'est le onze avril. Demain c'est

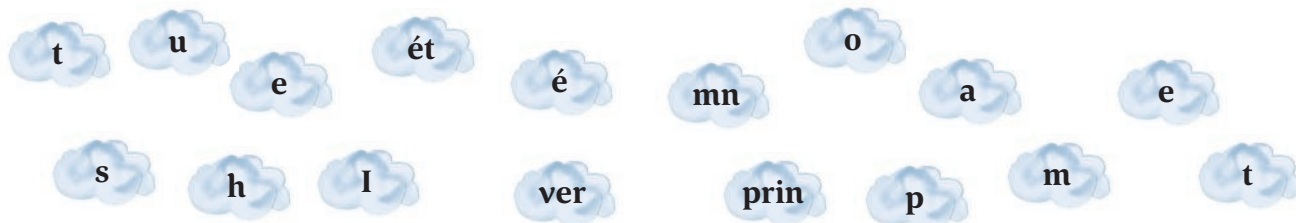
L'anniversaire d'Alice est un jour après le quinze mars. C'est

Victor habite à Braşov. Son anniversaire, c'est un jour après l'anniversaire d'Alice, c'est

L'anniversaire de Camille Duval est le dix-huit juin. Un jour après, le, c'est l'anniversaire de son mari.



3. Regarde les nuages. Retrouve le nom des saisons.



4. Fini le désordre! Range les mois de l'année et forme des phrases.



5. Choisis le mot convenable.

C'est en Provence. (le printemps / l'hiver)

Les grands-parents sont. (dans le parc / le jardin)

Ils regardent (les arbres / les enfants)

Dans le jardin il y a (des arbres / un garage)

En été, ils ont frais. (des fruits / des bonbons)

Théo et Alice vont en Provence chez (les grands-parents / l'oncle Robert)



Bilan 3



6. Le magicien est là. Trouve les mots et complète la carte postale de Théo.



7. Reconstitue la carte postale.



8. Lis à haute voix. Ensuite tu aides Victor.

Les cartes postales sont jolies. Il y a des paysages, des monuments, mais j'aime la vitesse. J'envoie un SMS, un courriel, c'est rapide. Je ne suis pas ordonné.

Tu aides Victor, tu indiques l'ordre des opérations.

- envoyez
- écrire le texte
- ajouter des photos
- écrire l'adresse e-mail du destinataire



9. Associe les deux colonnes.

Ecrire	sur la touche
Allumer	un courriel
Graver	l'ordinateur
Cliquer	un CD

10. Voilà des préférences.

Alice: J'aimerais une glace à la vanille.

Théo: J'aimerais un jus d'orange.

La grand-mère: J'aimerais un verre d'eau.

Réponds: Qu'est-ce que tu aimes?

Nous aimons bouger.

Unité 9



je bouge
en ville
panneaux
de signalisation
le feu
passage piétons
Attention!

je vais
tu vas
il va
.....
je fais
tu fais
il fait

spectacle
excursion
voyage
jeux vidéos

J'aime bouger, voyager.

1. Observe.

J'aime bouger, j'aime voyager.

J'aime aussi les excursions. Et les sports.

Bonjour, Monsieur! Est-ce qu'il y a un Office de tourisme, s'il vous plaît?

Vous allez tout droit, ensuite vous tournez à gauche et vous traversez.

Merci, Monsieur!

Je pense à une excursion. Je vais à l'Office de tourisme.

Mais où est l'Office de tourisme?



2. Coche la case vrai ou faux.

- Julien n'aime pas les excursions.
- Théo et Julien vont à l'Office de tourisme.
- Ils vont à pied.
- Ils tournent à droite.
- Ils ne traversent pas.

V F

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



3. Trouve les intrus.

bouger tourner manger voyager traverser dessiner

On va en ville.

4. Tu regardes les images et tu retrouves les panneaux de signalisation.



a. passage piétons



b. école



c. métro



d. attention enfants!



e. le feu



f. piste cyclable



g. hôpital



h. rond point

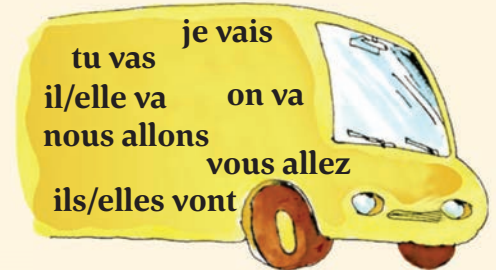


5. Tu poses des questions à tes camarades de classe.

Tu vas au club sportif?
Ta sœur va à l'école?
Julien va au stade? Il joue au football?
Est-ce qu'ils vont au zoo?
Est-ce que vous allez chez les grands-parents?



Rappelle-toi! **Le bus est là.**



6. Associe les phrases aux images.

Attention au feu rouge!
Vous tournez à gauche.
C'est interdit pour les piétons!
C'est un rond point.



7. Ecoute et répète.

Une activité amicale. Camille Duval va au cinéma avec son amie.
Vous allez là-bas avec Ali. Nous allons à Avignon, d'accord?
Voici les quatre adolescents, Alain, Antoine, Ali, Alexandre.

Le coin phonétique
[a]

On joue avec Théo, Julien et Alice

1. Pose des questions à Théo, Julien et Sophie.

Julien: Théo et Alice, vous allez seuls à la piscine?

Théo: Bine sûr !

Julien: Alors, vous faites attention! Il y a les panneaux de signalisation.

Théo: Oui, d'accord. On fait attention au feu rouge, à la signalisation pour les piétons.

Alice: Julien, où est-ce que tu vas?

Julien: Je vais avec Sophie au cinéma. On traverse le boulevard. C'est en face du supermarché.

2. Observe la bande dessinée.



3. Fini le désordre! A toi de replacer correctement les étiquettes.

La salle de gym est occupée. Nous allons **à l'** la cour de l'école.

Théo va avec son cousin **dans** entraînement.

Le prof de sport est le frère de Monsieur Duval. Il organise un **à la** de football.

Vous allez **match** piscine? C'est super!



5. Complète le texte avec les mots convenables: la signalisation, ensuite, vont, traversent, ami tournent, passent, point.



Théo et Paul font souvent des excursions ensemble. Théo invite son Paul à Vincennes. Ils le week-end ensemble. Ils dans le parc zoologique. Ils le boulevard, devant le cinéma, et ils vont tout droit. Théo et Paul arrivent au rond et au feu il à gauche. Et voilà pour zoo.



6. Observe l'encadré et complète les phrases.

La famille Duval une excursion en Roumanie.
 Théo et son cousin Julien une excursion en Provence.
 A l'école, Théo et ses camarades les devoirs.
 Mais ils aussi du sport.
 Vous du sport ou vous les devoirs?
 Est-ce que tu tes devoirs?
 Oui, je mes devoirs.

Le verbe faire

- Je fais
- Tu fais
- Il fait
- Elle fait
- On fait
- Nous faisons
- Vous faites
- Ils font
- Elles font

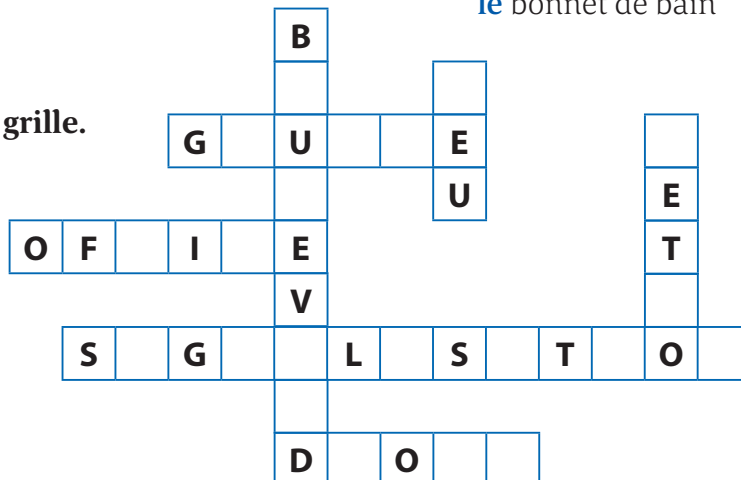
7. A deux, vous trouvez trois réponses en français (ou+) et vous êtes des champions.

Julien n'est pas super sportif... mais il fait des efforts pour améliorer ses performances. Regarde.

- a. Julien fait de la
- b. Julien joue au
- c. Julien aime
- d. Le est la passion de Julien.



8. Trouve les mots de la grille.



Bouger en ville

1. Chouette, une bande dessinée. Observe.



corriger
jouer
manger
bouger



2. Coche la case vrai ou faux.

- A Camille Duval et ses enfants font du sport.
- B Ils font un voyage dans le temps et l'espace.
- C Monsieur Duval est avec sa femme et ses enfants.
- D Alice a sommeil. Elle est fatiguée.
- E La train n'arrive pas.

V F

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Compare et retiens.

Jouer et bouger

je joue tu bouges il/elle joue nous jouons vous bougez ils/elles bougent

Tu joues au ballon avec moi? Non, maintenant je ne bouge pas. Je suis fatigué(e).

Le coin phonétique

[ʒ]



4. Trouve les terminaisons convenables.

Les enfants jou_ (ez/ent), ils boug_ (ez/ent) souvent.
 Ils font des excursions, ils voyag_ (ent/e).
 Julien fait des projets. En été il voyag_ (es/e) en Provence.
 Alice est sage. Elle rang_ (es/e) ses jouets.
 Doudou n'est pas sage, il boug_ (e/es) souvent, mais il ne vouyag_ (e/ent) pas.
 Le soir, la famille mang_ (ez/e) dans la salle à manger.
 Est-ce que vous voyag_ (es/ez), vous boug_ (es/ez)?



5. Ce sont Camille, Nicolas et Théo Duval.

Quand ils circulent en ville, ils sont attentifs. Ils regardent les panneaux de signalisation. Complète les phrases avec les mots: *hôpital, interdit, deux, métro, feu, unique, passage.*



Je vais à l'école.
 Je suis dans une rue
 à sens
 Et voilà la station de
 Je traverse au vert.



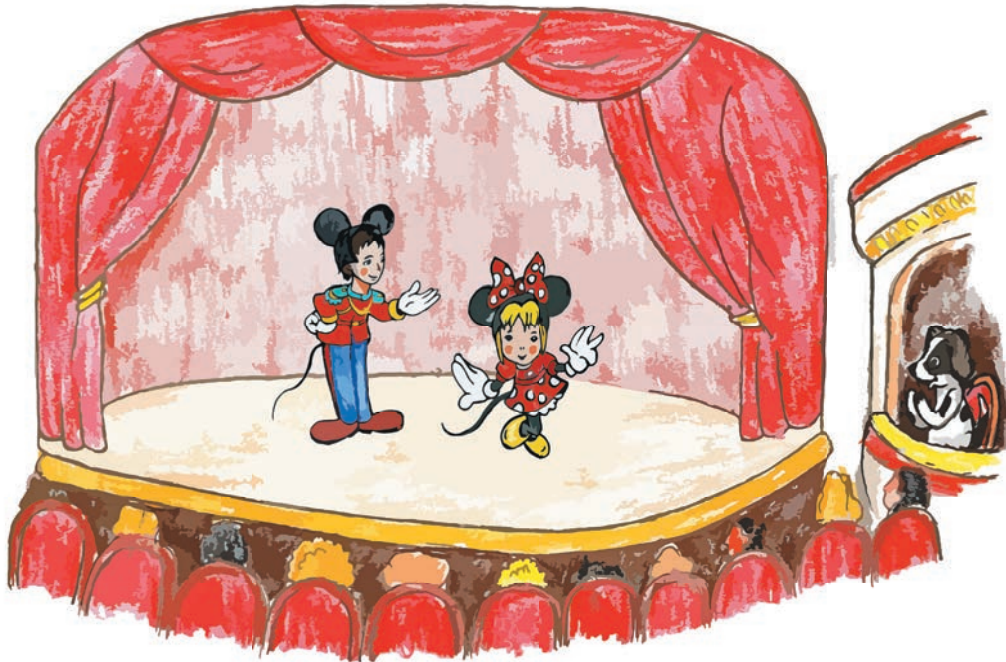
Je vais dans le parc.
 Voilà le piétons.
 Désolée !
 Interdit pour Virgule!
 C'est aux chiens.



Me voilà devant
 le grand de Vincennes.
 Dans la rue de la gare, on
 circule à sens.
 Les piétons regardent
 les voitures.

Maintenant, on joue

Un jour pas comme les autres...



1. A. Regarde l'image et lis le texte.

C'est dimanche matin. Théo et Alice vont au théâtre de la ville. Le spectacle est spécial, c'est un spectacle interactif. Théo et Alice montent sur la scène. Ils sont devant le public. Ils présentent des anecdotes amusantes. Ils posent des questions. Il y a un dialogue avec le public.

B. Observe et répond aux questions.

Regarde l'image. Est-ce que tu identifies les personnages?
 Est-ce qu'il y a un théâtre dans ta ville?
 Est-ce que tu vas au théâtre?
 Est-ce que tu aimerais être acteur/actrice?

C. Regarde l'image et décris les personnages.

2. Tu es à Vincennes avec tes amis.

Retrouve dans les mots croisés cinq noms de lieux. Complète ensuite les phrases. Bon courage!

Vincennes est une Il y a une, des stations de et, en face du jardin, le château. A droite, c'est l'..... de Vincennes. Il est grand. Il y a aussi des larges.







A	G	A		A	G	E	Z		P
	I	V	B	N	A	M	O	U	A
C	A	C	J	Z	R		G	M	T
U	V	I	L	L	E	T	O	E	R
V	L	P	T	R	T	C	S	T	U
A		C	S	E	I	A	L	R	E
S	J	O	Z	C		I	B	O	S
I	R	H	O	P	I	T	A	L	I

Les vacances d'été

Unité 10



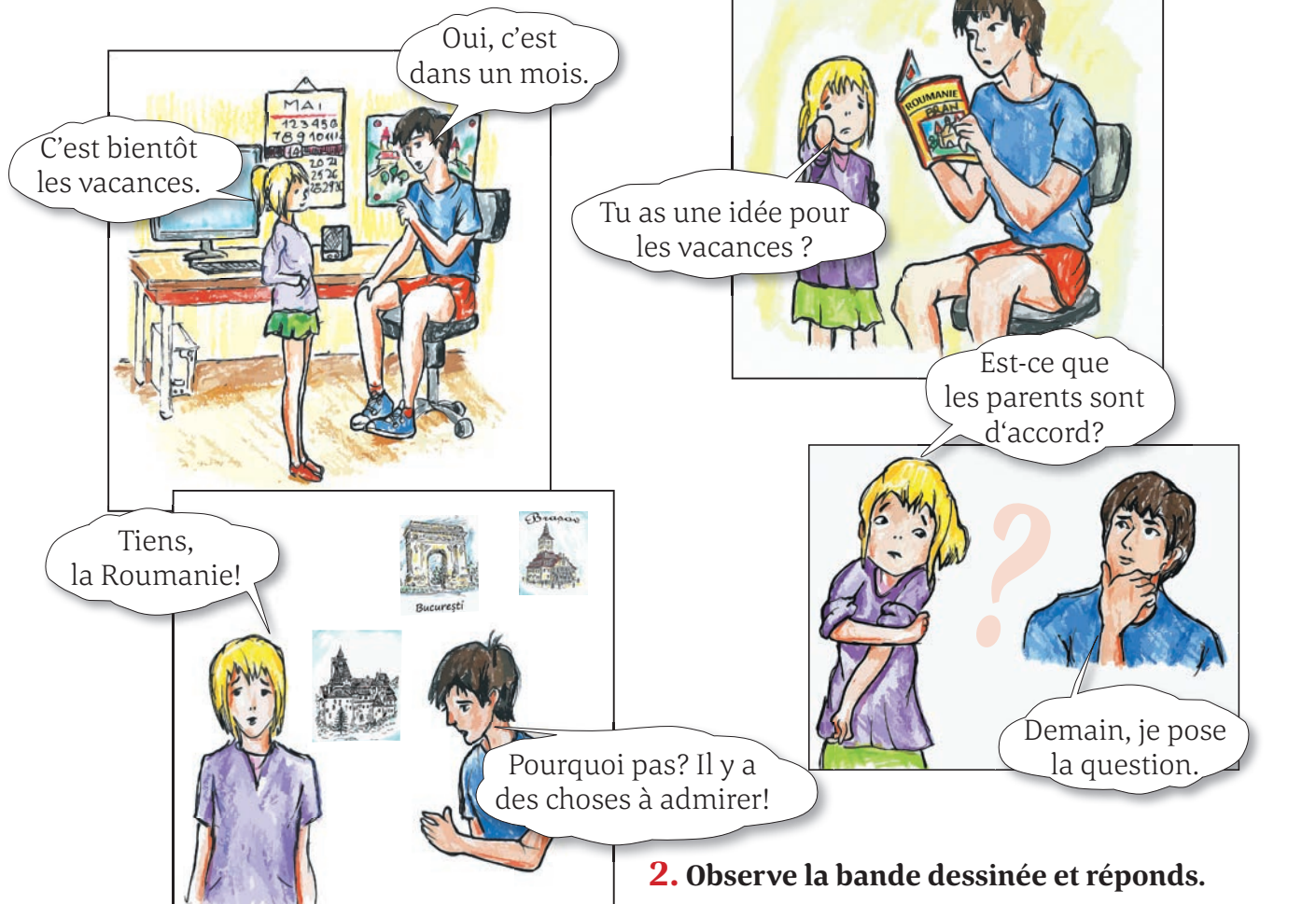
 
les vacances
la carte
la boussole
Nord
Sud

 
faire un voyage
faire des excursions
aimer les voyages
j'aimerais voyager

 
la carte postale
l'adresse
le correspondant
la Roumanie
les Carpates
la France

J'ai un projet

1. Observe et écoute la bande dessinée.



2. Observe la bande dessinée et réponds.

- Qui a l'idée de voyager en Roumanie?
- Qui demande l'accord des parents?

3. Voilà les vacances.
Observe et compare.

Les vacances de Pâques. C'est le mois d'avril ou de mai.
 Les vacances d'été. C'est le mois de juillet et le mois d'août. En été, il fait chaud c'est clair.
 J'ai une idée pour les vacances d'été. Nous allons en Transylvanie. En Transylvanie?
 Et en Moldavie ou en Olténie?
 Moi, j'aimerais aller en France, à Paris ou à Lyon.



4. Choisis le mot convenable.

Théo aime aller (à/en) Roumanie.
 Victor invite son correspondant Théo (à/en) Bucarest. Théo et sa sœur font un voyage (à/en) Transylvanie. Ils n'habitent pas (à/en) Roumanie. Ils habitent (à/en) France.



Je communique mon projet

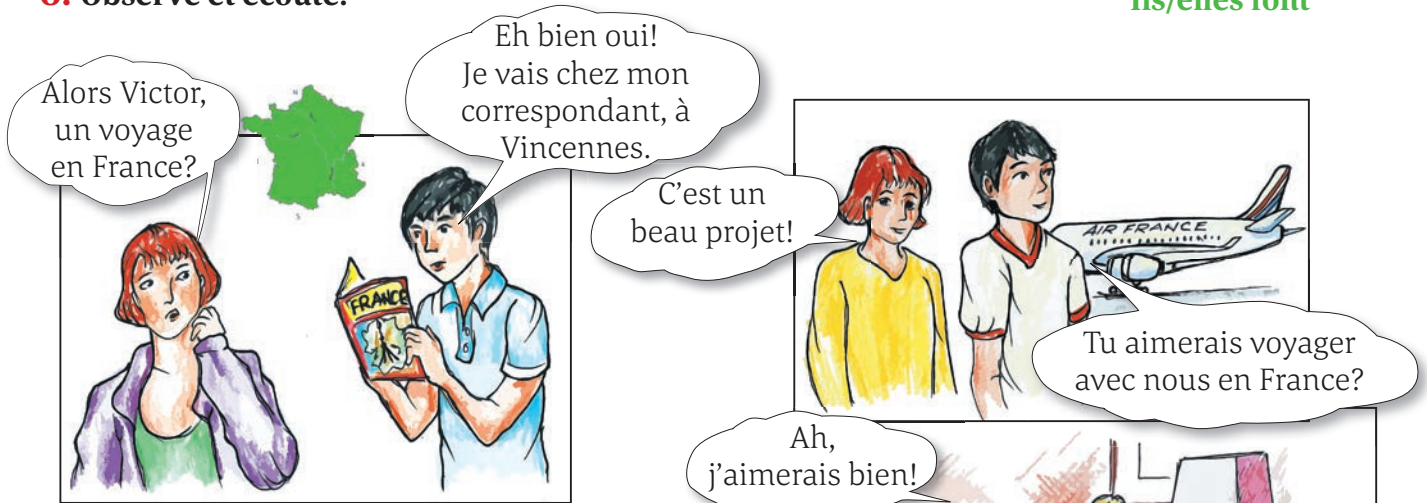
5. Lis les phrases, ensuite observe les mots de la colonne de droite.

Je fais une excursion en Transylvanie. Tu fais un voyage en Roumanie.
 Il/elle fait un voyage à Braşov. Nous faisons un voyage en France.
 Vous faites une excursion à Paris. Ils/elles font une escale à Lyon.
 On fait attention en classe.

Rappelle-toi!

Je fais
 Tu fais
 Il/elle fait
 On fait
 Nous faisons
 Vous faites
 Ils/elles font

6. Observe et écoute.



7. Dis le contraire. Transforme les phrases.

Exemple: J'aime les excursions en montagne.
 Je n'aime pas les excursions en montagne.

Tu aimes voyager en avion.
 Nous aimons les promenades.
 Vous préférez les longs voyages.
 Mes sœurs aiment les livres de voyage.
 Mes parents aiment organiser des excursions l'hiver.



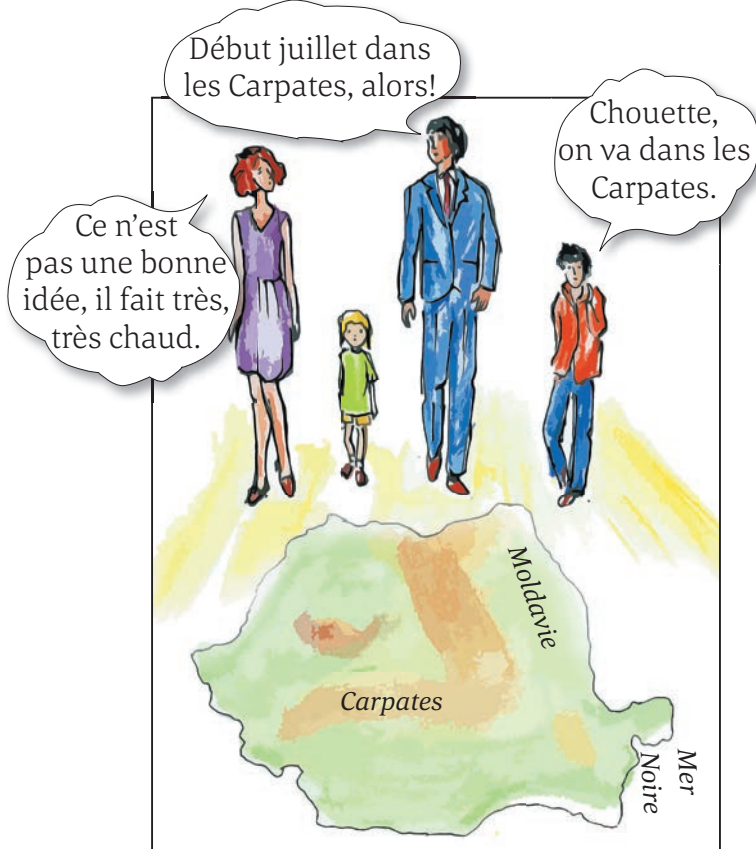
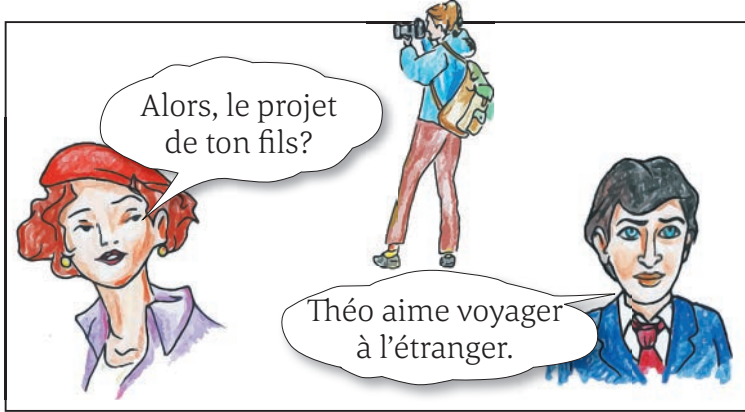
8. Ecoute et répète. Fais la différence! [a] [ã]

Les vacances. Les vacances en Provence avec Anick et Marie. Regarde là-bas dans le grand village!
 Ils chantent, ils dansent. C'est à vous, les enfants!

Le coin phonétique
 [a] [ã]

Nous aimons voyager

1. Observe et écoute la bande dessinée.



2. Observe la bande dessinée et dis:

- Est-ce que Madame et Monsieur Duval sont d'accord avec Théo?
- Est-ce que les Duval vont dans le Delta du Danube?
- Est-ce qu'ils font un voyage en Moldavie, en Olténie ou en Transylvanie?
- Le voyage en Roumanie, c'est au mois d'août?



3. Trouve les intrus.

Les vacances d'été il fait beau temps brrr, il fait froid!

le mois de juillet le mois d'avril

Bonjour, madame la BOUSSOLE!

4. Observe les mots en couleur dans les phrases suivantes.

Victor parle d'un voyage en France.

Victor: **J'aimerais** voyager en France.

Maria **aime** voyager.

Maria: **J'aimerais** aller à Paris.

Victor **aime** les longs voyages.

Victor: **J'aimerais** aller au centre et au Nord de la France.

Maria: **J'aimerais** visiter Vincennes, près de Paris.

Madame Duval **n'aime** pas voyager en hiver.

Madame Duval: **Je n'aimerais pas** voyager en hiver.



5. Le magicien est là. Complète les phrases.

C'est bientôt les vacances. J' faire un voyage France.

Ma petite sœur n' pas voyager. Elle aime rester la maison.

Maintenant, je suis en visite mon correspondant français, Paris.



6. Choisis la forme convenable.

Tu voyages (à/en) été?

Vous (faites/fais) le voyage (en/dans) mai ou (à/en) juin?

J'(aimerez/aimerais) visiter la Roumanie avec mon correspondant roumain.

Il habite (à/dans) Sibiu.

C'est une belle ville (à/en) Transylvanie.

Victor est mon copain. Je vais (à/chez) Victor dimanche.

Et samedi? Samedi, je reste (en/à) la maison.

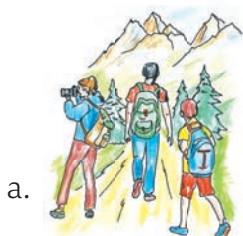
7. Associe l'image à la phrase. J'aimerais

1. faire un gâteau pour l'anniversaire de la grand-mère

2. faire des excursions

3. faire du vélo

4. visiter la France



a.



b.



c.



d.

Bienvenue en France!

Les couleurs du drapeau français sont bleu, blanc, rouge.
La devise de la France est «Liberté - Égalité - Fraternité».



1. A deux ou à trois.

Vous trouvez sur la carte:

- Une ville située dans le midi de la France.
- Une ville située au Nord de la France.
- Une ville située à l'Ouest.
- La capitale de la France.
- Un long fleuve; il traverse Paris.



2. Relie les deux colonnes. Ecoute ensuite et vérifie.

- | | | | |
|---------------------------------|----------|----------|-----------------------------|
| J'aimerais | 1 | a | en Olténie et en Moldavie. |
| Tu n'aimes pas | 2 | b | voyager en France. |
| Ma sœur adore | 3 | c | les voyages en train? |
| Ma mère et mon père | 4 | d | font un voyage dans le Sud. |
| Au mois de juillet, nous allons | 5 | e | la ville de Lille. |



3. Regarde la carte de la France.

- Indique les pays voisins de la France au nord-est.
- Indique les pays voisins de la France à l'est.
- Indique les pays voisins de la France au sud.
- Indique les mers qui bordent la France.
- Indique l'océan qui borde la France à l'ouest.

4. Théo et ses cousins vont en Provence chez les grands-parents. Théo aime la région, son climat, son histoire, ses villes et ses villages. Trouve la réponse et coche la bonne case.

- | | | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| a. La Provence est située | <input type="checkbox"/> | au nord-est de la France |
| | <input type="checkbox"/> | au nord-ouest de la France |
| | <input type="checkbox"/> | au sud-est de la France |
| b. La Provence est bordée par | <input type="checkbox"/> | l'Atlantique |
| | <input type="checkbox"/> | la Méditerranée |
| | <input type="checkbox"/> | la Manche |
| c. Avignon se trouve sur la rive gauche | <input type="checkbox"/> | de la Seine |
| | <input type="checkbox"/> | de la Loire |
| | <input type="checkbox"/> | du Rhône |



5. Une poésie pour toi.
Trouve les rimes.

Les vacances
 en Provence
 chez Clémence
 et Florence.
 La Provence,
 la douce France.
 Que c'est beau
 La Provence!

En France

 En Olténie

 A Lyon

 A Saint-Malo

sans Cloclo

chez Gaston

à Valence

avec Léonie



Super! On chante ensemble.

Sur le pont d'Avignon

Sur le pont d'Avignon,
 L'on y danse, l'on y danse,
 Sur le pont d'Avignon
 L'on y danse tout en rond.
 Les belles dames font comme ça
 Et puis encore comme ça.
 Sur le pont d'Avignon
 L'on y danse tout en rond.
 L'on y danse tout en rond.



Bienvenue à Avignon!

Sur le pont d'Avignon,
 L'on y danse, l'on y danse,
 Sur le pont d'Avignon
 L'on y danse tout en rond.
 Les messieurs font comme ça
 Et puis encore comme ça.
 Sur le pont d'Avignon,
 L'on y danse, l'on y danse,
 Sur le pont d'Avignon
 L'on y danse tout en rond.



C'est le blason de la Provence

Maintenant, on joue



1. Trouve les quatre mots cachés.

H	A	I	M	E	R	A	I	S	V
D	G	N	F	A	I	R	E	L	O
B	O	D	E	K	A	F	D	W	U
I	P	C	H	A	U	D	R	O	S
S	Y	Q	B	J	F	A	S	R	T



2. Oups! encore une averse de pluie. Certains mots sont effacés. Complète les cartes postales.



Salut les copains!
La Roumanie c'...
Transylvanie! Je suis ...
sœur et mes parents ...
Demain nous ... une
excursion ... Bran.
Là-bas, il y a un ...
fameux!
J'... visiter tout!
Amiliés,
Théo

à ... aimerai
château est
faisons ... en



Salut Victor,
Voici une carte
postale ... Vincennes.
C'est l'été
... nous. Le temps
... beau.
J'aimerais voyager ...
Roumanie.
Quel temps ...
-il dans ... région?
... bientôt,
Alice

à ta est
fait de
chez en

3. Mon premier QUIZ.

Pour trois points
Pour deux points
Pour un point
Pour quatre points

- Nomme deux villes en France et une ville au Nord de la Roumanie.
- Nomme deux fleuves en France.
- Où est située la Provence?
- Nomme deux choses à admirer dans ta ville/ta commune/ta région.
- Invite ton correspondant français/francophone.

J'aime la Roumanie. J'aime la France. J'aime l'Europe.

Unité 11



 
la Roumanie
Bran
les Carpates
la France
la Seine
Vincennes

 
français – française
roumain – roumaine
italien – italienne
belge – belge
espagnol – espagnole

 
Paris
Bruxelles
Berne
Bucarest
Luxembourg

Chouette, une bande dessinée!

1. Observe.

C'est bientôt le départ pour Bucarest.

A l'aéroport, nous louons une voiture pour aller à Braşov et à Bran.

Le guide recommande une auberge à Bran.

Et la cuisine en Roumanie? Elle est bonne?

Oui, on mange vraiment bien en Transylvanie.

J'aime les légumes frais, les fruits.



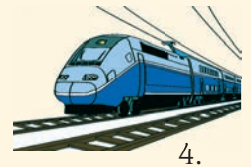
2. J'aime les excursions. On voyage:

a. en avion

b. en train

c. en voiture

d. à bicyclette



3. Trouve les intrus.

Roumanie

Seine

Bran

Paris

Transylvanie

Carpates



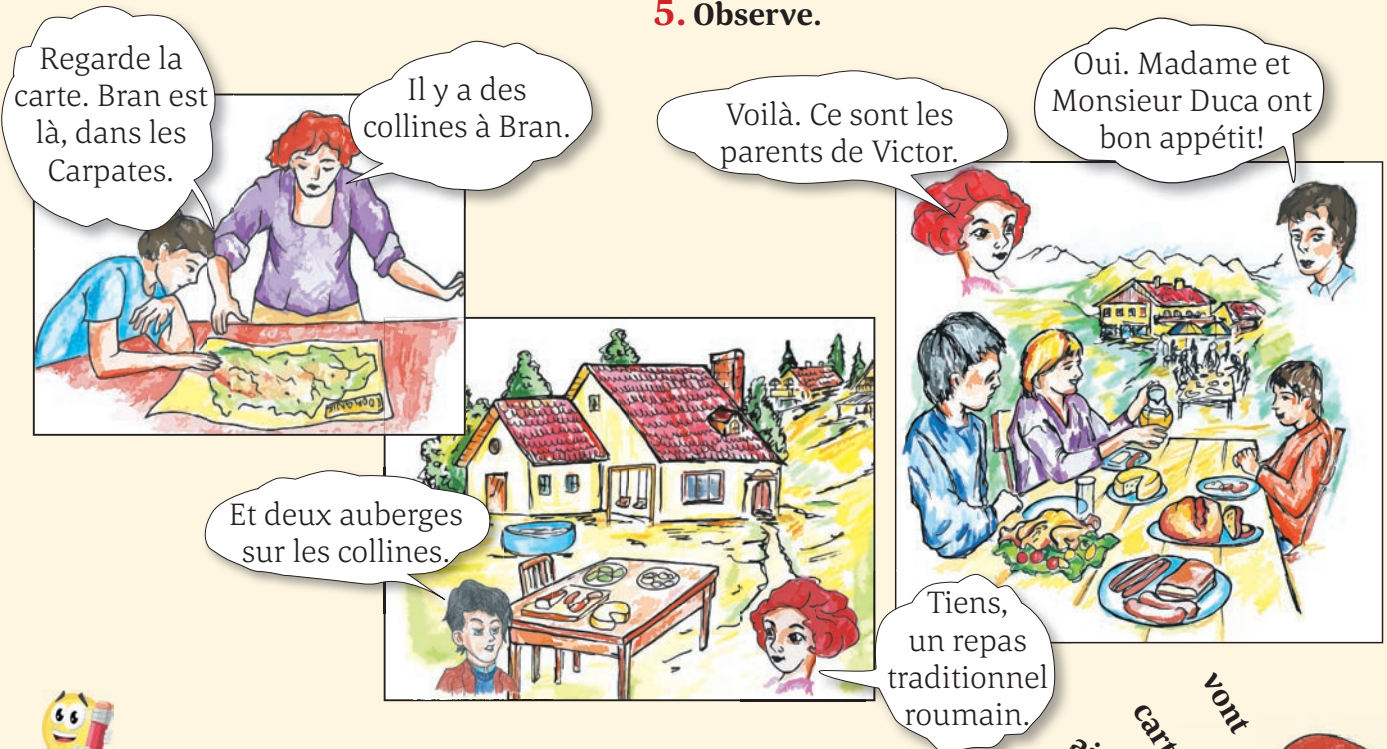
4. Lis les phrases puis observe les mots de la colonne de droite.

J'ai faim. J'aimerais manger un fruit.
 Tu manges une orange avec moi?
 Qu'est-ce qu'elle aime manger?
 Alice aime manger des fruits.
 Au printemps, nous mangeons des légumes frais.
 On mange bien dans l'auberge «Chez papa Vincent».
 Vous, les petits enfants, vous mangez des légumes?
 En été les petites filles mangent sur la terrasse.

Le verbe **manger**

je mange
 tu manges
 il/elle mange
 on mange
 nous mangeons
 vous mangez
 Ils/elles mangent

5. Observe.



6. Le magicien est là. Complète avec ces mots.

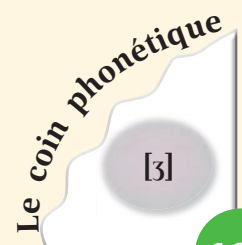
Théo regarde la Il dit: J'..... aller à Bran. C'est Bran? C'est dans ...Carpates. En été on des fruits et des légumes. En été, mes cousins n'..... pas rester à la maison. Qu'est-ce qu'ils alors? Ils en vacances dans les Carpates.

vont font
 aime
 les
 mange
 aimerais
 où



7. Lis à haute voix.

Gérard aime manger. Jean et Julie mangent tout. Les jours sont longs en juin.
 Tu manges vite, Joujou!



Nous sommes en France!

1. Observe.

Ah bon! C'est la Seine.

Tu regardes maman, Vincennes est près de Paris.

Les parents de Théo ont une belle maison.

Le soir ils sont ensemble.

Ils aiment bien manger. La cuisine française est excellente!

Voilà la salle à manger! Ils sont à table. Monsieur Duval est assis.



2. Observe la bande dessinée et coche la case vrai ou faux.

- a. Nicolas et Camille Duval habitent à Paris.
- b. A la maison, les parents ne mangent pas avec les enfants.
- c. Dans la salle à manger, Monsieur Duval est debout.
- d. Madame Duval est assise.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



3. Complète les phrases avec les mots: grande, française, bon, France, maison.

- On est bien à Vincennes, dans la de la famille Duval.
- La cuisine de la famille Duval est
- Les produits fabriqués en sont de qualité.
- Le fromage est en France.
- On mange bien en
- J'aime la cuisine
- Le soir, les enfants ont appétit.

Je fais la différence.



4. Lis à voix haute.

Un fruit rouge. Une pomme rouge.
Un fruit jaune. Une banane jaune.
Un garçon intelligent. Une jeune fille intelligente.
Un ballon vert. Une boule verte.
Un légume bon. Une pomme bonne.



5. Que de questions!

Choisis la forme correcte.

J'aimerais un chocolat (*chaud/chaude*).
J'aimerais un jus d'orange (*frais/fraîche*).
J'aime une pomme (*vert/verte*).
J'aime une journée (*chaud/chaude*).
J'aimerais la saison (*froid/froide*).

Rappelle-toi!

Masculin	Féminin
Froid	Froide
Vert	Verte
Chaud	Chaude

6. Au secours! Tu es peintre, tu corriges les couleurs.

Exemple: l'herbe n'est pas marron; l'herbe est verte.

Des pommes noires. Des bananes blanches.

Un soleil bleu. Un fromage violet.

Une lune noire. Un petit pain orange. Un chat tigré bleu et vert.



7. Tu indentifies les couleurs.

Relie ensuite les drapeaux et les noms des pays.

La Roumanie

La Belgique

La France



Zoom sur l'Europe

1. Observe la carte.

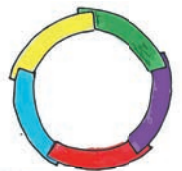


- Paris en France
- Bruxelles en Belgique
- Berne en Suisse
- Luxembourg au Grand-Duché de Luxembourg



2. Ecoute et lis ensuite à haute voix.

ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE



En Europe, la langue française est parlée en France, en Belgique, en Suisse et au Luxembourg. Ce sont des pays francophones. Les capitales de la France, de la Belgique, de la Suisse et du Grand-Duché de Luxembourg sont Paris, Bruxelles, Berne et Luxembourg. En Suisse, les habitants parlent aussi la langue allemande et/ou la langue italienne. La Roumanie, la Grèce, la Bulgarie et la République de Moldavie font partie de l'Organisation Internationale de la Francophonie.



3. Relie les capitales et les pays francophones.

Sofia ¹

Bruxelles ²

Berne ³

Bucarest ⁴

La Belgique

La Bulgarie

La Roumanie

La Suisse

a

b

c

d



4. Regarde la carte et coche la bonne case.

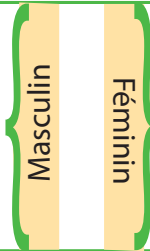
- a. Les capitales européennes sont
- Paris, Luxembourg, Bruxelles
 - Bruxelles, Luxembourg, Strasbourg
 - Amsterdam, Luxembourg, Bruxelles
- b. Les voisins du Luxembourg sont
- La France, La Belgique, L'Allemagne
 - La France, La Belgique, Les Pays-Bas
 - La France, La Belgique, L'Italie





Observe et retiens!

En juin les jours sont longs
 Le jeune homme est gros
 Le garçon est mignon
 Le lait est bon
 Un village breton
 Pierre est champion



En février les nuits sont longues
 La jeune dame est grosse
 La demoiselle est mignonne
 L'eau de source est bonne
 Une fête bretonne
 Annie est championne



5. Associe les deux colonnes.

Le pays / Le continent

- a. L'Italie
- b. La Russie
- c. La Belgique
- d. La Roumanie
- e. L'Europe
- f. La France
- g. L'Espagne
- h. La Grèce

Les habitants

- 1. Roumains
- 2. Français
- 3. Italiens
- 4. Espagnols
- 5. Belges
- 6. Russes
- 7. Européens
- 8. Grecs



6. Choisis le mot juste.

1. Nous sommes au Nord-Ouest de la France. L'air est (*bonne/bon*).
2. Nous visitons une commune (*bretonne/breton*). Nous rencontrons Luc, il a dix-neuf ans.
3. Luc parle des fêtes (*bretons/bretonnes*) et des plats traditionnels (*français/françaises*).
4. La cuisine (*roumain/roumaine*) est (*bon/bonne*), n'est-ce pas? (*Bonne/bon*) appétit, les enfants!



7. Ecoute et lis à haute voix.

En Bretagne et en Provence, il y a des fêtes locales mais il y a aussi la fête nationale. Le reportage d'aujourd'hui parle de trois fêtes.

- Le 14 juillet, c'est la fête nationale des Français et des Françaises. A Paris, les gens assistent à une parade militaire.

Vive la France!

- Le premier mai, c'est la fête du travail. C'est aussi la fête du muguet. Le premier mai est un jour férié en France, en l'honneur du travail et des travailleurs. Les hommes offrent du muguet aux femmes.

Joyeux premier mai!

- Pâques est une fête religieuse et familiale. Les mamans préparent des œufs en chocolats pour les petits enfants.

Bonne fête, les enfants!



Maintenant, on joue



1. Trouve le nom de trois capitales européennes.



2. Oups! encore une averse de pluie. Certains mots sont effacés. Complète les cartes postales.

G	B	E	R	N	E	
I	G	U	P	O	Y	Q
R	E	C	O	F	P	T
	P	A	R	I	S	
S	I	R	P	O	F	Z
A	U	E	M	Y	O	H
P	Z	S	O	F	T	P
C	M	T	U	T	P	H
V	W		Y	P	O	Q



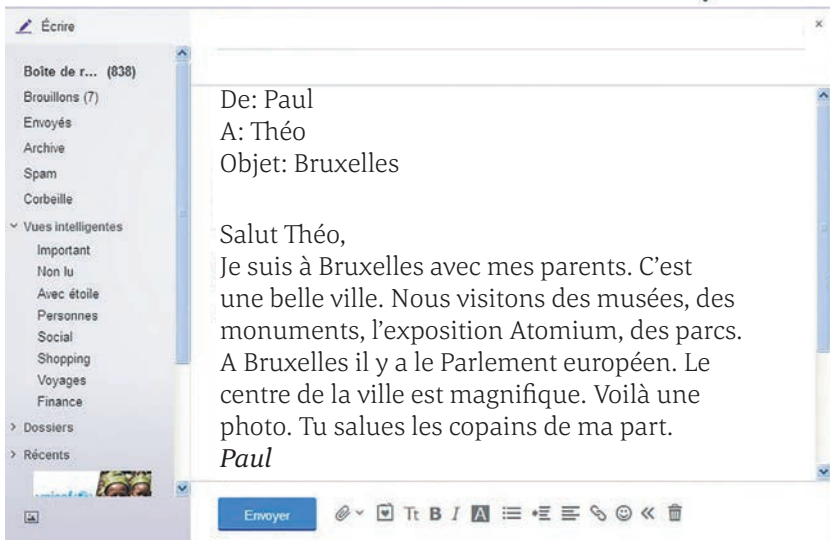
Salut les copains!
C'est la Grand-Place... Bruxelles.
Je suis à Bruxelles avec mes parents. C'est une belle ville. On visite des musées, des monuments, l'exposition Atomium, des parcs. A Bruxelles il y a le Parlement européen. Le centre de la ville est magnifique. Voilà une photo. Tu salues les copains de ma part.
Paul



Bonjour à tous,
C'est une carte postale de Bucarest, la capitale de la Roumanie. L'ambiance est superbe.
Demain j'aimerais visiter le Musée du village et la cuisine traditionnelle roumaine.
Bonne nuit,
Jacques

3. Lis à haute voix.

Paul, l'ami de Théo, visite avec ses parents la Belgique et le Luxembourg. Il envoie un mail et ajoute des photos de Bruxelles.

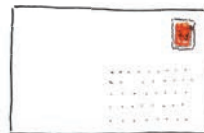


Bilan final

1. Rappelle-toi ! On est moderne, on communique. Lis le texte suivant.



Je communique: j'écris des cartes postales, des lettres. Mais, un e-mail, un message, un SMS, c'est actuel, c'est rapide, c'est moderne.



2. Complète les phrases avec le verbe convenable.

Avec l'imprimante, elle des documents importants.
Avec son portable il avec l'ami roumain.
Il l'Internet pour s'informer.
Il l'ordinateur pour écrire des courriels.
Avec la souris je sur l'adresse.



3. Demain c'est l'anniversaire de Corinne et d'Eric.

Michel est un copain. Les personnages parlent. Complète la conversation.

Michel: Bonjour, Voilà un bouquet de et un petit pour toi.

Corinne: Merci! C'est gentil! C'est un cadeau.

J'..... beaucoup les fleurs!

Michel: anniversaire, Corinne! et anniversaire à toi, Eric.

Eric: Tiens, ! un !!!! C'est super comme! J'aime bien en vélo au collège.

Michel: Tu comme moi, tu bouger.



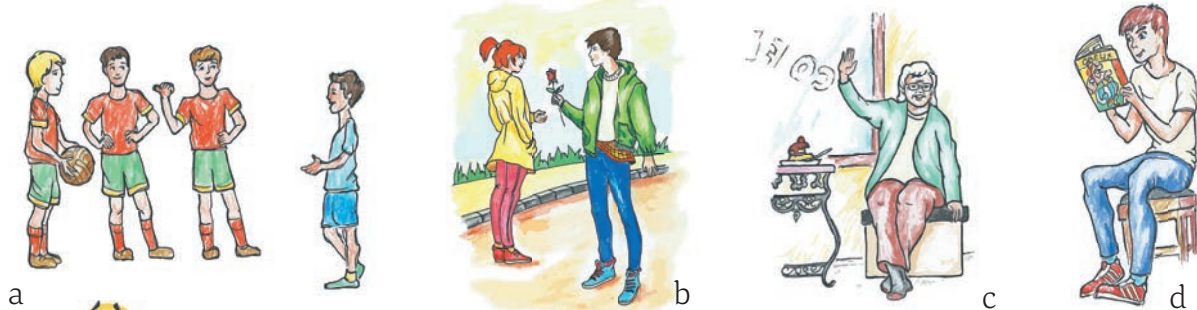
4. Tu demandes à ton camarade de classe quel est son cadeau préféré.

Bilan final



5. Relie les situations et les expressions.

- Je voudrais un verre d'eau, s'il vous plaît! 1
 Super! Une BD avec Obélix. C'est mon héros préféré! 2
 Je te remercie pour ton cadeau! C'est gentil! 3
 J'aimerais faire du sport avec vous. 4



a

b

c

d



6. Tu bouges en ville. Dans la ville il y a des panneaux. Regarde les panneaux, complète les mots et ensuite relie les mots aux images..

In_ rd_t aux c_ie_s

M__ r o

P_ss_g_ pié_o_s

S_ens in_erd_t



7. Théo est très occupé. Il fait des projets pour le voyage en Roumanie.

Il prépare des surprises pour son ami, Victor, pour les parents de Victor.

Il prépare son appareil photo. Et Alice? Que fait Alice? Au mois de septembre Alice va à l'école. Elle compte.

Tu aides Alice. Complète:

J'ai deux mains. La main gauche et la main droite. Ça fait doigts.

Doudou n'est pas sage. Il joue avec les billes d'Alice.

Alice a 25 billes, mais maintenant elle trouve 20 billes. Elle cherche billes.

Elle donne encore deux billes à Doudou. Maintenant elle a billes.

Alice donne encore trois billes à Doudou. Et maintenant elle a billes.



8. Utilise les expressions: Je voudrais ... J'aimerais avoir ... pour demander poliment.

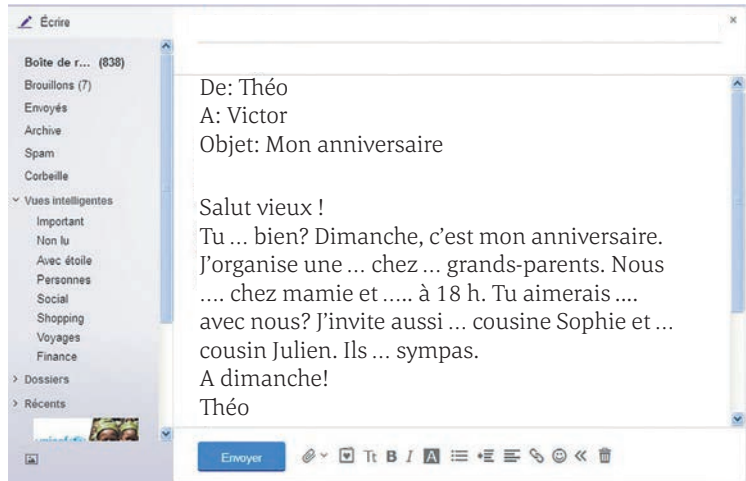


Bilan final

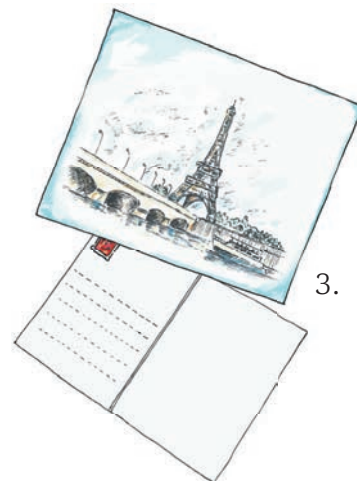
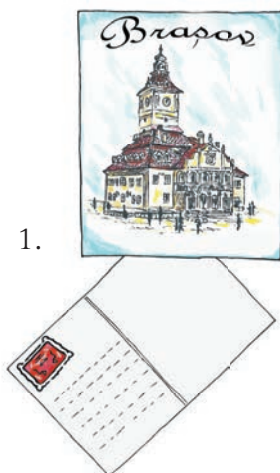


9. Complète le mail de Théo à Victor.

10. Imagine la réponse de Victor.



11. Complète les cartes postales, ensuite associe les photos aux cartes postales.



a. Mamie chérie,
Le voyage ... Roumanie
se passe bien. Demain,
.... visitons un château fameux
... les Carpatés.
Bises, *Théo*

b. Salut, Daniel,
J'habite près de ...
La famille de Théo
sympa. Nous
des excursions ...
C'est génial!
Bisous, *Victor*

c. Coucou papi,
C'est super, ... Roumanie!
Il y ... des choses ... admirer.
Demain nous visitons l'Eglise
...., au centre de la ville.
Je t'embrasse fort!
Théo



12. Tu aides Julien à envoyer un SMS à ses copains.

Je suis en Roumanie. J'envoie un SMS. J'aime envoyer des SMS. C'est un échange rapide. J'envoie des SMS à mes copains, à mes cousins. Voilà, c'est facile.

*Salut! Ça va bien? Je t'invite au cinéma, au concert.
Je suis d'accord, je ne suis pas d'accord. Merci. Volontiers.*

Bilan final



13. Observe la carte de France. Retrouve les mots dans les nuages.

- ◆ Nomme une ville située au Nord de la France.
- ◆ Nomme une ville située à l'Ouest de la France.
- Où habitent les parents de Théo?
- ◆ Est-ce que la ville où habite la famille Duval se trouve loin de Paris?
- ◆ Quelle est la capitale de la France?
- Et la capitale de la Roumanie?

y n o l

n e s n i v e c n

e x u a B r d o



14. Vous travaillez à deux. Tu poses des questions à un camarade de classe. Tu notes ses réponses dans ton cahier. Ensuite c'est le tour de ton camarade.

- A Est-ce que tu as des projets de vacances?
- B Où est-ce que tu passes les vacances d'été?
- C Continue les phrases:
En août, j'aimerais aller en/à ...
En juillet, j'aimerais aller en .../à ... avec ...
Fin août, j'aimerais faire



15. Lis à haute voix. C'est intéressant: des Français célèbres.

Jeanne d'Arc est célèbre pour un épisode de l'histoire de la France.
Napoléon Bonaparte est le premier empereur des Français.
Victor Hugo est un grand écrivain français.
Alexandre Dumas est l'auteur du livre «Les Trois mousquetaires».
Jules Verne est un auteur très populaire de romans d'aventures.
Coco Chanel est une grande styliste de mode. Maman aime le parfum Chanel.

Évaluation finale

Bravo!
Bon travail!



Bon courage!

Compréhension de l'oral – On écoute deux fois l'enregistrement sonore.

25 points
10 points

1. Ecoute et coche les mots que tu entends.

- salon bureau frère cousine grand-mère
 télé courriel chambre Paris téléphone



2. Ecoute et réponds aux questions. Coche la bonne réponse.

15 points

1. Les élèves sont en classe 1,5 p
 dans la cour de récréation
 à la cantine
2. Qui parle? un professeur et deux élèves 2 p
 un professeur et quatre élèves
 un professeur et trois élèves
3. Les élèves parlent du cours de mathématiques 1,5 p
 du professeur principal
 des projets de vacances
4. La grand-mère de Michel habite en Grande Bretagne 2,5 p
 en France
 en Belgique
5. Victor est l'ami roumain de Théo. Vrai Faux 1 p
6. Victor habite dans une ville au bord de la mer 1,5 p
 une ville de montagne
 un village de montagne
7. Les amis des parents de Georges habitent en Italie 2 p
 en Roumanie
 en France
8. Le professeur propose à ses élèves de raconter à la fin des vacances les voyages faits. 1,5 p
 Vrai Faux
9. Le professeur invite ses élèves en classe parce que 1,5 p

Compréhension des écrits

25 points
10 points

1. Associe chaque carte à l'événement qui lui correspond.

L'événement	La carte
1. C'est le 1-er janvier	a. Bon anniversaire!
2. C'est l'anniversaire de ton ami	b. Bonne année!
3. L'anniversaire de papa	c. Bonne fête! Je t'aime maman.
4. Le 25 décembre	d. Joyeux anniversaire au meilleur papa du monde.
5. Ton cousin se prépare pour des examens à l'Université	e. Joyeux Noël!
6. La fête des mères	f. Bonne chance pour tes examens!

2. Lis la lettre de Victor et réponds aux questions.

15 points

Salut Théo,

Braşov, le 14 avril 2018

En Roumanie, nous sommes en vacances. C'est le printemps. Il fait beau et j'ai des projets pour les vacances. Je lis, je regarde la télé, je vais au cinéma avec mes copains.

À l'école, on organise des concours de mathématiques, d'histoire, de géographie. Je suis fort en géo et je me prépare pour le concours. Je sais les noms des capitales des pays de l'Europe, les villes touristiques importantes, les fleuves qui traversent le continent. Par exemple, la Seine traverse Paris et se dirige vers la Manche. Je suis formidable n'est-ce pas ?

Et toi, comment vas-tu? Je te remercie de ton cadeau, le magazine Okapi. J'aime Okapi.



À bientôt! Victor

Théo écrit à son ami.	<input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux	1 p
Théo habite en Roumanie.	<input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux	1 p
Théo et Victor sont en vacances.	<input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux	1 p
Victor va	<input type="checkbox"/> au musée <input type="checkbox"/> à la piscine <input type="checkbox"/> au cinéma	1,5 p
Victor participe au concours de/d'	<input type="checkbox"/> mathématiques <input type="checkbox"/> géographie <input type="checkbox"/> histoire	1,5 p
La Seine est	<input type="checkbox"/> un lac <input type="checkbox"/> un fleuve <input type="checkbox"/> une mer	1,5 p
Victor est fort en mathématiques	<input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux	1 p
Victor remercie Théo pour le cadeau.	<input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux	1,5 p
Okapi est	<input type="checkbox"/> un journal <input type="checkbox"/> un magazine <input type="checkbox"/> un magasin	2 p

Production écrite

25 points

Tu es invité, -e à l'anniversaire d'un ami/ une amie. Tu donnes deux réponses possibles:

- Tu es d'accord, tu offres ton aide (tu prépares une tarte...)
- Tu remercies, mais tu regrettes, tu ne participes pas.

Production orale

25 points

1. Tu te présentes, tu parles de ta famille.
2. Tu fais le portrait d'un ami / une amie.
3. Activité par paires:

Quel est ton animal préféré? **OU** Quel est ton sport préféré? **OU** Quelle est ton émission préférée?

Total 100 points





MON PREMIER PORTFOLIO

Mes compétences

*C'est une autoévaluation. Le professeur aide les élèves.

Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille, de ma maison et de mes amis, si les gens parlent lentement et distinctement.

Par exemple:				Je travaille encore...
Je peux repérer les informations essentielles d'une annonce publique.				
Je peux comprendre un petit dialogue et le relier à une situation.				
Je peux comprendre un petit échange entre deux personnes (Qui parle?, Quelle est la situation?).				

Je peux comprendre des noms familiers, des mots et des phrases simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.

Par exemple:				
Je peux trouver sur un plan des indications simples pour m'orienter.				
Je peux comprendre des instructions simples quand elles sont illustrées.				
Je peux comprendre l'essentiel d'un petit message, d'une carte postale ou d'une invitation.				

Je peux écrire une courte carte postale simple, par exemple de vacances. Je peux donner des détails personnels dans un questionnaire.

Par exemple:				
Je peux remplir un formulaire (mon nom, mon prénom, mon adresse) et je peux donner des informations simples (âge, activités préférées, etc.).				
Je peux envoyer un message électronique à un ami pour lui donner un rendez-vous ou des nouvelles.				
Je peux rédiger une petite lettre très simple et utiliser les formules de politesse.				
Je peux écrire une carte postale.				

Je peux communiquer de façon simple quand l'interlocuteur m'aide et répète lentement. Je peux poser des questions simples et répondre à des questions simples sur des sujets familiers. Je peux décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.

Par exemple:				
Je peux parler de moi, dire mes goûts simplement (j'aime, je n'aime pas, etc.).				
Je peux répondre et poser des questions sur des sujets familiers (ma famille, mes amis, mes préférences, mon école).				
Je peux indiquer des qualités (personnes, objets, lieux).				
Je peux jouer un rôle dans une situation de la vie quotidienne.				



L'ALPHABET

	Lettre	Nom traditionnel	Prononciation	Diacritique ou ligature
1	<u>Aa</u>	a	/ɑ/	à, â, æ
2	<u>Bb</u>	bé	/be/	
3	<u>Cc</u>	cé	/se/	ç
4	<u>Dd</u>	dé	/d /	
5	<u>Ee</u>	e	/ə/	é, è, ê, ë
6	<u>Ff</u>	effe, èfe	/ɛf/	
7	<u>Gg</u>	gé	/ʒe/	
8	<u>Hh</u>	ache	/ɑʃ/	
9	<u>Ii</u>	i	/i/	î, ï
10	<u>Jj</u>	ji	/ʒi/	
11	<u>Kk</u>	ka	/ka/	
12	<u>Ll</u>	elle, èle	/ɛl/	
13	<u>Mm</u>	emme, ème	/ɛm/	
14	<u>Nn</u>	enne, ène	/ɛn/	
15	<u>Oo</u>	o	/o/	ô, œ
16	<u>Pp</u>	pé	/p /	
17	<u>Qq</u>	qu, cu	/k/	
18	<u>Rr</u>	erre, ère	/ɛʀ/	
19	<u>Ss</u>	esse	/ɛs/	
20	<u>Tt</u>	té	/te/	
21	<u>Uu</u>	u	/y/	ù, û, ü
22	<u>V.v.</u>	v.é	/ve /	
23	<u>Ww</u>	double v.é	/dublə ve/	
24	<u>Xx</u>	ixe, icse	/ik /	
25	<u>Yy</u>	i grec	/igʀɛk/	ÿ
26	<u>Zz</u>	zède	/zɛd/	

L'alphabet fondamental – 26 lettres

<u>A</u> a	<u>B</u> b	<u>C</u> c	<u>D</u> d	<u>E</u> e	<u>F</u> f	<u>G</u> g	<u>H</u> h	<u>I</u> i	<u>J</u> j	<u>K</u> k	<u>L</u> l	<u>M</u> m
<u>N</u> n	<u>O</u> o	<u>P</u> p	<u>Q</u> q	<u>R</u> r	<u>S</u> s	<u>T</u> t	<u>U</u> u	<u>V</u> v.	<u>W</u> w	<u>X</u> x	<u>Y</u> y	<u>Z</u> z

L'alphabet propre – 16 lettres

<u>À</u> à	<u>Â</u> â	<u>Æ</u> æ	<u>Ç</u> ç	<u>É</u> é	<u>È</u> è	<u>Ê</u> ê	<u>Ë</u> ë
<u>Î</u> î	<u>Ï</u> ï	<u>Ô</u> ô	<u>Œ</u> œ	<u>Ù</u> ù	<u>Û</u> û	<u>Ü</u> ü	<u>ÿ</u> ÿ



REPÈRES DE GRAMMAIRE

L'ARTICLE INDÉFINI



	masculin	féminin
singulier	un	une
pluriel	des	

L'ARTICLE DÉFINI



	masculin	féminin
singulier	le, l'	la, l'
pluriel	les	



LES VERBES

L'INDICATIF PRÉSENT

Etre
je suis
tu es
il/elle est
nous sommes
vous êtes
ils sont

Avoir
j' ai
tu as
il/elle a
nous avons
vous avez
ils ont

Aller
je vais
tu vas
il/elle va
nous allons
vous allez
ils/elles vont

Faire
je fais
tu fais
il/elle fait
nous faisons
vous faites
ils/elles font

Parler
je parle
tu parles
il/elle parle
nous parlons
vous parlez
ils/elles parlent

LE NUMÉRAL

1-30

1 - un

2 - deux

3 - trois

4 - quatre

5 - cinq

6 - six

7 - sept

8 - huit

9 - neuf

10 - dix

11 - onze

12 - douze

13 - treize

14 - quatorze

15 - quinze

16 - seize

17 - dix-sept

18 - dix-huit

19 - dix-neuf

20 - vingt

21 - vingt et un

22 - vingt-deux

23 - vingt-trois

24 - vingt-quatre

25 - vingt-cinq

26 - vingt-six

27 - vingt-sept

28 - vingt-huit

29 - vingt-neuf

30 - trente

TRANSCRIPTION DES ENREGISTREMENTS SONORES



Document pour l'exercice 1, page 115

Julien, le cousin de Théo est dans sa chambre. Il envoie un courriel à Théo et il annonce son arrivée à Vincennes. Le père de Julien est dans le salon et regarde la télé. Sa fille, Sophie parle au téléphone. Elle parle avec sa grand-mère, Anick.



Document pour l'exercice 2, page 115

Le professeur: – Bonjour Théo.

Théo: – Ah! Bonjour, Monsieur le professeur.

Le professeur: – Où sont tes camarades de classe?

Théo: – Les voilà, ils sont sous le grand arbre. Michel, Valérie, Georges et les autres, ils sont là. C'est la récré.

Le professeur: – Allons vers tes camarades! Bonjour, mes chers élèves.

Des élèves: – Bonjour Monsieur.

Le professeur: – Vous êtes sérieux, vous discutez du devoir de maths?

Valérie: – Pas de maths. Les vacances sont proches.

Un élève (Michel): – Je pense déjà à mon voyage en Bretagne. Ma grand-mère habite à Saint- Malo.

Valérie: – Théo a une surprise.

Théo: – Oui, j'ai une surprise. Je vais en Roumanie, chez mon ami, Victor. Victor habite dans une région de montagne. Je suis curieux, c'est un pays merveilleux.

Le professeur: – Bravo! C'est un voyage intéressant. Et toi, Georges?

Georges: – Je vais à Avignon, chez les amis de mes parents.

Le professeur: – Bravo! C'est un voyage intéressant. Et toi, Georges?

Georges: – Je vais à Avignon chez les amis de mes parents.

Le professeur: – Vous avez des projets intéressants. Au mois de septembre vous racontez vos voyages. La sonnerie retentit. On discute plus tard. Maintenant, vite en classe.

LES CONSIGNES – TRADUCTION

CERINȚELE – TRADUCERE

Je découvre – Descopăr

J'aime travailler – Îmi place să lucrez

Je fais des progrès – Fac progrese

Maintenant, je sais – Acum știu

Maintenant, on joue – Acum, ne jucăm

Associe les deux colonnes – Asociază cele două coloane

Associe la phrase à l'image – Asociază fraza cu imaginea

Alice pose des questions. Tu réponds – Alice pune întrebări.
Tu răspunzi

Au secours, les aliments sont en danger! – Ajutor! Alimentele sunt în pericol

C'est ton tour – Este rândul tău

Certains mots sont effacés. Complète les cartes postales –
Anumite cuvinte sunt șterse. Completează cărțile postale.

Cherche dans le sac à mots et trouve... – Caută în sacul cu
cuvinte și găsește...

Choisis/ choisis et complète – Alege/ alege și completează

Choisis le mot juste/convenable – Alege cuvântul potrivit

Choisis pour compléter les phrases – Alege pentru a completa
propozițiile

Coche la case Vrai ou Faux – Bifează căsuța Adevărat sau Fals

Coche les mots convenables pour... – Bifează cuvintele
potrivite pentru...

Combine les mots/ Combine les mots pour... – Combină
cuvintele/ Combină cuvintele pentru...

Compare et retiens – Compară și reține

Complète / Complète avec les mots du sac – Completează /
Completează cu cuvintele din sac

Complète avec les mots de ton choix – Completează cu
cuvintele la alegere

Complète avec les nombres convenables – Completați cu
numerele potrivite

Continue la phrase – Continuă fraza

Copie ensuite les mots dans ton cahier – Copiază apoi
cuvintele în caietul tău

Corrige et écris dans ton cahier – Corectează și scrie în caietul tău

Corrige les affirmations fausses – Corectează afirmațiile false

Décris/ Décris ton visage! – Descrie/ Descrie-ți chipul!

Demande à ton camarade de classe – Întrebă-l pe colegul tău

Dessine – Desenează

Dis le contraire/ Dis le contraire et transforme les phrases –
Spune contrariul/ Spune contrariul și transformă frazele

Ecoute ensuite le dialogue – Ascultă apoi dialogul

Ecoute et observe – Ascultă și observă

Ecoute et complète la bande dessinée – Ascultă și completează
banda desenată

Ecoute et remets les petits nuages à leur place – Ascultă și
pune norișorii la locul lor

Ecoute et répète /et lis /et vérifie – Ascultă și repetă/ și citește/
și verifică

Ecoute et retiens – Ascultă și reține

Ecoute et suis des yeux – Ascultă și urmărește cu privirea

Ecris en lettres – Scrie cu litere

Ensuite lis à haute voix – Apoi citește cu voce tare

Est-ce que le voisin aide sa femme? – Vecinul își ajută soția?

Et maintenant, réponds – Și acum, răspunde

Fais des calculs – Calculează

Fais le portrait de... – Fă portretul...

Finis le désordre! A toi de placer correctement – Gata cu
dezordinea! Tu trebuie să așezi corect...

Forme des phrases – Alcătuiește propoziții

Imagine une conversation téléphonique – Imaginează-ți o
conversație telefonică

Imagine et complète – Imaginează-ți și completează

Indique la couleur – Indică culoarea

Je me présente – Mă prezint

Je compte – Eu număr

Je fais la différence – Fac diferența

Je salue – Eu salut

(à trois) Jouez le dialogue – (în trei) Interpretați/jucați dialogul

Lis à haute voix – Citește cu voce tare

Lis le dialogue – Citește dialogul

Lis les phrases ensuite observe les mots de la colonne de
droite – Citește propozițiile apoi observă cuvintele de pe
coloana din dreapta

Mets en ordre le dialogue – Așază în ordine dialogul

Mets le verbe à la forme convenable – Pune verbul la forma
potrivită

- Mets le verbe au négatif/ à la forme négative – Pune verbul la negativ / la forma negativă
- Mon premier quiz – Primul meu chestionar de cunoștințe generale
- Monte dans le bus et complète avec le verbe... – Urcă în autobuz și completează cu verbul...
- Observe la bande dessinée et coche la case Vrai ou Faux – Observă banda desenată și bifează căsuța Adevărat sau Fals.
- Observe la bande dessinée et dis... – Observă banda desenată și spune
- Observe et écoute / et retiens – Observă și ascultă/ și reține
- Observe la roue des lettres – Observă roata literelor
- Observe l'encadré et complète les phrases – Observă chenarul și completează propozițiile
- Observe les mots soulignés et complète avec... – Observă cuvintele subliniate și completează cu...
- Observe les personnages – Observă personajele
- On chante autour du sapin / on chante ensemble – Cântăm în jurul bradului / cântăm împreună
- Parle à tes camarades de... – Vorbește colegilor tăi despre..
- Pose des questions à tes camarades de classe – Pune întrebări colegilor de clasă
- Précisez la date ou le jour de la semaine – Precizați data sau ziua săptămânii.
- Qu'est-ce qu'elle dit? – Ce spune ea?
- Qui fait les courses chez vous? – Cine face cumpărăturile la voi?
- Range les mots dans des phrases – Aranjează cuvintele în fraze
- Rappelle-toi! – Amintește-ți!
- Reconnais les couleurs – Recunoaște culorile
- Regarde et associe les mots aux couleurs – Privește și asociază cuvintele și culorile
- Regarde et répète – Privește și răspunde
- Regarde la colonne de droite et complète – Privește coloana din dreapta și completează
- Regarde les amis de Théo et Alice – Privește-i pe prietenii lui Théo și Alice.
- Relie ensuite les drapeaux et les noms des pays – Leagă apoi drapelele și numele țărilor
- Relie les deux colonnes – Leagă cele două coloane
- Relie les deux syllabes des mots proposés – Leagă cele două silabe ale cuvintelor propuse
- Relie les images et les aliments – Leagă imaginile și alimentele
- Relie les images et les phrases – Leagă imaginile și propozițiile
- Remets le vers isolé à sa place – Așază versul izolat la locul lui
- Remplis les cases/ les blancs – Uplete căsuțele/ spațiile libere
- Répète et retiens! – Repetă și reține!
- Réponds/ aux questions/ aux questions suivantes! – Răspunde / la întrebări/ la întrebările următoare !
- Retrouve l'ordre normal – Găsește ordinea corectă
- Retrouve les rimes/ les activités préférées de... – Regăsește rimele/ activitățile preferate ale...
- Transforme les phrases – Transformă propozițiile
- Travaillez à deux/ en équipe –Lucrați în doi/ în echipă
- Travaille avec Théo et Alice – Lucrează cu Théo și Alice
- Théo associe la phrase à l'image – Théo asociază fraza cu imaginea
- Trouve la colonne convenable pour les mots... – Găsește coloana potrivită pentru cuvintele...
- Trouve la lettre/ l'ordre des mots – Găsește litera/ ordinea cuvintelor
- Trouve la terminaison convenable – Găsește terminația potrivită
- Trouve l'intrus/ les intrus – Găsește intrusul/ intrușii
- Trouve le contraire et complète les phrases – Găsește opusul și completează frazele
- Trouve le contraire dans ton sac à mots – Găsește opusul în sacul tău cu cuvinte
- Trouve le nom des trois capitales européennes – Găsește numele celor trei capitale europene
- Trouve le sujet/ le verbe qui manque – Găsește subiectul/ verbul care lipsește
- Trouve les mots/ les mots de la grille – Găsește cuvintele/ cuvintele din grilă
- Trouve les quatre mots cachés – Găsește cele patru cuvinte ascunse
- Trouvez sur la carte..... – Găsiți pe hartă.....
- Tu es peintre. Corrige les couleurs – Ești pictor. Corectează culorile
- Tu parles à Stéphane. Choisis la forme correcte – Îți vorbești lui Stéphane. Alege forma corectă

DICTIONNAIRE

A

(s') appeler v. a (se) numi, chema
abricot s.m. caisă
adorer v. a adora
aéroport s.m. aeroport
aider v. a ajuta
aimer v. a iubi, a plăcea
ajouter v. a adăuga
alimentation s.f. alimentație, hrană
allée s.f. alee
aller v. a merge
allumer v. a aprinde
alors adv. atunci
améliorer v. a îmbunătăți, a ameliora
ami s.m. prieten
amie s.f. prietenă
anniversaire s.m. aniversare
appétit s.m. poftă (de mâncare)
apprécier v. a aprecia
(s') approcher, v. a (se) apropia
après adv., prep. după
après-midi s.m. după-amiază
arbre s.m. arbore, copac
arriver v. a sosi, a ajunge
assis, -e adj. așezat, -ă
assister v. a asista
associer v. a asocia, a uni
attentivement adv. cu atenție
auberge s.f. han, pensiune
aujourd'hui adv. astăzi
aussi adv. de asemenea
auteur s.m. autor
automne s.m. toamnă
autour (de) adv., loc. prep. în jurul, împrejurul
avant adv., prep. înainte
avec prep. cu
averse s.f. aversă
avoir v. a avea

B

bain s.m. baie
ballon s.m. minge, balon
bande s.f. bandă
beau, belle adj. frumos, frumoasă
bien adv. bine
bientôt adv. curând
bise s.f. sărut
bisou s.m. pupic
blanc, blanche adj. alb, -ă
bleu, -e adj. albastru, albastră
blond, -e adj. blond, -ă
blouse s.f. bluză
bois s.m. pădure
boîte s.f. cutie

bon, bonne adj. bun, -ă
bonbon s.m. bomboană
border, v. (despre ape) a mărgini
bouche s.f. gură
bouger v. a mișca
boule, s.f. glob
boulevard s.m. bulevard
boutique s.m. butic, prăvălie
briller v. a străluci
brin s.m. fir
brun, -e adj. brunet, -ă
bureau s.m. birou
bus s.m. autobuz

C

caché, -e adj. ascuns, -ă
cahier s.m. caiet
camarade (de classe) s.m. coleg
campagne (à la...) s.f. (la) țară
canapé s.m. canapea
capitale s.f. capitală
carte s.f. hartă
casquette s.f. șapcă, caschetă
cave s.f. pivniță, beci
ceinture s.f. centură, curea
centre s.m. centru
cerise s.f. cireașă
chambre s.f. cameră
champ s.m. câmp
champion s.m. campion
championne s.f. campioană
chanter v. a cânta
chat s.m. pisică
chaud, -e adj. cald, -ă
chaussette s.f. șosetă
chaussures s.f.pl. pantofi
château s.m. castel
cheminée s.f. coș de fum
chemise s.f. cămașă
chercher v. a cauta
cheveux s.m.pl. păr
chien s.m. câine
chiffre s.m. cifră
chocolat s.m. ciocolată
choisir v. a alege
chou, choux s.m. varză
chouette adj. grozav, minunat
ciel s.m. cer
clair, -e adj. luminos, luminoasă, limpede, clar
classe s.f. clasă
clavier s.m. tastatură, claviatură
cliquer v. a apăsa, a face clic
club s.m. club
coller v. a lipi
colline s.f. deal

colonne s.f. coloană
colorier v. a colora
combien (de) adv. cât (câți)
comme adv. cum
commencer v. a începe
comment adv. cum
commune s.f. comună
conseil s.m. sfat
contour s.m. contur
copain s.m. prieten
coq s.m. cocoș
coquet, coquette adj. cochet, -ă; îngrijit, -ă
correctement adv. corect
correspondant s.m. corespondent, prieten de
corespondență
cou s.m. gât
couleur s.f. culoare
cour s.f. curte
courir v. a alerga
courriel s.m. e-mail
cours s.m. curs
course s.f. alergare, cursă
cousin s.m. văr
cousine s.f. verișoară
couveret, -e adj. acoperit, -ă (aici, înnorat, despre cer)
crayon s.m. creion
cuisine s.f. bucătărie
cyclable adj., în construcția piste cyclable – pistă de
biciclete

D

dahlia s.m. dalie
danger s.m. pericol
dans prep. în
danser v. a dansa
debout adv. în picioare
début s.m. început
décorer v. a împodobi
découper v. a tăia
déjeuner v. a lua prânzul
déjeuner s.m. prânz
demain adv. mâine
demander v. a cere
dent s.m. dinte
départ s.m. plecare
derrière prep. în spatele
dessiner v. a desena
destinataire s.m. destinatar
devant prep. în fața
devoir, s.m. temă pentru acasă
différent, -e adj. diferit, -ă
dîner v. a lua cina
dîner s.m. cină
doigt s.m. deget
donner v. a da
dos s.m. spate
drapeau s.m. drapel
durer v. a dura

drôle adj. simpatic
droit adv., în loc. adv. tout droit – drept înainte
droite s.f. dreapta

E

eau s.f. apă
échanger v. a schimba
école s.f. școală
écouter v. a asculta
écrire v. a scrie
écrivain s.m. scriitor
effacé, -e adj. șters, ștearsă
effort s.m. efort
église s.f. biserică
élève s.m., s.f. elev, elevă
embrasser v. a îmbrățișa
empereur s.m. împărat
encadré s.m. chenar
enceintes s.f.pl. boxe de calculator
encore adv. încă
enfant s.m. copil
enfin, adv. în sfârșit
ensemble adv. împreună
entraînement s.m. antrenament
envoyer v. a trimite
équipe s.f. echipă
erreur s.f. eroare, greșeală
escale s.f. escală
escrime s.f. scrimă
espace s.m. spațiu
été s.m. vară
étiquette s.f. etichetă
étoile s.f. stea
être v. a fi
étude s.f. studiu
excursion s.f. excursie

F

faché, adj. supărat
faim s.f. foame
faire v. a face
famille s.f. familie
faux, fausse adj. fals, -ă
femme s.f. femeie, soție
fenêtre s.f. fereastră
fermer v. a închide
fête s.f. sărbătoare
feu s.m. foc, semafor
feuille s.f. foaie, frunză
février s.m. februarie
fil s.m. fir
fille s.f. fiică, fată
fillette s.f. fetiță
fils s.m. fiu
fin s.f. sfârșit
fleur s.f. floare
fleuve s.m. fluviu
fôret s.f. pădure

foulard s.m. fular
frais, fraîche adj. proaspăt, -ă
français s.m. francez, francezi
français, -e adj. francez, -ă
francophone adj. francofon
frère s.m. frate
froid s.m. frig
fromage s.m. brânză
fruit s.m. fruct

G

gamin s.m. puști
garçon s.m. băiat
garder, v. a păstra, a păzi
gare s.f. gară
gauche s.f. stânga
gâteau s.m. prăjitură
génial! interj. genial!
gens s.m.pl. oameni
gentil, gentille adj.drăguț, -ă; amabil, -ă
girafe s.f. girafă
goût s.m. gust
goûter v. a gusta
le goûter, s.m.
grand, -e adj.mare
grand-mère s.f. bunică
grand-père s.m. bunic
grands-parents s.m.pl. bunici
grenier s.m. podul casei
gris, -e adj.gri, cenușiu, cenușie
gros, grosse adj. corpulent
guirlande s.f. ghirlandă
gymnastique s.f. gimnastică

H

habitant s.m. locuitor
habiter v. a locui
herbe s.f. iarbă
heure s.f. oră
hiver s.m. iarnă
homme s.m. bărbat, om
hôpital s.m. spital

I

image s.f. imagine
instrument s.m. instrument
italien, italienne adj. italian, -ă
interdit, -e adj. interzis, -ă

J

jambe s.f. picior, gambă
jardin s.m. grădină
jaune adj.galben, -ă
jean s.m. blugi
jeu s.m. joc
joli, -e adj.drăguț, -ă; frumușel, frumușică
jouer v. a (se) juca
jouet s.m. jucărie

jour s.m. zi
judo s.m. judo
jupe s.f. fustă

L

là-bas *adv.* acolo
lait s.m. lapte
laitier *adj.* lactat
lapin s.m. iepure
leçon s.f. lecție
lecture s.f. lectură
léger, légère *adj.* ușor, ușoară
libre *adj.* liber
lit s.m. pat
livre s.m. carte
loin *adv.* departe
long, longue *adj.* lung, -ă
louer v. a închiria
lunettes, s.f.pl. ochelari

M

madame s.f. doamnă
magasin s.m. magazin
magicien s.m. vrăjitor
magnifique *adj.* minunat
main s.f. mână
maintenant *adv.* acum
mais conj. dar, ci, însă
maison s.f. casă
maître s.m. învățător
malade *adj.* bolnav, -ă
mamie s.f. (fam.) bunică
manger v. a mânca
marcher v. a merge
matin s.m. dimineață
médaille s.f. medalie
mère s.f. mamă
merveilleux, merveilleuse *adj.* minunat, -ă
midi s.m. amiază
mignon, mignonne *adj.* micuț, -ă; drăguț, -ă; delicat, -ă
mode s.f. modă
mois s.m. lună (calendar)
monde s.m. lume
monsieur s.m. domn
montagne s.f. munte
monter v. a urca
mot s.m. cuvânt
mot de passe s.m. parolă
mouton s.m. oaie
muguet s.m. lăcrămioară

N

nager v. a înota
natation s.f. înot
nationalité s.f. naționalitate
neige s.f. zăpadă
nerveux, nerveuse *adj.* nervos, nervoasă
nez s.m. nas

Noël s.m. Crăciun
noir, -e adj. negru, neagră
nom s.m. nume, substativ
nuage s.m. nor
nuit s.f. noapte

O

observer v. a observa
oeuf s.m. ou
office s.m. birou, oficiu
olivier s.m. măslin
oncle s.m. unchi
orange s.f., adj. portocală, portocaliu
ordinateur s.m. calculator
oreille s.f. ureche
organiser v. a organiza
orener, v. a orna, a decora
ou conj. sau
où adv. unde
ouest s.m. vest

P

pain s.m. pâine
paire s.f. pereche
panier s.m. coș
panneau s.m. panou
pantalon s.m. pantalon
papi s.m. (fam.) bunic
papier s.m. hârtie
parade s.f. paradă
parent s.m. părinte
parler v. a vorbi
parure s.f. podoabă
passer v. a trece, a petrece
patte s.f. labă
pauvre adj. sărac, -ă, bietul/biata de...
pays s.m. țară
peintre s.m. pictor
pendant adv. în timp ce
père s.m. tată
perroquet s.m. papagal
petit, -e adj. mic, -ă
peur s.f. teamă
pièce s.f. piesă, încăpere
pied s.m. picior
pierre s.f. piatră
piscine s.f. piscină
plaisir, s.m. plăcere
plancher s.m. podea
plat, s.m. (aici) fel de mâncare
plein, -e adj. plin, -ă
pluie s.f. ploaie
poésie s.f. poezie
point s.m. punct ; în construcția point rond – sens giratoriu
poire s.f. pară
poli, -e adj. politicoș, politicoasă

pomme s.f. măr (fruct)
pommier s.m. măr (copac)
pont s.m. pod, punte
portable s.m. telefon mobil
porte s.f. ușă, poartă
poser v. a pune
pouce s.m. degetul mare
poupée s.f. păpușă
pour prep. pentru
préférer v. a prefera
préparer v. a pregăti
près (de) adv., prep. aproape
prêt, -e adj. pregătit, -ă, gata
printemps s.m. primăvară
produit s.m. produs
projet s.m. proiect
promenade s.f. plimbare

Q

quand adv. când
quartier s.m. cartier
quel, quelle adj. interog. ce, care
question s.f. întrebare
qui pron. cine

R

raconter v. a povesti
rage s.f. turbare
ranger v. a aranja
regarder v. a privi
refrain s.m. refren
région s.f. regiune
régional, -e adj. regional, -ă
relier v. a lega
remercier v. a mulțumi
rencontrer v. a întâlni
repas s.m. masă
répondeur s.m. căsuță vocală (la telefon)
réponse s.f. răspuns
repos s.m. odihnă
rester v. a rămâne
rez-de-chaussée s.m. parter
rideau s.m. perdea
rigolo adj. amuzant
rive s.f. mal
robe s.f. rochie
roi s.m. rege
roller s.m. placă, skateboard
rose adj. roz, -ă, trandafiriu, -e
rose s.f. trandafir
rosier s.m. tufă de trandafiri
rouge adj. roșu, roșie
roumain, -e s.m. român, româncă
roumain, -e adj. român, -ă, românesc, românească

S

sage adj. cuminte
saison s.m. anotimp
salade s.f. salată
salle s.f. sală
sapin s.m. brad
saute-mouton s.m. (jocul) de-a capra
sauvage adj. sălbatic
secret s.m. secret
seul, -e adj. singur, -ă
situé, -e adj. situat, -ă
sœur s.f. soră
soif s.f. sete
soir s.m. seară
soleil s.m. soare
sortie s.f. ieșire
source s.f. izvor, sursă
sourire s.m. zâmbet, surâs
souris s.f. mouse (informatică)
sous prep. sub
sous-sol s.m. subsol
souvent adv. adesea
sport s.m. sport
sportif s.m. sportiv
stade s.m. stadion
super adj. super, formidabil
supermarché s.m. supermarket
sur prep. pe
surtout adv. mai ales

T

table s.f. masă
tableau s.m. tablou
tant (de) adv. atât
tante s.f. matușă
tapis s.m. covor
tard adv. târziu
télé s.f. televizor
téléphoner v. a telefona
temps s.m. timp
terre s.f. pământ
tête s.f. cap
théâtre s.m. teatru
tigre s.m. tigru
toit s.m. acoperiș
tôt adv. devreme

touche s.f. tastă
tourner v. a coti, a vira
traditionnel, traditionnelle adj. tradițional, -ă
train s.m. tren
travail s.m. muncă
travailler v. a munci
traverser v. a traversa, a străbate
très adv. foarte
trouver v. a găsi
tulipe s.m. lalea

V

vacances s.f.pl. vacanță
vaccin s.m. vaccin
vache s.f. vacă
vanille s.f. vanilie
vélo s.m. bicicletă
vers s.m. vers (în poezie)
vers prep. spre, către
vert, -e adj. verde
village s.m. sat
ville s.f. oraș
violet adj. violet
vitesse s.f. viteză
voici adv. iată
voilà adv. iată
voisine s.f. vecină
voiture s.f. mașină
volontiers adv. cu plăcere
(je) voudrais (vouloir) v. așvrea (a vrea)
voyage s.m. călătorie
voyager v. a călători
vrai, -e adj. adevărat, -ă
vraiment adv. într-adevăr

Y

yeux s.m.pl. ochi

Z

zèbre s.m. zebra
zut! interj. vai!

EXPRESSIONS ET D'AUTRES CONSTRUCTIONS

à l'étranger – în străinătate
avoir faim – a-i fi foame
avoir soif – a-i fi sete
avoir sommeil – a-i fi somn
ça fait deux – nu se potrivește deloc
de rien – pentru nimic
faire les courses / les magasins – a face cumpărături
il fait chaud – este cald

il fait froid – este frig
il pleut – plouă
il y a – există, se află
jouer au saute mouton – a sări capra
jour férié – zi de sărbătoare
prendre des photos – a fotografia
s'il vous plait – vă rog

LA FRANCE ET SES VOISINS



PACHETUL EDUCAȚIONAL
este compus din:

- ▶ **Manual** (carte + CD)
- ▶ **Ghidul profesorului,**
accesibil gratuit la adresa
www.pasaport-cultura.ro,
secțiunea RESURSE GRATUITE




CORINT

ISBN: 978-606-94476-1-1



www.edituracorint.ro