

MANUAL  
PENTRU  
CLASA  
A V-A

CORINT

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Doina Groza  
Dan Ion Nasta

LIMBA MODERNĂ 2  
LIMBA FRANCEZĂ





MANUAL  
PENTRU  
CLASA  
A V-A

**CORINT**

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

**Doina Groza**  
**Dan Ion Nasta**

**LIMBA MODERNĂ 2**  
**LIMBA FRANCEZĂ**

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației Naționale.

Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5263 din 03.10.2017, în urma evaluării, și este realizat în conformitate cu programa școlară aprobată prin OM nr. 3393 din 28.02.2017.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând cu anul școlar 2017–2018.

Inspectoratul școlar .....

Școala / Colegiul / Liceul .....

#### ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

\*Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: **nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.**

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

### 116.111 - numărul de telefon european de asistență pentru copii

Date despre autori:

**Doina Groza** – profesor de limba franceză, grad didactic I, Liceul Teoretic „Eugen Lovinescu” din București, autor și coautor de manuale.

**Dan Ion Nasta** – profesor și cercetător în științele educației, autor și coautor de manuale.

Referenți:

Lector **Marinela Vărmuleț**, doctor în filologie, lector  
Facultatea de Litere, Universitatea „Ovidius” din Constanța.

Prof. **Mihaela Zoicaș**, gradul didactic I, Colegiul Național  
„Spiru Haret” din București.

Redactare: **Carmen Dobre**

Tehnoredactare computerizată: **Cristina Gvinda**

Design copertă: **Dan Mihalache**

Ilustrații: **Dorin Bujdei**

Surse foto: Shutterstock

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**  
**GROZA, DOINA**

**Limba franceză : limba modernă 2 : manual pentru**  
**clasa a V-a / Doina Groza, Dan Ion Nasta. - București :**  
Corint Logistic, 2017

ISBN 978-606-94476-1-1

I. Nasta, Dan Ion

811.133.1

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate  
EDITURII CORINT LOGISTIC, parte componentă a  
GRUPULUI EDITORIAL CORINT.

Pentru comenzi și informații, contactați:

**GRUPUL EDITORIAL CORINT**

**Departamentul de Vânzări**

Str. Mihai Eminescu nr. 54A, sector 1, București,

cod poștal 010517. Tel./Fax: 021.319.47.97; 021.319.48.20

**Depozit**

Calea Plevnei nr. 145, sector 6, București,

cod poștal 060012. Tel.: 021.310.15.30

E-mail: [vanzari@edituracorint.ro](mailto:vanzari@edituracorint.ro)

Magazin virtual: [www.edituracorint.ro](http://www.edituracorint.ro)

# Sommaire

Ton manuel de français – Mode d'emploi . . . . .	4
Tableau synoptique . . . . .	6
Compétences générales . . . . .	9
<b>Unité 0</b>	
Saluer. Se présenter . . . . .	11
<b>Unité 1</b>	
Qu'est-ce que c'est? . . . . .	15
<b>Unité 2</b>	
L'école. La salle de classe . . . . .	23
<b>Unité 3</b>	
Comment ça va les enfants? . . . . .	32
<b>Bilan 1</b> . . . . .	39
<b>Unité 4</b>	
Les jours et les saisons . . . . .	41
<b>Unité 5</b>	
La famille . . . . .	51
<b>Unité 6</b>	
La maison . . . . .	59
<b>Bilan 2</b> . . . . .	67
<b>Unité 7</b>	
Dans le jardin de papi . . . . .	69
<b>Unité 8</b>	
La technologie moderne . . . . .	77
<b>Bilan 3</b> . . . . .	85
<b>Unité 9</b>	
Nous aimons bouger . . . . .	87
<b>Unité 10</b>	
Les vacances d'été . . . . .	95
<b>Unité 11</b>	
J'aime la Roumanie. J'aime la France. J'aime l'Europe . . . . .	103
<b>Bilan final</b> . . . . .	111
<b>Evaluation finale</b> . . . . .	115
Mon premier portfolio . . . . .	117
L'alphabet . . . . .	118
Repères de grammaire . . . . .	119
Le verbe . . . . .	119
Le numéral . . . . .	120
Transcription des enregistrements sonores . . . . .	120
Les consignes – traduction . . . . .	121
Dictionnaire français-roumain . . . . .	123
Expressions et autres constructions . . . . .	127
La France et ses voisins . . . . .	128

# TON MANUEL DE FRANÇAIS – MODE D'EMPLOI GHID DE UTILIZARE A MANUALULUI DE LIMBA FRANCEZĂ

LE MANUEL COMPREND  
MANUALUL CUPRINDE

la version imprimée  
variante tipărită



la version digitale  
variante digitală



Symboles utilisés dans la version digitale

Simboluri folosite în varianta digitală



Travaille  
Rezolvă



Regarde  
Privește



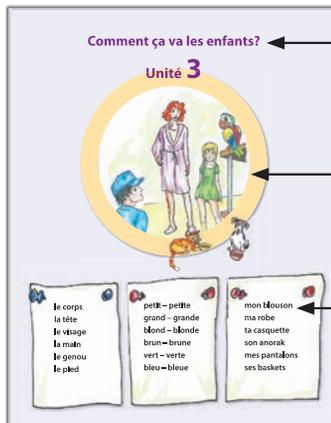
Visionage  
Vizionare



Ecoute  
Ascultă

Le manuel est un ensemble fortement structuré. Il est formé de 12 unités didactiques, 4 bilans, un test d'évaluation finale et des annexes.

*Manualul este un ansamblu clar structurat, format din 12 unități didactice, 4 bilanțuri, un test de evaluare finală și anexe.*



le titre de l'unité  
titlul unității

lecture de l'image  
lectura imaginii

déclencheurs  
cuvinte deschizătoare

## Unité 3/Unitatea 3

Une unité didactique comprend:

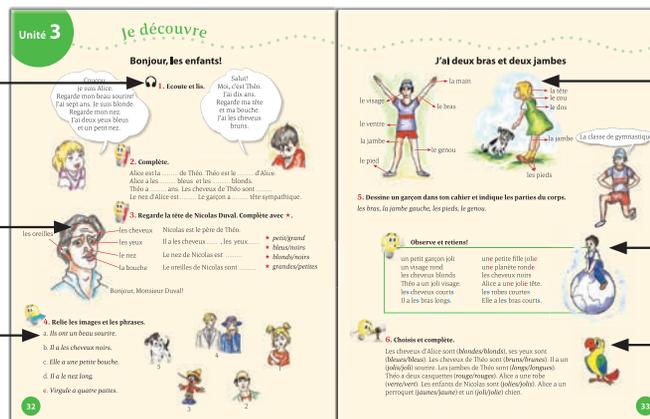
0 unitate didactică cuprinde:

- une page d'ouverture
- o pagină de deschidere
- trois pages doubles
- trei pagini duble
- une page finale
- o pagină de final

activité d'écoute  
suivie de lecture  
ascultare urmată de  
lectură (micro-lectură)

mise en évidence des  
mots-clés à l'aide des images  
evidențierea cuvintelor  
cheie prin imagini

organiser des énoncés  
simples à partir des images  
organizarea unor enunțuri  
simple pornind de la imagini



activité de repérage  
lexical  
reperarea unor  
elemente lexicale

observation guidée: repérage  
de similitudes et différences  
observație orientată:  
asemănări și diferențe

entraînement lexical  
exersarea lexicului

dialogue situationnel  
dialog în situație

lecture de l'image  
et activité d'écoute  
lectura imaginii și ascultare

introduction de contenus  
grammaticaux  
introducerea unor  
conținuturi gramaticale

sélection des contenus et  
construction d'énoncés  
simples  
selectia conținuturilor și  
construirea de enunțuri  
simple

phonétique et orthographe  
fonetică și ortografie

mise en jeu des contenus  
grammaticaux  
activarea conținuturilor  
gramaticale

exercices de sélection et construction  
d'énoncés simples (écrit)  
exerciții de selectare și construire de  
enunțuri simple (scris)

conversation enregistrée  
conversație înregistrată

mise en relief des mots-clés  
reliefarea cuvintelor cheie

lecture orientée: activité  
d'association mots-images  
lectură orientată: activitate  
de asociere cuvinte-imagini

préparer l'expression écrite  
pregătirea exprimării  
personale în scris

utiliser les formes  
grammaticales en situation  
utilizarea în situație  
a formelor gramaticale

mise en forme en vue de la  
rétention  
organizarea formelor  
în vederea fixării

activité de repérage à partir d'images  
reperarea unor elemente semnificative  
pornind de la imagini

expression libre  
exprimare personală

activité ludique avec support  
son-image  
joc cu support sunet și  
imagine

activité de synthèse  
activitate de sinteză

expression personnelle (oral)  
exprimare personală (oral)

# TABLEAU SYNOPTIQUE

Unité	Thèmes et sous-thèmes	Objectifs de communication	Éléments de langue	Orthographe, sons, chansons et comptines
Unité 0 Saluer. Se présenter				
Unité 1 Qu'est-ce que c'est?	<ul style="list-style-type: none"> <li>la personne: l'identité, le genre, la nationalité</li> <li>les objets usuels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nommer des objets</li> <li>identifier des personnes</li> <li>se présenter – dire sa nationalité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>noms propres et noms communs</li> <li>l'article indéfini</li> <li>le genre des noms</li> <li>les adjectifs de nationalité</li> <li>les pronoms personnels (fonction sujet)</li> <li><i>Qu'est-ce que c'est? C'est un/une... Ce sont des...</i></li> <li><i>Qui est-ce?</i></li> <li>le verbe être</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>l'épellation</li> </ul>
Unité 2 L'école. La salle de classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>l'école</li> <li>les élèves dans la salle de classe</li> <li>les fournitures scolaires</li> <li>les objets usuels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nommer des objets usuels</li> <li>décrire des objets usuels</li> <li>l'appartenance: <i>de</i> + nom propre</li> <li>apprendre à compter (1)</li> <li>situer dans l'espace – demander où</li> <li>formules usuelles pour donner des ordres (singulier)</li> <li>dire ce que l'on a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>le genre des noms</li> <li>l'article défini</li> <li>les pronoms personnels (fonction sujet)</li> <li>les numéraux et les adjectifs numéraux (1–10)</li> <li>le verbe <i>avoir</i> (je, tu, il, elle)</li> <li><i>Qu'est-ce que tu as?</i></li> <li><i>Qu'est-ce qu'il y a?</i></li> <li>les prépositions <i>sur, dans, devant</i> et les locutions <i>à droite, à gauche</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>l'épellation</li> <li>l'élosion</li> </ul>
Unité 3 Comment ça va les enfants?	<ul style="list-style-type: none"> <li>le corps humain</li> <li>les couleurs</li> <li>qualités des personnes et des objets</li> <li>animaux de compagnie préférés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifier une personne</li> <li>décrire des personnes et des objets</li> <li>exprimer la possession</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>l'accord du nom en nombre</li> <li>les adjectifs de couleur</li> <li>les adjectifs qualificatifs et l'accord</li> <li>les adjectifs possessifs</li> <li>le verbe <i>avoir</i> (<i>je, ..., ils</i>)</li> <li>l'adverbe d'interrogation <i>comment</i></li> <li>l'interrogation par intonation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>l'épellation</li> <li>le son [ʃ] – prononciation et orthographe</li> </ul>
Bilan I Mise en jeu des acquis (Unité 0 – Unité 3)				

<b>Unité 4</b> Les jours et les saisons	<ul style="list-style-type: none"> <li>les jours de la semaine</li> <li>les saisons et les mois de l'année</li> <li>aspects de la nature</li> <li>les fêtes d'hiver</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>situer dans le temps: exprimer la date</li> <li>décrire des espaces naturels</li> <li>décrire des activités simples</li> <li>exprimer ses préférences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les verbes <i>avoir</i> et <i>être</i> (reprise)</li> <li>l'adverbe de négation <i>non, ne/n'... pas</i></li> <li>la phrase négative simple</li> <li>la phrase interrogative (<i>est-ce que</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>le son [ɛ] – prononciation et orthographe</li> <li>chanson</li> </ul>
<b>Unité 5</b> La famille	<ul style="list-style-type: none"> <li>la famille: les membres de la famille</li> <li>les règles de politesse: <i>tu / vous</i></li> <li>les qualités des personnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifier/présenter quelqu'un</li> <li>demander et donner des informations personnelles</li> <li>décrire des personnes</li> <li>exprimer la possession</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>l'accord des adjectifs qualificatifs (reprise)</li> <li>les adjectifs possessifs (reprise)</li> <li>l'accord des adjectifs possessifs</li> <li>la phrase interrogative: <i>est-ce que?, où?, comment?</i> (renforcement)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>le son [j] – prononciation</li> <li>le son [o] – prononciation et orthographe</li> </ul>
<b>Unité 6</b> La maison	<ul style="list-style-type: none"> <li>l'habitation familiale</li> <li>l'intérieur de la maison urbaine</li> <li>les pièces d'habitation</li> <li>les meubles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>situer dans l'espace</li> <li>décrire des espaces construits</li> <li>désigner les parties d'un ensemble construit</li> <li>dire à qui appartient un objet/ un espace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les verbes du premier groupe: <i>regarder, parler, aimer, dessiner, chanter</i></li> <li><i>habiter à /habiter dans</i></li> <li>adverbes et prépositions de lieu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poésies</li> </ul>
<b>Bilan 2</b> Mise en jeu des acquis (Unité 4 – Unité 6)				
<b>Unité 7</b> Dans le jardin de papi	<ul style="list-style-type: none"> <li>l'habitation à la campagne</li> <li>les saisons et les mois (renforcement)</li> <li>un village en Provence</li> <li>l'environnement naturel (reprise)</li> <li>les relations entre les générations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrire des actions quotidiennes</li> <li>décrire des espaces naturels et construits</li> <li>apprendre à compter (2)</li> <li>féliciter une personne (anniversaire)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les adjectifs possessifs (renforcement)</li> <li>les numéraux et les adjectifs numéraux (11–20)</li> <li>le verbe <i>aller</i></li> <li>le verbe <i>aimer</i> + nom; <i>aimer</i> + infinitif</li> <li>adverbes et prépositions de lieu (<i>dans, en, chez</i>)</li> <li>la phrase interrogative (renforcement)</li> </ul>	
<b>Unité 8</b> La technologie moderne	<ul style="list-style-type: none"> <li>les moyens de communication</li> <li>la technologie moderne (<i>l'ordinateur, le portable, la tablette</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nommer des équipements modernes</li> <li>écrire un mail / un SMS</li> <li>dire ce que l'on aime faire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>les numéraux et les adjectifs numéraux (20-30)</li> <li>les verbes du premier groupe: <i>écouter, composer, inviter, cliquer</i> (renforcement)</li> <li>la phrase négative (rappel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>le son [e] prononciation et orthographe</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prénoms typiques français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demander de faire quelque chose</li> <li>• donner/suivre des instructions spécifiques pour la technologie (<i>l'ordinateur, le portable</i>)</li> <li>• apprendre à compter (3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'emploi du conditionnel présent, 1<sup>ère</sup> personne du singulier (<i>j'aimerais, je voudrais</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orthographe: <i>es, est, et; son, sont</i></li> <li>• poésie</li> </ul>
<b>Bilan 3</b> Mise en jeu des acquis (Unité 7 – Unité 8)				
<b>Unité 9</b> J'aime bouger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les préférences et les passions des adolescents</li> <li>• les relations interpersonnelles</li> <li>• les panneaux de signalisation</li> <li>• activités quotidiennes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• décrire des activités</li> <li>• dire ce que l'on fait / on aime faire</li> <li>• demander de faire quelque chose</li> <li>• remercier une personne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les verbes du premier groupe (<i>jouer, bouger</i>)</li> <li>• le verbe <i>aller</i> (renforcement)</li> <li>• le verbe <i>faire</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le son [ʒ] – prononciation et orthographe</li> <li>• le son [a] prononciation</li> </ul>
<b>Unité 10</b> Les vacances	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projets de vacances</li> <li>• découvrir la France</li> <li>• régions et villes françaises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situer dans l'espace, décrire des lieux</li> <li>• proposer des projets de vacances</li> <li>• participer à un échange écrit (<i>courriel, SMS, carte postale</i>)</li> <li>• dire ce que l'on fait / aime faire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le verbe <i>aimer</i> au conditionnel présent 1<sup>ère</sup> personne singulier (<i>j'aimerais, je n'aimerais pas</i>) (renforcement)</li> <li>• les prépositions de lieu (<i>à, en, de</i>)</li> <li>• la phrase négative</li> <li>• le verbe <i>faire</i> (renforcement)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chanson</li> </ul>
<b>Unité 11</b> J'aime la Roumanie. J'aime la France. J'aime l'Europe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les préparatifs de voyage</li> <li>• les fêtes en France</li> <li>• découvrir l'Europe (les pays francophones)</li> <li>• découvrir la Roumanie (ville)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situer dans l'espace</li> <li>• décrire des lieux et des actions</li> <li>• exprimer l'intention de faire</li> <li>• loisirs et préférences</li> <li>• écrire une carte postale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'accord des adjectifs qualificatifs (rappel)</li> <li>• les verbes <i>faire</i> et <i>aimer</i> (renforcement)</li> <li>• adverbess et prépositions de lieu</li> <li>• les indicateurs spatiaux (<i>au Nord, au centre, au Sud</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le son [ʒ] – prononciation et orthographe</li> </ul>
<b>Bilan final</b> Consolidation (Unité 0 – Unité 11)				
<b>Evaluation finale</b> des compétences acquises (type DELF)				

# COMPÉTENCES GÉNÉRALES

1. La réception des messages oraux simples
2. L'expression orale dans des situations de communication usuelle
3. La réception des messages écrits simples
4. La production des messages écrits simples dans des situations de communication usuelle

## Compétences spécifiques

### 1. La réception des messages oraux simples dans des situations de communication usuelle

- 1.1 Réagir de manière adéquate dans le registre non formel au salut/à une question/à une instruction simple prononcée clairement et distinctement.
- 1.2 Reconnaître des repères spatiaux (*gauche, droite, ici, là, sur, sous, dans, devant, derrière*).
- 1.3 Identifier des aspects culturels simples.

### 2. L'expression orale dans des situations de communication usuelle

- 2.1 Reproduire des formules/des messages simples et court(e)s, en respectant la prononciation et l'intonation spécifiques.
- 2.2 Participer à des dialogues simples dans des contextes de nécessité immédiate.
- 2.3 Présenter un objet/une personne/un personnage par identification.
- 2.4 Manifester sa disponibilité pour explorer de nouveaux modèles articulatoires/d'intonation/d'accentuation.

### 3. La réception des messages écrits simples

- 3.1 Reconnaître la signification des phrases usuelles typiques pour la vie quotidienne.
- 3.2 Identifier la signification globale d'un texte simple centré sur des thèmes familiers.
- 3.3 Déchiffrer des messages simples familiers provenant des amis, des camarades d'école, de l'enseignant, dans des situations usuelles.
- 3.4 Manifester sa curiosité pour décoder des messages écrits simples.

### 4. La production des messages écrits simples dans des situations de communication usuelle

- 4.1 Ecrire une carte de félicitations à l'occasion d'un anniversaire/d'une fête.
- 4.2 Rédiger un message simple à l'intention d'un camarade de classe/un ami.
- 4.3 Participer à des projets de groupe visant à élaborer des messages courts, avec des points d'appui.

# COMPETENȚE GENERALE

1. Receptarea de mesaje orale simple
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală
3. Receptarea de mesaje scrise simple
4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

## Competențe specifice

### 1. Receptarea de mesaje orale simple în situații de comunicare uzuală

- 1.1. Oferirea unei reacții non verbale adecvate, la salut/ o întrebare/ instrucțiune simplă rostită clar și rar
- 1.2. Recunoașterea unor repere spațiale (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în, în fața, în spatele)
- 1.3. Identificarea unor aspecte culturale simple

### 2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Reproducerea unor formule / unor mesaje simple și scurte, respectând pronunția și intonația specific
- 2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată
- 2.3. Prezentarea unui obiect / unei persoane / unui personaj prin identificare
- 2.4. Manifestarea disponibilității pentru a explora noi modele articulatorii/ de intonație și accent

### 3. Receptarea de mesaje scrise simple

- 3.1. Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană
- 3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare
- 3.3. Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor, în situații uzuale
- 3.4. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple

### 4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare
- 4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg / prieten
- 4.3. Participarea la proiecte de grup în care se elaborează, cu sprijin, mesaje scurte

# Saluer. Se présenter

## Unité 0



Je m'appelle  
Tu t'appelles  
comment?

Bonjour, Alice!  
Bonjour, Madame!  
Salut, Victor!

Bonsoir, papa!  
Au revoir, Théo!

Très bien!

## Je me présente. Je salue.

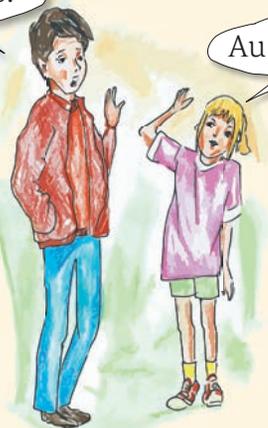
### 1. Observe.



# Bonjour / Bonsoir / Au revoir

## 2. Observe.

Au revoir, Alice!



Au revoir, Théo!

Au revoir, Théo!



Au revoir, Madame Lambert!



Bonsoir, Théo!

Bonsoir, papa!



## 3. Ecoute et répète.

- Salut! [es a el y te]
- Bonjour! [be o en ze o y er]
- Bonsoir! [be o en es o i er]
- Alice [a el i se ə]
- Théo [te əf e o]

## Répète et retiens!



### 1. Observe.

C'est un ami.  
Il s'appelle Victor.



### 2. Ecoute et retiens.

Je m'appelle  
Tu t'appelles  
Il s'appelle  
Elle s'appelle

**Très bien!**



### 3. Ecoute. Lis à haute voix.

Bonjour, bonjour  
Comment ça va?  
Bonjour, bonjour  
Très bien, merci!



### Le sac à mots

**Salut!**

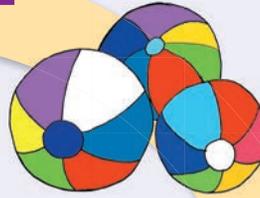


### 4. Et maintenant, réponds.

Comment t'appelles-tu?  
Il s'appelle comment?  
Elle s'appelle comment?

# Qu'est-ce que c'est?

## Unité 1



C'est un livre.  
C'est un sac.  
C'est un ballon.



un { livre  
cahier  
crayon

une { table  
carte  
fleur

des { livres  
cahiers  
fleurs

Qui est-ce?  
C'est un garçon.  
Je suis roumain.  
Tu es français.  
Il est canadien.  
Elle est belge.

## Qu'est-ce que c'est?

### 1. Observe et réponds.



● C'est un stylo.

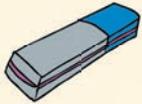


● C'est un cahier.



● C'est un livre.

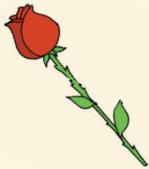
### 2. Observe et réponds.



● C'est une gomme.



● C'est une voiture.



● C'est une rose.



● C'est une table.

### 3. Observe et réponds.



● Voilà un ballon rouge.



● Voilà un sac rouge.



● Voilà un crayon rouge.



● Voilà une carte.

# Observe!

## 4. Observe.



● C'est un arbre.



● C'est une fleur.



masculin	féminin
un	une



## 5. Regarde et réponds.



C'est un crayon?

Oui, c'est un crayon.



C'est un stylo?

Oui, .....



C'est une fleur?

Oui, .....



## 6. Ecoute et retiens.

### Le sac à mots



## 7. Complète avec un, une.

Voilà ..... ballon.

C'est ..... fleur.

Voilà ..... rose.

C'est ..... livre.

C'est ..... sac.

Voilà ..... voiture.



## 8. Ecoute et répète.

ballon  
voiture

## C'est un, une / ce sont



### 1. Qu'est-ce que c'est?



C'est un livre.

C'est un livre?

Oui, c'est un livre.

### 2. Observe.



Ce sont des livres.



Ce sont des livres et des cahiers.

Ce sont des livres et des cahiers,  
des crayons et une gomme.

Ce sont des ballons.



### 3. Regarde et réponds.

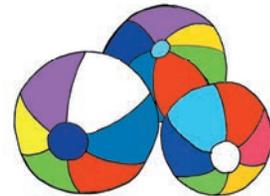


Ce sont des fleurs?

Oui, ce sont .....

Ce sont des ballons?

Oui, ce sont .....



Ce sont des stylos?

Oui, ce sont .....

Ce sont des voitures?

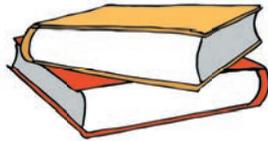
Oui, ce sont .....



#### 4. Observe et répète.



C'est un livre.



Ce sont des livres.



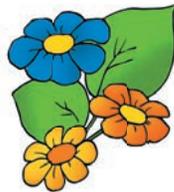
livre + s



fleur + s



une fleur



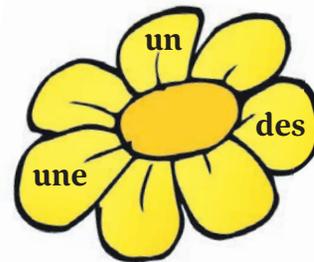
des fleurs

singulier	un	une
	des	
pluriel		



#### 5. Choisis *un, une, des*.

C'est ..... sac rouge.  
 Ce sont ..... sacs.  
 C'est ..... cahier, ..... crayon et ..... stylo.  
 Ce sont ..... arbres et ..... fleurs.  
 Ce sont ..... livres et ..... cahiers.



#### 6. Corrige et écris dans ton cahier.

Ce sont des cahier et des livre.  
 C'est un cahiers.  
 C'est une cartes.

Ce sont des arbre.  
 C'est une fleurs.  
 Ce sont des crayon.



#### 7. Choisis et complète.

Ce sont 1 a un cahier.  
 C'est 2 b des cahiers.  
 C'est 3 c des livres.  
 Ce sont 4 d une voiture.

Ce sont 1 a une gomme  
 Ce sont 2 b un crayon  
 C'est 3 c des ballons.  
 C'est 4 d des fleurs.

## Qui est-ce?

### 1. Observe les personnages.



C'est un garçon.  
C'est Théo.  
Il est français.

Salut!  
C'est moi, Victor.



Voilà une fillette.  
C'est Alice.

Je suis roumain.  
Et toi? Tu es roumaine?



Non, je suis française.



### 2. Retiens!

Je **suis** roumain.  
Tu **es** français.  
Il **est** français.



### 3. Réponds.

Théo est français?  
Oui, il est français.

Victor est roumain?  
Oui, il est roumain.

Théo est canadien?  
Non, il est français.

Et toi, tu es française?  
Non, je suis roumaine.



### 4. Observe.

C'est un homme.  
Il est roumain.

C'est une femme.  
Elle est roumaine.

C'est un enfant.  
Il est roumain.



### 5. Observe et retiens.

Théo est français.  
Théo et Alice sont français.



Victor est roumain.  
Victor et Maria sont roumains.  
Ils sont roumains.



Théo est roumain?  
Non, il est français.

Victor et Maria sont français?  
Non, ils sont roumains.



### Le verbe être

Je suis  
Tu es  
Il est  
Elle est  
Nous sommes  
Vous êtes  
Ils sont  
Elles sont



### 6. Je lis déjà.

Théo et Alice sont français. Ils sont en France.  
Victor et Maria sont roumains. Ils sont en Roumanie.  
— Bonjour, tu es français?  
— Non, je suis roumain. Je m'appelle Paul.  
— Et toi, comment t'appelles-tu?  
— Je m'appelle Ana. Je suis roumaine.



### 7. Trouve le sujet.

..... suis roumain.  
..... sont français.  
..... sommes roumains.

..... es roumaine.  
..... est belge.  
..... êtes italiens.



### 8. Complète avec la forme correcte.

Je ..... français.  
Vous ..... français.  
Ils ..... belges.  
Il ..... italien.

Elle ..... roumaine.  
Vous ..... anglais.  
Tu ..... grec.  
Nous ..... français.



### 9. Répète.

voiture [ve o i te y er ə]  
réponds [er e ø o en d es]  
cahier [se a aʃ i ə er]

## Maintenant, on joue



### 1. Rappelle-toi.

- Théo est
  - grec  français
- Victor est
  - roumain  français
- Madame Lambert est
  - une voisine  une fillette
- Alice est
  - roumaine  française
- Maria est
  - belge  roumaine

### 2. Choisis: un, une.

- C'est ..... garçon.
- C'est ..... rose.
- C'est ..... fillette.
- C'est ..... arbre.
- C'est ..... cahier.
- C'est ..... fleur.
- C'est ..... stylo.
- C'est ..... livre.
- C'est ..... crayon.
- C'est ..... gomme.

### 3. Je sais me présenter.

Je suis un ..... français.  
 Je m'appelle .....  
 Je suis un ..... roumain.  
 Je m'appelle .....  
 Je suis une ..... française.  
 Je m'appelle .....



### 4. C'est ou ce sont?

- ..... des livres.
- ..... des crayons.
- ..... une voiture
- ..... des garçons.
- ..... un ballon.
- ..... une fleur.



### 5. Forme des phrases.



### 6. Trouve les mots.



### 7. Trouve les mots.

sionive	rarbe
racosyn	rafçinas
lobaln	ratec



### 8. Trouve la lettre.

Ma...ame  
 ca...ier  
 rou...ain  
 rou...e  
 g...mme

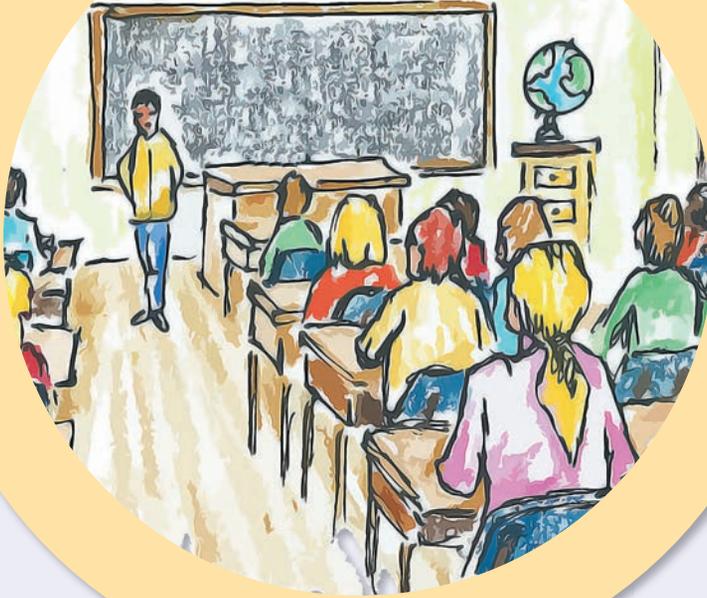


### 9. Ecoute et répète.

réponds  
 bonjour  
 garçon  
 (ils) sont

# L'école. La salle de classe

## Unité 2



sur  
dans  
devant  
à gauche  
à droite

le { devoir  
professeur  
la { leçon  
fillette  
l' { école  
élève  
les { fleurs  
enfants

j'ai  
tu as  
il a  
elle a

## Le sac de Théo

### 1. Observe et lis.



C'est un sac à dos.  
C'est le sac de Théo.



### 2. Observe et lis.

C'est un livre. C'est le livre de Théo.  
C'est un cahier. C'est le cahier de Théo.



C'est une trousse. C'est la trousse de Théo?  
Non, c'est la trousse d'Alice.

C'est un livre. C'est le livre d'Alice.



C'est une robe. C'est une robe rouge.  
C'est la robe d'Alice.

C'est un panier.  
C'est le panier de Madame Lambert.



### 3. Complète.

C'est un ballon. C'est ..... ballon de la fillette.  
C'est une fleur. C'est ..... rose d'Alice.  
C'est un panier. C'est ..... panier de la voisine.  
C'est un cahier. C'est ..... cahier de Victor.  
C'est une voiture. C'est ..... voiture de Paul.



### Observe!

C'est	le livre	<b>de</b>	Théo
	la trousse		Victor
Ce sont	le ballon	<b>d'</b>	Alice
	les cahiers		Antoine
	les fleurs		
	les crayons		

# Le / la / l' / les

## 4. Observe!



Ce sont les cahiers de Théo.  
Il est élève.



Ah! Voilà les cahiers.  
Tant de cahiers!



Ce sont des enfants. Alice et l'élève Théodore Duval.  
Ce sont les enfants de Madame Duval.

Les livres et les cahiers de l'élève Théo sont ordonnés.



## 5. Complète avec l'article défini: le, la, l', les.

- ..... fleurs de la voisine sont rouges.
- ..... voisine s'appelle Martine Lambert.
- ..... élève Théo Duval est ordonné.
- ..... sac de Théo est rouge.
- ..... ballon de ..... enfant est rouge.
- Alice et Théo sont ..... enfants de Madame Duval.
- Voici un professeur. C'est ..... professeur de français.
- Voilà une voiture. C'est ..... voiture de Paul.



## 6. Écoute. Observe et retiens l'élision (l')!



l'élève  
l'arbre  
l'homme

## 1. Observe et lis.

Le sac de Théo  
C'est le sac de Théo.



Dans la trousse de Théo, il y a un stylo, un stylo bille, trois crayons et une gomme.

## Qu'est-ce qu'il y a?



Qu'est-ce qu'il y a dans le sac de Théo?

Dans le sac de Théo, il y a des livres et des cahiers et une trousse.

Qu'est-ce qu'il y a dans la trousse de Théo?



## 2. Ecoute et répète. C'est un bureau.

Ah! Voilà Doudou! Où est Doudou?  
Doudou est sur le bureau.  
Qu'est-ce qu'il y a sur le bureau?  
Sur le bureau il y a des livres, des cahiers.  
Et... Doudou.

## 3. Ecoute et répète. C'est un panier.

C'est le panier de madame Duval.  
Dans le panier il y a des fruits: des pommes et des poires.  
Dans le panier il y a quatre pommes et deux poires.



## 4. Réponds.

Où sont les livres et les cahiers?  
Où est Doudou?  
Qu'est-ce qu'il y a dans le sac de Théo?  
Qu'est-ce qu'il y a dans la trousse?  
Combien de livres il y a sur le bureau?



C'est Madame Lambert.

## Je compte

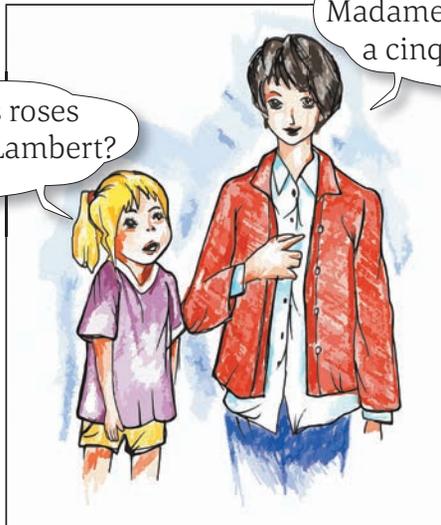
5. Compte!

- 1 un
- 2 deux
- 3 trois
- 4 quatre
- 5 cinq
- 6 six
- 7 sept
- 8 huit
- 9 neuf
- 10 dix



Oui,  
Madame Lambert  
a cinq roses.

Ce sont les roses  
de Madame Lambert?



6. Le sac à mots



la classe  
le pupitre  
la chaise  
le bureau  
le chien  
sur  
dans  
devant

7. Observe les images!



devant



dans



sur



9. Réponds.

8. Observe l'image! C'est un chien. C'est Virgule.

C'est le chien de Théo. Il est devant la porte.  
Il est joli. Il a quatre pattes.



Qu'est-ce qu'il y a  
dans la salle de classe?  
Combien de livres  
il y a dans le sac de Théo?  
Où est Doudou?  
Mais Virgule?



10. Relie les deux colonnes.

Le chien Virgule est	1	a	dans le sac de Théo.
Dans le panier	2	b	a quatre pattes.
La trousse est	3	c	devant la porte.
Doudou, le chat	4	d	il y a sept pommes.



## L'école - La salle de classe

Bonjour, mes élèves!

Bonjour, Monsieur le professeur!



### 1. Qu'est-ce que c'est?

C'est une école. C'est l'école du quartier.  
C'est une belle école. Devant l'école il y a un jardin.  
C'est le jardin de l'école.  
Dans le jardin il y a des arbres et des fleurs.  
Les élèves sont dans la cour de récréation.

### 2. Observe. Théo est élève. Il a dix ans.

Voilà il est dans la salle de classe.



J'ai une belle salle de classe.



### 3. Qu'est-ce qu'il y a dans la salle de classe?

Dans la classe il y a des pupitres, des chaises, un tableau noir, un tableau blanc interactif, une carte. À droite il y a trois fenêtres. Le professeur est devant le bureau. Sur le bureau il y a un ordinateur et un agenda. Dans la classe il y a des élèves. On a une belle école, on a une belle classe.



### 4. Forme des phrases.

dix	Théo	ans	a					
les	pupitres	il y a	des	sur	livres	des	cahiers	et
est	la	devant	de	classe	la	porte	Doudou	



### 5. Ecoute les indications.

Ouvre le cahier!  
Ferme le cahier!  
Ferme le livre!  
Ouvre le livre!



### 6. Coche les mots convenables pour une salle de classe.

- |                  |                          |                  |                          |
|------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| a. des pupitres  | <input type="checkbox"/> | e. un professeur | <input type="checkbox"/> |
| b. un élève      | <input type="checkbox"/> | f. un chat       | <input type="checkbox"/> |
| c. un frigidaire | <input type="checkbox"/> | g. une carte     | <input type="checkbox"/> |
| d. des arbres    | <input type="checkbox"/> | h. une fleur     | <input type="checkbox"/> |





## Qu'est-ce que tu as dans le sac?



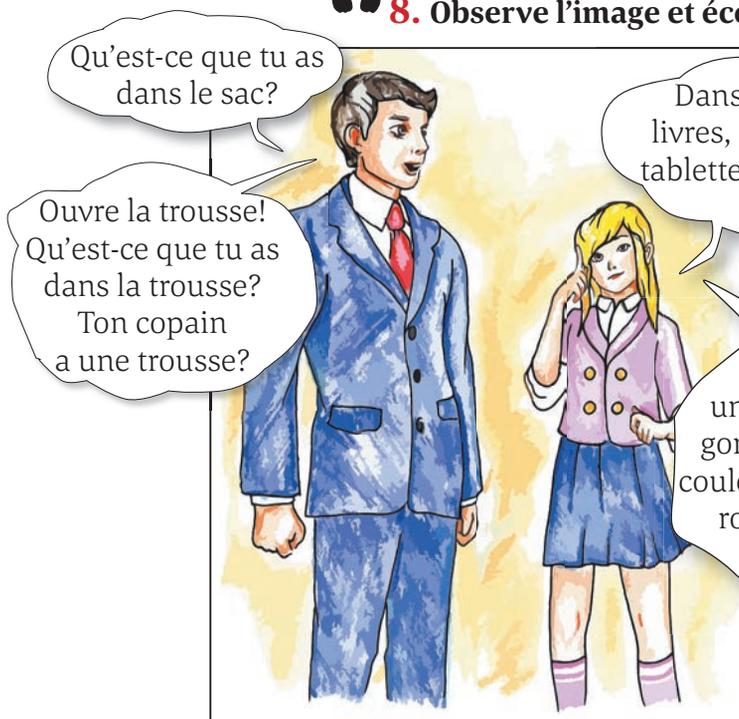
**8. Observe l'image et écoute.**



**7. Ecoute et retiens!**



J'ai  
Tu as  
Il a  
Elle a



Dans la trousse j'ai un stylo, un crayon, une gomme et des crayons de couleur. Oui, il a une trousse rouge. Voilà, la trousse est à gauche.



**9. Ecoute et retiens.  
Le sac à mots.**

l'ordinateur  
l'agenda  
à gauche  
à droite



Sur le pupitre il y a une tablette numérique. C'est la tablette numérique de Théo. Tu as une tablette numérique?



**12. Ecoute et retiens  
les indications.**



Ouvre!  
Ferme!  
Lève la main!



**10. Tu poses des questions.**

Tu es élève? Tu as un sac? Qu'est-ce qu'il y a dans le sac?  
Combien de cahiers il y a dans le sac?  
Où sont les crayons de couleur?  
Tu as une tablette numérique?



**11. Relie les colonnes.**

Tu ..... un cahier et un livre. **1**    **a** a  
Elle ..... un panier.                    **2**    **b** as  
J' ..... un chat.                            **3**    **c** a  
Il ..... un chien.                            **4**    **d** ai



**13. Relie les deux syllabes  
des mots proposés.**

bon - çon  
voi - lève  
ar - mille  
gar - bons  
fa - ture  
é - bre



### 1. Ecoute et retiens. Lis ensuite à haute voix.

Bonjour, mes élèves!

Bonjour, Monsieur  
le professeur!

Bonjour, Madame!

Ouvre le livre!  
Ouvre le cahier!

Qui est absent?

Répète! Retiens!

Bravo! Bien!

Leçon. Devoir.

Attention! Merci!



### 2. Complète dans le cahier.

1+1 = 2 un et un font ...  
2+2 = 4 deux et deux font ...  
3+3 = 6 trois et trois font ...  
4+4 = 8 quatre et quatre font ...  
5+5 = 10 cinq et cinq font dix

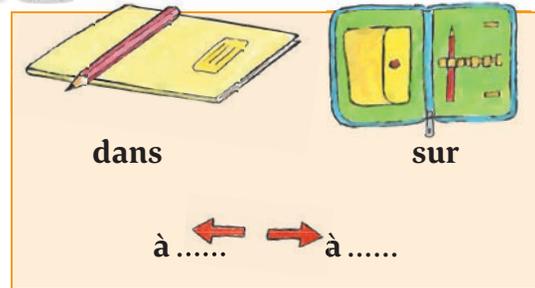


### 3. Complète dans ton cahier.

Je m'appelle .....  
J'ai ..... ans. Je ..... élève.  
Le professeur de français s'appelle .....  
Dans ma classe il y a ....., ....., ..... et .....  
Les élèves sont dans la ..... de .....  
Attention! C'est le chien de Théo.  
Il apporte le ..... de Théo.



### 4. Trouve le mot convenable.



### 5. Attention! Théo pose des questions. Tu réponds.



- Tu es élève?
- Tu as un sac? Qu'est-ce qu'il y a dans le sac?
- Où est la tablette numérique?
- Combien de crayons tu as dans la trousse?
- Combien de crayons de couleur tu as dans la trousse?



### 6. Trouve le mot.

piterpu

slcase

telebatt

rofesseur

irdvoe

çolne

Un et un deux  
C'est Doudou sans queue.  
Deux et deux quatre  
C'est un chat sans pattes.  
Trois et trois six  
C'est un chat assis.



# Comment ça va les enfants?

## Unité 3



le corps  
la tête  
le visage  
la main  
le genou  
le pied



petit – petite  
grand – grande  
blond – blonde  
brun – brune  
vert – verte  
bleu – bleue



mon blouson  
ma robe  
ta casquette  
son anorak  
mes pantalons  
ses baskets



## Bonjour, les enfants!

Coucou,  
je suis Alice.  
Regarde mon beau sourire!  
J'ai sept ans. Je suis blonde.  
Regarde mon nez.  
J'ai deux yeux bleus  
et un petit nez.



### 1. Ecoute et lis.

Salut!  
Moi, c'est Théo.  
J'ai dix ans.  
Regarde ma tête  
et ma bouche.  
J'ai les cheveux  
bruns.



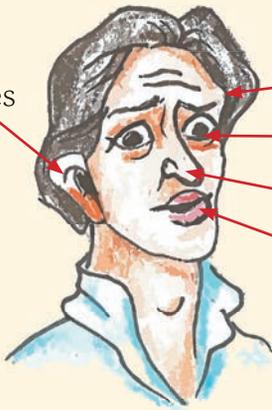
### 2. Complète.

Alice est la ..... de Théo. Théo est le ..... d'Alice.  
Alice a les ..... bleus et les ..... blonds.  
Théo a ..... ans. Les cheveux de Théo sont .....  
Le nez d'Alice est ..... Le garçon a ..... tête sympathique.



### 3. Regarde la tête de Nicolas Duval. Complète avec ★.

les oreilles



les cheveux  
les yeux  
le nez  
la bouche

Nicolas est le père de Théo.

Il a les cheveux ....., les yeux .....

Le nez de Nicolas est .....

Les oreilles de Nicolas sont .....

- ★ petit/grand
- ★ bleus/noirs
- ★ blonds/noirs
- ★ grandes/petites

Bonjour, Monsieur Duval!



### 4. Relie les images et les phrases.

- a. Ils ont un beau sourire.
- b. Il a les cheveux noirs.
- c. Elle a une petite bouche.
- d. Il a le nez long.
- e. Virgule a quatre pattes.



5



4



1

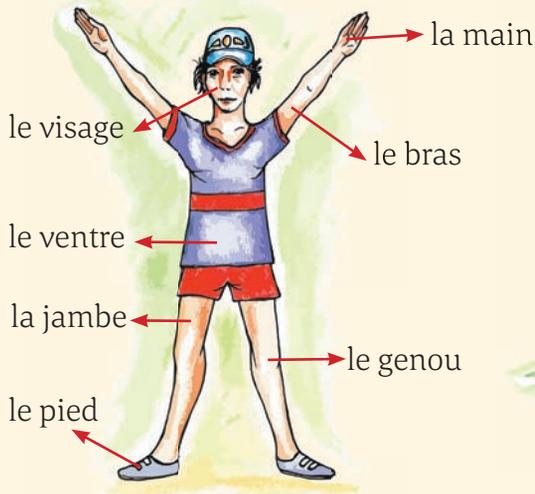


3



2

## J'ai deux bras et deux jambes



La classe de gymnastique.



### 5. Dessine un garçon dans ton cahier et indique les parties du corps.

les bras, la jambe gauche, les pieds, le genou.



### Observe et retiens!

un petit garçon joli  
un visage rond  
Théo a un joli visage.  
les cheveux courts  
Il a les bras longs.

une petite fille jolie  
une planète ronde  
Alice a une jolie tête.  
les robes courtes  
Elle a les jambes longues.



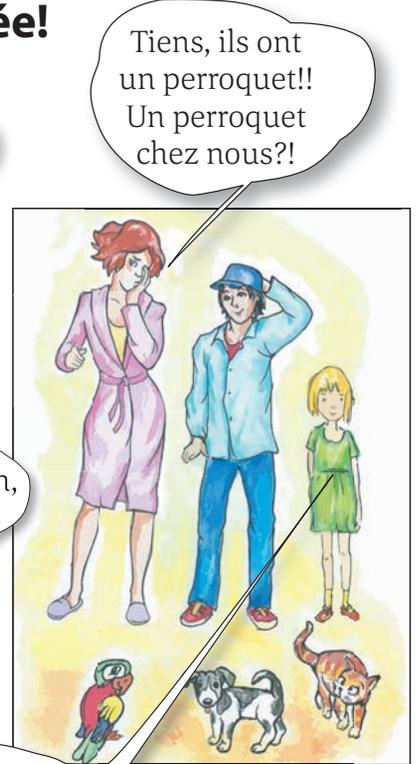
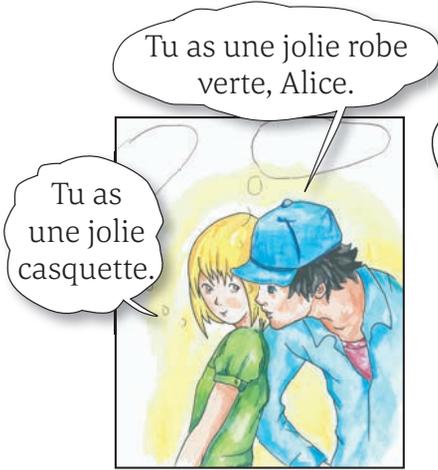
### 6. Choisis et complète.

Les cheveux d'Alice sont (*blondes/blonds*), ses yeux sont (*bleues/bleus*). Les cheveux de Théo sont (*bruns/brunes*). Il a un (*jolis/joli*) sourire. Les jambes de Théo sont (*longs/longues*). Théo a deux casquettes (*rouge/rouges*). Alice a une robe (*verte/vert*). Les enfants de Nicolas sont (*jolies/jolis*). Alice a un perroquet (*jaunes/jaune*) et un (*joli/jolie*) chien.

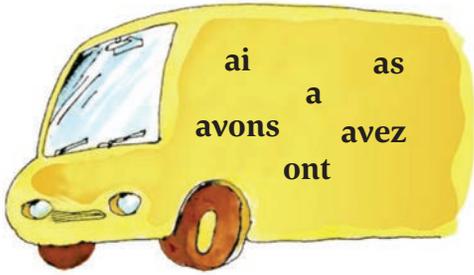


## Chouette, une bande dessinée!

### 1. Observe et écoute.



### Le bus est là.



Le verbe <b>avoir</b>
j'ai
tu as
il a
elle a
nous avons
vous avez
ils ont
elles ont



### 2. Observe la bande dessinée et coche la case *vrai* ou *faux*.

- a. La robe d'Alice est verte.
- b. La casquette de Théo est jolie.
- c. Théo et Alice ont un chat, deux perroquets et un chien.
- d. Le chat s'appelle Virgule et le chien s'appelle Doudou.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### 3. Monte dans le bus et complète avec le verbe *avoir*.

Alice et Théo ..... un perroquet à la maison.  
 Camille et Nicolas Duval ..... un chat et un chien.  
 Vous ..... un perroquet chez vous?  
 Nous ..... une petite sœur et un grand frère, Charles.  
 Vous ..... des frères et des sœurs.  
 Théo ..... une sœur.  
 Les parents d'Alice et de Théo sont sympathiques.

 **4. Remets en ordre. Ecoute ensuite le dialogue.**

- Bonjour, madame. Ça va bien, merci.
- Bonjour, Alice, comment ça va?
- Oui, voici un chat et deux perroquets.
- Tu as un livre avec des animaux.
- Et là, c'est un petit chien sympa.
- Oh! Les jolis perroquets! Ils ont des couleurs extraordinaires.
- Petit, d'accord, mais sympa?...



**5. Complète avec les mots du sac.**

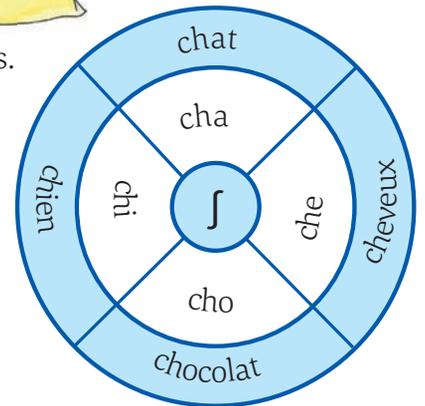
Théo et Alice ..... frère et sœur.  
 Ils ..... des parents sympathiques.  
 Camille Duval ..... un fils et une fille.  
 Les enfants ..... sept et dix .....  
 Vous ..... des enfants, Madame? Oui, nous ..... quatre enfants.  
 La poupée d'Alice ..... deux jambes et ..... jolie tête.



**6. Copie les mots dans ton cahier.**

- chat • chien • cheveux • chez • chocolat • Charles

**Choisis deux mots et forme une phrase simple.**



Observe la roue des lettres.



**7. Forme des phrases. Ecoute et vérifie.**

avez chat un perroquet Vous un et

et Théo petit Madame Duval un chien. ont

Monsieur maison. ont et Madame Duval à la chien un



**8. Trouve l'intrus.**

- cheveux yeux oreilles perroquet jambes tête nez

## Le jeu des questions



### 1. Travaille avec Théo et Alice.

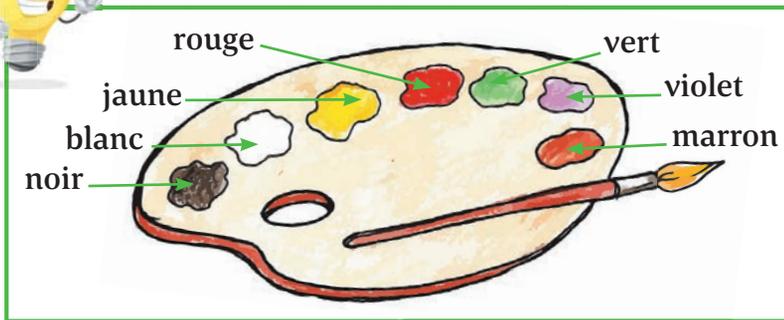
Ecoute et vérifie.

- Tu as les yeux bleus?
- Oui, .....
- Nos parents ..... un chat?
- Oui, maman et papa ..... un chat.
- Toi et maman, vous ..... les cheveux noirs?
- Non, moi j' ..... les cheveux blonds.

- Tu as une casquette noire?
- Non, j' ..... une casquette rouge.
- Tes camarades de classe ..... des cahiers?
- Oui, ils ..... des cahiers blancs et bleus.
- Toi et Julien, vous ..... des vélos?
- Oui, nous ..... des vélos.



### 2. Observe et retiens!



### 3. Regarde et associe les mots aux couleurs.



une casquette bleue



une casquette jaune



une robe rouge

une casquette verte

### 4. Corrige les affirmations fausses.

- a. Les couleurs du perroquet: bleu, noir et vert.
- b. Un chat blanc. Sa queue est bleue.
- c. C'est un joli chien noir.



- d. { C'est une jolie jeune fille.  
Elle a les cheveux blonds.  
Ses yeux sont bleus.
- e. { C'est un adolescent. Il est beau.  
Il a les cheveux blonds.  
Ses yeux sont verts.





### 5. Observe les mots et les couleurs.

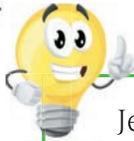
Qu'est que c'est? C'est une armoire. Qu'est-ce qu'il y a dans l'armoire? Dans l'armoire il y a des robes. La robe d'Alice est rose. La robe de Madame Duval est verte.

### 6. Complète avec les mots convenables.

Alice est blonde.  
**Ses** yeux sont .....  
**Son** nez est .....

Mais Théo?  
Il a les cheveux .....  
**Ses** yeux sont .....

Madame Lambert est à la mode.  
**Ses** cheveux sont .....  
Elle a un ..... visage



#### Observe et retiens!

Je →	<b>mon</b>	<b>ma</b>	<b>mes</b>
Tu →	<b>ton</b>	<b>ta</b>	<b>tes</b>
Il/elle →	<b>son</b>	<b>sa</b>	<b>ses</b>
	mon nez	ma bouche	mes yeux
	ton visage	ta tête	tes jambes
	son pied	sa main	ses oreilles



### 7. Regarde la colonne de droite et complète.

Je suis Alice. Regarde ... robe.  
Il s'appelle Théo. Regarde ... casquette.  
Elle s'appelle Alice. Regarde ... robe rouge.

Je suis Théo. Regarde ... casquette.  
C'est Madame Duval. Regarde ... tête et ... cheveux.  
C'est Monsieur Duval. Regarde ... nez et ... oreilles.

mon  
ton  
son  
ma  
ta  
sa  
mes  
tes  
ses



### 8. Décris ton visage. Décris ensuite le visage de ta maman.



### 9. Répète.

visage [ve i es a ʒe ə]  
pied [pe i ə de]  
nez [en ə zed]



1. Relie les deux colonnes.



J'ai les cheveux	1.	a. vert
Le ciel est	2.	b. verte
L'arbre est	3.	c. jaune
La robe est	4.	d. noirs
Le ballon est	5.	e. bleus
Le sac est ...	6.	f. rouge
Les yeux de Théo sont	7.	g. bleu



2. Alice pose des questions. Tu réponds.

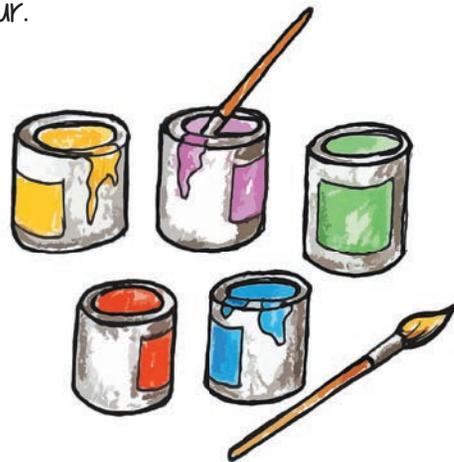
Comment sont tes yeux? Comment sont tes cheveux?  
 Tu as combien de mains? Combien de jambes? Combien de casquettes?  
 Tu aimes la couleur noir ou la couleur jaune? Le vert ou le blanc?  
 La couleur orange ou la couleur rouge? Tu dessines en classe?



Ma comptine. Les couleurs de ma petite sœur.

 3. Ecoute et répète.

Ma petite sœur  
 Mélange les couleurs  
 Deux et trois sans peur.  
 Jaune et bleu ça fait du vert,  
 N'est-ce pas, Monsieur Colbert?  
 Et la couleur orange  
 C'est bien étrange!  
 Et le violet?  
 Ça me plaît, ça me plaît!



4. Dans ton cahier, copie les mots répétés dans la comptine.

# Bilan 1

## Je m'entraîne



### 1. Lis le dialogue.



C'est moi, Théo.  
Je suis en vacances.  
Et vous? Vous êtes  
en vacances?



Vacances?  
Oui, mais je m'entraîne  
je répète mes leçons  
de français. J'aime le  
français.



### 3. Coche la case vrai ou faux:

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Madame Duval a trois enfants.
- Alice est la sœur de Théo.
- Alice a dix ans.
- Alice a les cheveux blonds.
- Doudou est le chien de Théo.
- Monsieur Duval a les cheveux noirs.

### 2. Rappelle-toi aussi! Complète avec le verbe être.

Théo ..... élève.  
Alice ..... sa sœur.  
Ils ..... roumains  
Tu ..... ordonné.  
Nous ..... en vacances.  
Vous ..... français  
Elles ..... dans le jardin.  
Je ..... à Vincennes.



### 4. Forme des phrases.

joli un Théo sac a

livres il y a son dans sac des des cahiers et

un il y a la interactif tableau dans classe

a tablette une Théo numérique

sont dans les cour élèves l' la de école



### 5. Lis à haute voix.

Où est Doudou?  
Il est partout, il casse tout.  
Il est chez la voisine.  
Il est dans la vitrine.  
Où est Doudou?  
Il est partout. Miaou! Miaou!



### 6. Théo pose des questions. Tu réponds.

Tu as un chat?  
Ton chat est gris ou noir?  
Il est petit?  
Ton chat est sage?  
Où est ton chat? Il est dans le panier?  
Comment s'appelle ton chat?



### 7. Théo amuse ses copains. Regarde l'image.

Un ver vert dans un verre vert.

# Bilan 1



## Je m'entraîne



### 8. Trouve le contraire dans ton sac à mots.

Théo est brun. Son voisin est .....  
 Alice est petite. Marie est .....  
 Mon nez est grand. Ton nez est .....  
 Alice est blonde. Pauline est .....  
 Mes cheveux sont longs. Tes cheveux sont .....  
 Le chien est noir. Le chat est .....

### 9. Écris en toutes lettres dans ton cahier.

Dans le jardin il y a 1 un arbre.  
 Dans le jardin il y a 2 ..... arbres.  
 Dans le jardin il y a 3 ..... arbres.  
 Dans le jardin il y a 4 ..... arbres.  
 Dans le jardin il y a 5 ..... arbres.  
 Dans le jardin il y a 6 ..... arbres.  
 Dans le jardin il y a 7 ..... arbres.  
 Dans le jardin il y a 8 ..... arbres.  
 Dans le jardin il y a 9 ..... arbres.  
 Dans le jardin il y a 10 ..... arbres.

### 10. Qu'est-ce que c'est ?



Ah! C'est un arc-en-ciel.

C'est un perroquet.

### 11. Trouve un mot convenable.

Les livres sont ..... le bureau.  
 La trousse est ..... le sac.  
 Le sac est ..... le bureau.  
 ..... la trousse il y a des crayons.  
 Le chat est ..... le sac.



### 12. Trouve les intrus.

le bureau le chien les pupitres  
 le professeur le tableau noir l'arbre

### 13. Complète avec le verbe avoir.

Tu ..... un perroquet.  
 Alice ..... une robe rouge.  
 Ils ..... un chien blanc.  
 Elles ..... des livres et des cahiers.  
 Vous ..... un professeur sympa.  
 Nous ..... une belle école.



### 14. Trouve le mot.

b	e	o	r					
s	c	t	q	e	u	a	t	e
s	a	b	t	k	s	e		

### 15. Fais le portrait de ton ami / amie.

Comment est sa tête?  
 Comment est sa bouche, mais son nez?  
 Ses yeux sont bleus?  
 Comment sont ses cheveux? Longs ou courts?  
 Il / elle est sympa?

### 16. Dessine ton chat/chien.

- la tête
- le corps
- les pattes
- la queue
- Il est assis?



Théo propose un projet. Tu fais le portrait de ton ami(e) / de ton camarade de classe. Tu présentes un poster avec des photos, un dessin.

# Le jours et les saisons

## Unité 4



la journée  
la semaine  
l'année  
les saisons

le dix septembre  
le trois décembre  
le neuf mai

Super! Extra!  
Ce n'est pas ...  
Est-ce que ...?



— Bonjour, je m'appelle Alice.  
C'est le matin. Tôt, le matin.  
A la maison tout le monde est debout.  
Regarde, Virgule et Doudou!

## Ma journée



— Salut! Comment ça va?  
Je suis Théo.  
Chez nous, tout le monde est à table.  
Regarde! Virgule et Doudou sont aussi à table.



### 1. Observe.

C'est le matin.  
Bonjour, Théo!

Ah!  
Bonjour, Alice!

Il est tard.  
Allez, debout!

D'accord...

Vous avez faim?

Ça va, les enfants?  
Vous êtes prêts pour passer à table?

Oui, nous sommes prêts mais...

Ça va bien, maman.

Oui, mais... Théo a encore sommeil...



### 2. Lis la bande dessinée et coche la case vrai ou faux.

- C'est le matin chez les Duval.
- A Vincennes, c'est le soir.
- Alice est debout.
- Madame Duval prépare le déjeuner.
- Alice et son frère sont prêts pour passer à table.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### 3. Observe

J'ai faim.  
Tu as sommeil.  
Il a soif.



### 4. Trouve les intrus.

matin    nuit    jour    debout    chat noir    ciel bleu    soir



Observe et retiens!



Aujourd'hui

C'est le matin.  
Le ciel est bleu.

Nous sommes dans le jardin.  
C'est super!  
Bonjour, chers amis!

C'est un joli parc.  
Alice et la grand-mère sont dans le parc.

C'est le soir.  
Monsieur Duval est devant la télé.  
Bonsoir, Monsieur Duval!

C'est la nuit.  
Les enfants sont au lit.  
Bonne nuit, les enfants!

Demain



### 5. Retrouve les moments de la journée.

- a. C'est le matin. Les enfants sont déjà dans la cuisine.
- b. C'est la nuit. Les enfants sont au lit.
- c. C'est le soir. Les Duval sont devant la télé.
- d. Madame Duval prépare une tarte pour le soir.



### 6. Complète avec les mots du sac.

Théo et Alice sont debout tôt le .....

Camille Duval prépare une ..... à la cuisine. A ....., les enfants!

*Madame Duval:* Vous avez ..... les enfants, n'est-ce pas?

*Théo:* Oui, maman, Alice a ....., elle est déjà dans la cuisine.

*Théo:* C'est le matin j'ai encore .....

*Madame Duval:* C'est déjà le ....., Au lit, les petits! Bonne nuit!



Le sac à mots



### 7. Trouve dans la liste trois mots pour finir les phrases.

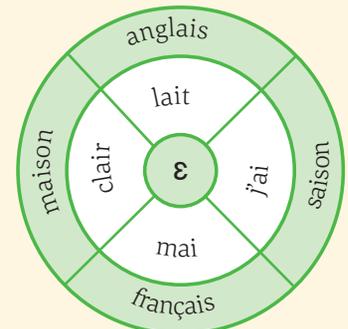
*faim le copain debout froid l'après-midi sommeil*

Il est tard. Théo a ...

A midi, Alice a ...

C'est le matin, Madame Duval est ...

### Observe la roue des lettres.



### 8. Choisis les mots convenables.

Le matin, Théo est à ..... (l'école / au lit).

Le soir, Théo est ..... (à l'école / au lit).

Le matin, le grand-père est dans ..... (le jardin / à l'école).

Le matin, la grand- mère est ..... (dans le parc / à l'école).

## Les jours de la semaine

- 1 **lundi**    2 **mardi**    3 **mercredi**  
 4 **jeudi**    5 **vendredi**  
 6 **samedi**    7 **dimanche**



Aujourd'hui, lundi, le 3 décembre, j'ai le cours de français.



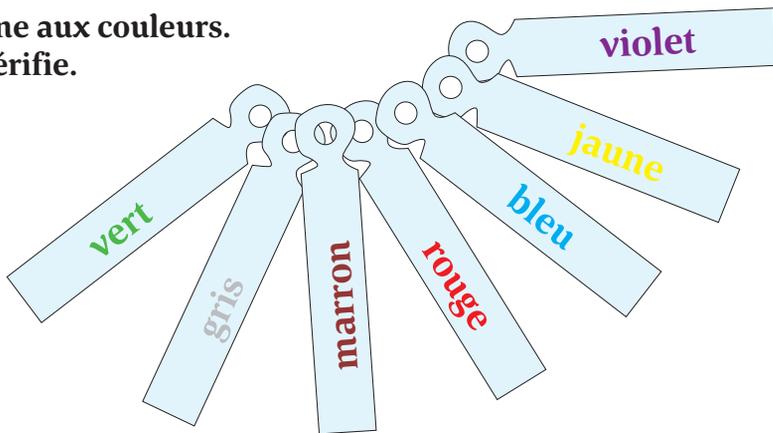
### Observe.

C'est le 3 octobre. Je suis à l'école.  
 C'est le 9 mars. C'est l'anniversaire de ma mère.  
 Le 5 janvier c'est l'anniversaire de Victor.  
 Le 9 mai, la Journée de l'Europe.

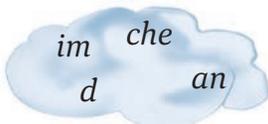


### 1. Associe les jours de la semaine aux couleurs. Attention à la rime. Ecoute et vérifie.

1. Lundi. C'est ....
2. .... deux. C'est ....
3. .... à la mer. C'est ....
4. .... avec Yvonne. C'est ....
5. .... dans mon cahier. C'est ....
6. ...., quel est ton nom? C'est ....
7. Dimanche je bouge. C'est ....



### 2. Retrouve les mots et forme deux phrases simples.



### 3. Complète. Lis ensuite à haute voix. Ecoute et vérifie.



- La semaine a ... jours. Mon .... préféré est le lundi.
- Moi, j'aime le jour avant lundi. C'est ....
- Mes enfants aiment .... C'est le jour après vendredi.
- Le match de football? C'est le jour avant mercredi, .... soir.
- Jeudi, ça va! Le jour après jeudi, c'est.... et j'ai bon appétit!
- Lundi? Après..... C'est mon jour de chance!
- Après lundi, c'est .... ; je parle avec Didi.

## J'ai deux saisons préférées



### 4. Observe les images et complète. Lis ensuite à haute voix.



L'été est ... saison préférée. J'aime le ... de juin. Quel beau ....! Nous sommes dans le .... de la famille Duval.



Moi, j'aime....  
Regarde les fleurs.  
Oh! Les jolies ....!  
J'adore l'.... verte.  
C'est super!  
Le .... est bleu.



### 5. Retrouve l'ordre des répliques. Lis ensuite à haute voix.

- 1 Bonjour Théo! Comment ça va?
- Ma saison préférée est l'été.
- Ça va, ça va... Dis Théo, quelle est ta saison préférée?
- Bonjour Madame! Ça va bien, et vous?
- Et toi Alice, tu aimes l'été?
- Pourquoi?
- J'aime les fleurs, Madame. Elles sont super!
- Oui, j'aime l'été mais j'adore le printemps.
- Les fleurs? Quelles fleurs?
- Vous regardez les tulipes rouges et jaunes, Madame.
- 11 Ah! Les tulipes! Elles sont belles! Très belles!



### 6. A trois on joue le dialogue.



### 7. Relis l'exercice 5. Dans ton cahier copie les phrases pour une exclamation et pour une interrogation.

## Dans le parc



— Bonjour, je suis Alice. Comment ça va, les amis? Je suis dans le parc avec mon frère Théo. Dans le parc, il y a des allées bordées d'arbres. Regarde les jolis dahlias!



— Salut! Moi, c'est Théo. Théo Duval. Alice est ma sœur. Elle est avec moi. Nous sommes à Vincennes dans le parc du quartier République.



### 1. Observe et écoute.



### 2. Réponds aux questions.

- Les enfants sont à Paris? Alice est avec son papa?
- Le frère et la sœur Duval sont dans le parc?
- Alice et Théo sont dans la cour de la maison?
- Comment s'appelle le quartier?
- Il y a des arbres dans le parc?



### 3. Observe et retiens!



le printemps  
mars  
avril  
mai



l'été  
juin  
juillet  
août



l'automne  
septembre  
octobre  
novembre



décembre  
janvier  
février  
l'hiver



### 4. Relie les images et les phrases.

**A** C'est le mois de novembre.  
C'est la fin de novembre.  
C'est l'automne.

**B** C'est le mois de décembre.  
Le ciel est couvert.  
C'est déjà l'hiver.

**C** Il pleut, il pleut!  
Les feuilles des arbres sont jaunes.  
C'est une pluie d'automne.



1



2



3

## Les quatre saisons



5. Associe les images aux saisons. Complète ensuite les mots.



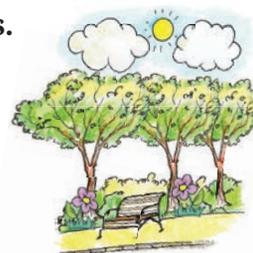
L'au\_omn\_



L'h\_\_er



Le printe\_ps



L'é\_\_é



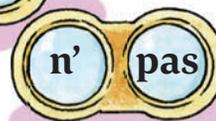
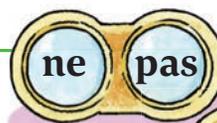
6. Observe et retiens!

Monsieur et Madame Duval sont dans le parc.

Ils ne sont pas à la maison.

Alice est à la maison. Elle n'est pas dans le parc.

Théo est dans le parc du quartier République, à Vincennes. Il est à la maison? Non, il n'est pas à la maison.



7. Trouve les phrases négatives. Ecoute et vérifie.

L'automne il pleut souvent. Aujourd'hui il **ne** pleut **pas**.

L'automne les feuilles des arbres sont jaunes.

L'été les feuilles des arbres sont vertes. Elles **ne** sont **pas** jaunes.

L'hiver il y a souvent de la neige. La neige **n'est pas** bleue.

La neige est blanche, **n'est-ce pas**?

C'est la fin de l'automne. Brrr, très froid!!!

Le printemps? **Non**, ce **n'est pas** encore le mois de mai.



8. Lis. Copie ensuite dans ton cahier et souligne les phrases négatives.

Alice est la sœur de Théo. Alice n'est pas la mère de Theo. Théo est le fils de Nicolas Duval. Théo n'est pas le frère de Nicolas Duval. Alice n'est pas la sœur de Camille Duval. Les enfants sont dans le parc du quartier République. C'est un quartier populaire de Vincennes. Vincennes n'est pas la capitale de la France. Vincennes est une ville située à l'est de Paris.



9. Pour aller en France, quelles vacances est-ce que tu aimes?  
Relie les deux colonnes.

En avril:

Fin décembre – début janvier:

En avril:

En juillet et en août:

1

2

3

4

a

b

c

d

les vacances de Noël.

les vacances des Pâques.

les vacances d'été.

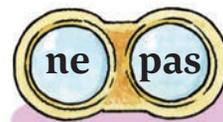
les vacances de printemps.

Super! Extra!	Super! En juillet le temps est beau. Comme elle est jolie, la petite fleur bleue!	<b>exclamation, satisfaction</b>
Comme!	C'est l'hiver. Le ciel est couvert. Il neige dans le parc. Les enfants jouent.	<b>affirmation</b>
Est-ce que...?	Est-ce que le ciel est couvert? Est-ce qu'il neige? Il neige dans le parc?	<b>interrogation</b>
Ne ... pas / N'... pas	C'est l'automne. Ce n'est pas l'hiver. Il ne neige pas. Il pleut.	<b>négation</b>



### 1. Transforme les phrases à la forme négative.

- La saison préférée de Théo est l'automne.
- Madame Camille Duval aime l'hiver.
- Alice a trois perroquets.
- Théo et Alice ont quatre cousins et trois cousines.
- Théo est ordonné.
- Mes fleurs préférées sont les tulipes. Mon animal préféré est le chien.



### 2. Choisis les mots convenables et forme des phrases.

(Super/Pas), un parc fleuri! (Génial /Non), une excursion dimanche!  
 (Pas/Comme) il est beau, l'arbre vert! (Chouette/Jolie), un tour en vélo samedi!  
 (Joli/Pas), ton dessin! C'est un paysage d'hiver, n'est-ce pas?



### 3. Bientôt les fêtes d'hiver! Complète la carte postale de Victor. Ecoute et vérifie.





## Les fêtes d'hiver!



Bonjour les enfants!  
Je suis là. Je m'appelle Zien, le magicien.  
Je suis magicien.  
Dans mon chapeau, il y a des mots.

### 1. Regarde les mots. Trouve le mot convenable.

Tu as un dessin. Voici ton dessin en noir et blanc. C'est un ... pour la fête de Noël. Tu as un cahier. C'est ton cahier. Tu copies le contour ... ton cahier. Maintenant, tu ... le sapin. Utilises la couleur ... C'est joli, n'est-ce pas? Tu as une feuille de ... Très bien. Maintenant tu découpes des ... de ... pour ... guirlandes en rouge et en jaune, comme ça. Maintenant tu ... une étoile et tu découpes l'étoile. Tu colles l'étoile sur ton dessin. Il y a encore les boules. Pour les boules, tu découpes des ronds. Tu ... les ronds en rouge et en bleu! Ton collage est parfait!



### Observe et retiens.

Tu découpes  
Tu colles  
Tu colories  
Tu ornes  
Tu dessines

**Bravo!!!**

### 2. Avec Zien, le magicien, tu combines les mots et tu décores l'arbre de Noël.



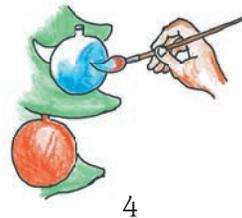
a. Tu découpes.



b. Tu colles.



c. Tu colories.



d. Tu ornes le sapin.

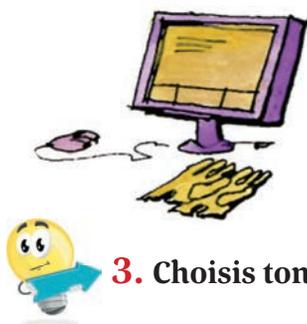


e. Tu dessines.

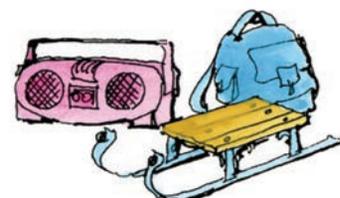


## Joyeux Noël à tous les enfants du monde!

Merci papa Noël pour les jolis cadeaux!



3. Choisis ton cadeau.



On chante autour du sapin de Noël!

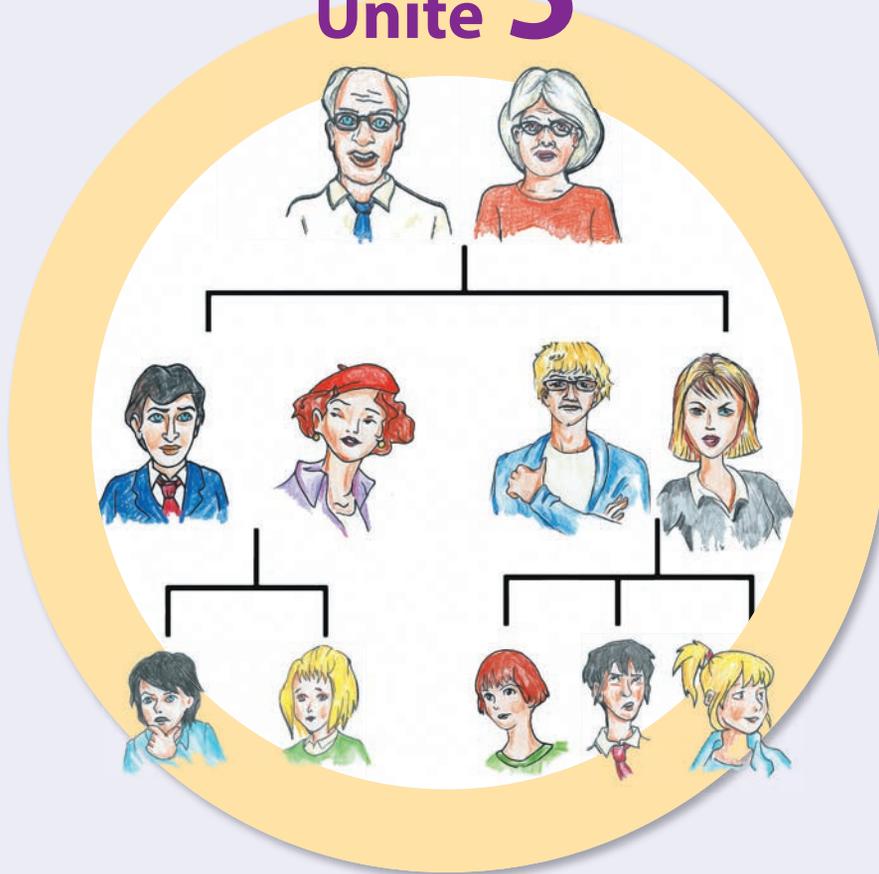
Mon beau sapin, roi des forêts

Mon beau sapin,  
Roi des forêts  
Que j'aime ta verdure.  
Quand par l'hiver  
Bois et guérêts  
Sont dépouillés  
De leurs attraits  
Mon beau sapin,  
Roi des forêts  
Tu gardes ta parure.



# La famille

## Unité 5



les enfants  
les parents  
les cousins  
l'oncle  
la tante

mon { frère  
père  
ma { sœur  
mère  
mes { parents  
grands-parents

Est-ce que?  
Où?  
Comment?

## Qui est-ce?

### 1. Ecoute et observe.



Bonjour,  
c'est moi, Théo.



Elle, elle est Alice, ma sœur.  
Elle est belle.  
Je suis le frère d'Alice.  
Nous sommes les enfants de la famille Duval,  
le fils et la fille.

Voilà ma famille, les parents et les grands-parents.

Moi, je suis  
Camille Duval,  
la mère.



Je suis Nicolas Duval,  
le père.



Nous sommes  
les grands-parents,  
les Gautier,  
le grand-père  
et la grand-mère.

Ils sont sympa, mes grands-parents.



### 2. Coche la case vrai ou faux:

- Nicolas Duval est le grand-père de Théo.
- Camille Duval est la mère d'Alice.
- Les Duval sont les grands-parents de Théo.
- Les Gautier sont les parents des deux enfants.
- Théo est le fils de Madame Duval.
- Alice est la fille de Madame Gautier.

V F

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### 3. Corrige et écris dans ton cahier.

- Je m'appelle Théo Gautier.
- Nicolas Duval a trois enfants.
- Monsieur Gautier est le père d'Alice.
- Nicolas Duval est le fils de Madame Gautier.
- Madame Gautier est la grand-mère de Camille.



### 4. Complète avec le mot convenable.

- Alice est ..... de Madame Duval.
- Camille est ..... de Théo.
- Les Duval sont ..... de Théo et d'Alice.
- Nicolas Duval est ..... de Théo et d'Alice.
- Les Gautier sont ..... de Théo et d'Alice.

## C'est mon frère/ c'est ma sœur

### 5. Ecoute et retiens!

Théo a une sœur. C'est sa sœur.  
 Alice a un frère. C'est son frère.  
 Tu as un frère. C'est ton frère.  
 Les Duval sont les parents de Théo.  
 Ce sont ses parents.  
 Les Gautier sont ses grands-parents  
 Alice est petite. Elle a une trottinette.  
 Elle monte sur sa trottinette. La trottinette, c'est rigolo!  
 Ce sont les lunettes de la grand-mère.  
 Ce sont ses lunettes.



C'est Virgule.  
C'est mon chien.



C'est Doudou.  
C'est mon chat.



### 7. Complète avec le mot convenable. Ecoute et vérifie.

Théo présente les Duval. C'est ..... famille.  
 Monsieur Duval est ..... père.  
 Madame Gautier et ..... grand-mère.  
 C'est le sac de Théo. ..... sac est grand.  
 Dans ..... sac il y a ..... livres et ..... cahiers.  
 Dans ..... trousse il y a ..... stylo et ..... crayons.



### 8. Relie les deux colonnes.

Monsieur Duval a une belle voiture.	1	a	C'est mon frère.
Alice a une jolie robe.	2	b	C'est sa voiture.
J'ai un sac rouge.	3	c	C'est mon chat.
Tu as une trottinette?	4	d	Oui, c'est ma trottinette.
J'ai un frère.	5	e	C'est mon sac.
J'ai un joli chat.	6	f	C'est sa robe.



### Observe et retiens!

	mon frère	ma sœur	
	ton père	ta mère	
	son père	sa mère	
	mes parents	tes grands-parents	
	ses frères	ses sœurs	

**Attention:** mon école

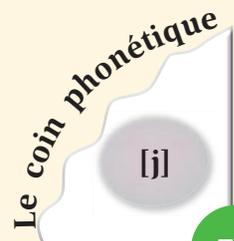


### 6. Observe et écoute! Le sac à mots



### 9. Répète et retiens.

Camille  
famille



## Une grande famille



## 1. Observe et écoute!



Ma famille est grande.  
Mon père a un frère. C'est l'oncle Robert.

Bonjour, je m'appelle Robert Gautier.  
Je suis professeur.  
Ma femme s'appelle Céline. Elle est la tante de Théo et d'Alice.  
Nous avons trois enfants.  
Les voilà.



Nous sommes les cousins de Théo et d'Alice. Je m'appelle Julien. Mes sœurs sont Sophie et Amélie.  
Nous avons une maison à Rouen, en Normandie.



## 2. Trouve le mot convenable.

Vous êtes la mère de Théo?  
Non, je suis ..... tante.  
Amélie, tu es la sœur de Julien?  
Oui, je suis ..... sœur, Julien est ..... frère.  
Ah, oui! Tu es la cousine de Théo.  
Je suis ..... cousine et Julien est ..... cousin.



## 3. Réponds.

Qui est Alice?  
Alice est la sœur de Julien?  
Qui est Nicolas Duval?  
Qui sont Sophie et Amélie?  
Tu as des cousins?  
Comment s'appellent tes cousins?



## 4. Pose des questions à tes camarades de classe.

*Exemple:* Tu as une sœur?  
Comment s'appelle ta sœur?

## Grand ou grande?



Il est petit.  
Elle est petite.



Ils sont petits.  
Elles sont petites.

### 5. Rappelle-toi!

Devant l'école de Théo il y a un petit jardin.  
L'école n'est pas petite, l'école est grande.  
Le jardin est beau. Voilà une belle fleur.  
Dans le jardin il y a des arbres. Les arbres sont grands.  
Les arbres sont verts.

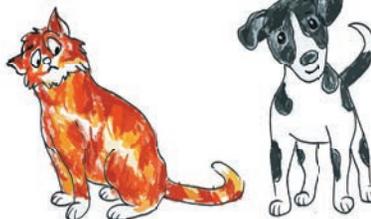


### 6. Complète avec le mot convenable.

Est-ce que le sac de Théo est vert?  
Non. Le sac de Théo est .....  
Les crayons de Théo sont .....  
La salle de classe est .....  
Théo a une trousse. Sa trousse est .....  
Les fenêtres de l'école sont .....

### 7. Regarde les amis de Théo et Alice.

Le chien Virgule est intelligent.  
Le chat Doudou est grand et beau.  
Comment est ton chien? Est-ce qu'il est intelligent?  
Et ton chat? Il est intelligent?



Le sac à mots

l'oncle  
la tante  
le cousin  
la cousine  
beau  
belle



### 8. Relie les deux colonnes.

La salle de classe est	1	a	petit
Les fenêtres sont	2	b	grands
Le jardin est	3	c	larges
Les arbres sont	4	d	jolie
Alice est	5	e	rouge
Alice a une trousse. Elle est	6	f	claire



### 9. Répète!

grand, grande  
petit, petite  
intelligent, intelligente

## Est-ce que... / où / comment?



### 2. Pose des questions.

Exemple:

J'ai un chien.

Tu as un chien?

Est-ce que tu as un chien?

- Je suis belge.
- J'ai un petit sac.
- Ils sont élèves.
- Nous avons un jardin.
- Il est intelligent.

### 1. C'est Julien?

Est-ce que Julien est élève?

Est-ce que Théo est élève?

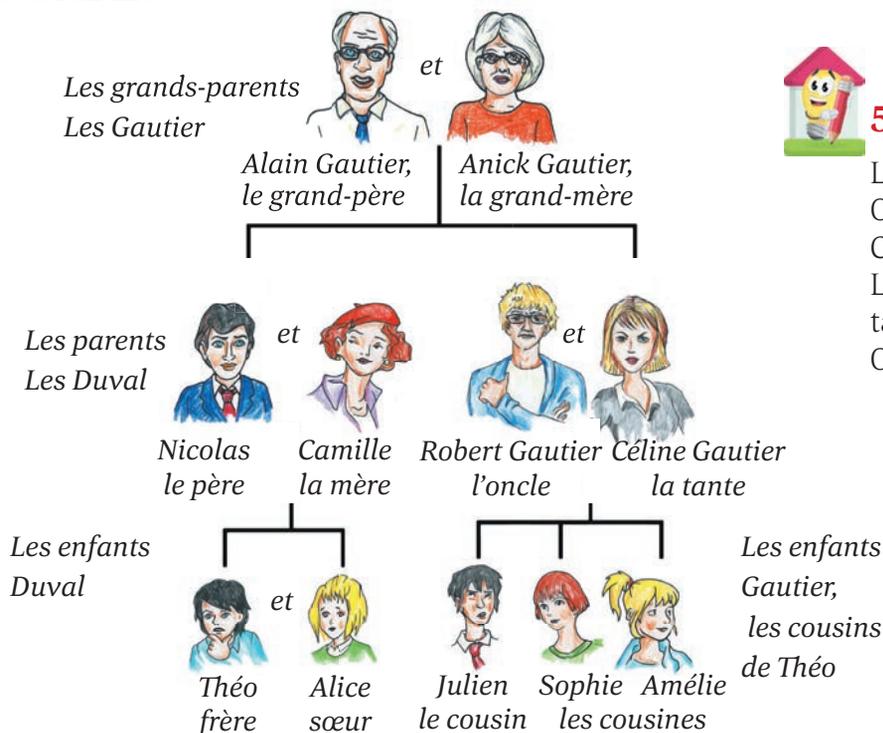
Et Sophie, elle est élève?

### 3. Lis à haute voix.

- Doudou est sur le bureau?  
Est-ce que Doudou est sur le bureau?  
Où est Doudou?
- Théo est dans la cour de récré?  
Est-ce que Théo est dans la cour de récré?  
Où est Théo?
- Théo a un sac rouge?  
Est-ce que Théo a un sac rouge?  
Est-ce qu'il a un sac rouge?

### 4. Théo présente sa famille. Sa famille est grande ou petite?

Voilà sa famille!



### 5. Continue la phrase.

Les élèves sont dans la classe.

Où ..... ?

Comment ..... ?

Le professeur est devant le tableau noir.

Où ..... ?

Les grands-parents Gautier ont cinq petits-enfants: Théo, Alice, Julien, Sophie et Amélie.

## Nous sommes polis: *Tu* ou *Vous*?

### 6. Théo, tu es le frère de Julien?

Non, je suis le cousin de Julien.

Vous êtes la mère de Sophie?

Oui, je suis la mère de Sophie.



### 7. Ecoute.

— Madame, vous êtes la tante de Théo?

— Non, je ne suis pas la tante de Théo, je suis la voisine de la famille Duval.

— Ah, oui, vous êtes Madame Lambert. Vous avez une grande famille, vous avez des enfants?

— Oui, j'ai un fils et une fille. Ils ne sont pas à Paris. Ils sont à Bruxelles.



### 9. Lis à haute voix. Je suis poli.

— Bonjour, excusez-moi, Madame. Où est la gare?

— Vous allez tout droit jusqu'à la pharmacie et ensuite à gauche.

— Merci Madame.

— De rien. Au revoir!

— Au revoir, Madame!



### Observe.

Merci  
De rien  
Avec plaisir  
Volontiers



### 10. Complète avec les mots de ton choix.

C'est une belle école. .... le directeur?

..... l'élève David Legrand.

..... le professeur de français de Pierre.

..... un enfant intelligent.

..... aimable, Monsieur.

..... une école moderne.

..... une belle classe, Pierre ..... de la chance.

Voilà tes livres de français.

Merci, Madame. .... aimable.



Comment vas-tu?

Tu es malade?

Tu es petit.



Comment allez-vous?

Vous êtes malade.

Vous n'êtes pas petit.



### 8. Choisis: *tu es / vous êtes; tu as / vous avez.*

— Bonjour, Monsieur. .... le père de Théo et d'Alice. .... une famille sympa.

— Oui, .... Gaston, l'ami de Théo?

— Oui, Monsieur. Je suis Gaston. Où est Théo? Voilà Doudou. .... un joli chat.

— Bonjour, Doudou. .... sage aujourd'hui. Où est Virgule?

— Bonjour, Madame Duval. .... occupée aujourd'hui.

— Bonjour, Gaston. .... sympa et poli.

— .... un joli jardin. .... des fleurs et des arbres. Mais où est Théo?

Ecris *au* ou *eau* et prononce [o] comme dans les mots: Gauthier, Paul, bureau.



### 11. Ecoute et rétiens.

jaune  
gauche  
bureau  
rideau  
tableau  
oiseau



## Maintenant, on joue



### 1. Forme des phrases.

a	cousins	des	Théo
sont	cousins	ce	ses

frère	Alice	a	un
C'	frère	est	son

une	J'	voisine	ai
C'	voisine	ma	est



### 2. Choisis: son ou sa.

Alice a une trottinette verte.  
C'est ..... trottinette.  
Julien a une console de jeu.  
C'est ..... console.  
L'oncle Robert a un beau jardin.  
C'est ..... jardin.  
Monsieur Duval a une famille sympa.  
C'est ..... famille.  
Madame Lambert a un grand panier.  
C'est ..... panier.



### 3. Coche la case vrai ou faux.

- a. Monsieur Duval est à Paris.
- b. Julien a un frère.
- c. Robert Gautier a deux filles.
- d. Camille est la sœur de Nicolas.
- e. Les grands-parents sont à Rouen.

V F

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### 4. Réponds.

Comment s'appelle le père de Théo?  
Et sa maman?  
Comment s'appelle le cousin d'Alice?  
Comment s'appelle la mère d'Alice?  
Alice est blonde?  
Et Théo? Comment sont ses cheveux?



### 5. Associe les deux colonnes.

- |  |   |   |             |
|--|---|---|-------------|
| Je suis le fils de Monsieur Duval. Je suis ..... | 1 | a | mon chien   |
| J'ai une sœur. Elle est .....                    | 2 | b | son chat    |
| Je suis le frère d'Alice. Je suis .....          | 3 | c | mes parents |
| Je suis le fils des Duval. Ils sont .....        | 4 | d | ma sœur     |
| J'ai un chien. Il est .....                      | 5 | e | son frère   |
| Alice a un chat. Il est .....                    | 6 | f | son fils    |

### 7. Décris ton ami.

Il est blond? Il est brun?  
Comment sont ses cheveux?  
Il est petit ou grand?  
Il a une grande famille?  
Il a un frère ou une sœur?



### 6. Ecoute. Lis ensuite à haute voix.



Le petit pouce dit  
Bonjour à son papa  
Bonjour à sa maman  
Bonjour à son grand frère  
Bonjour au petit bébé.



Présente un poster avec ta famille (les parents, le frère, la sœur, les grands-parents, la tante, l'oncle, les cousins). Tu utilises des photos, des dessins (portraits).

# La maison

## Unité 6



le rez-de-chaussée  
l'étage  
le balcon  
le toit  
l'entrée

Théo habite  
à Vincennes  
la chambre  
le salon  
la salle à manger  
la cuisine

je regarde  
tu regardes  
il regarde  
elle regarde

## La maison de la famille Duval



C'est une belle maison.  
C'est la maison de la famille Duval.  
La famille Duval habite à Vincennes, près de Paris.  
Voilà, Théo et Virgule sont dans le jardin.

### 1. Observe et écoute!



Bonjour, Théo.



Bonjour, Paul.

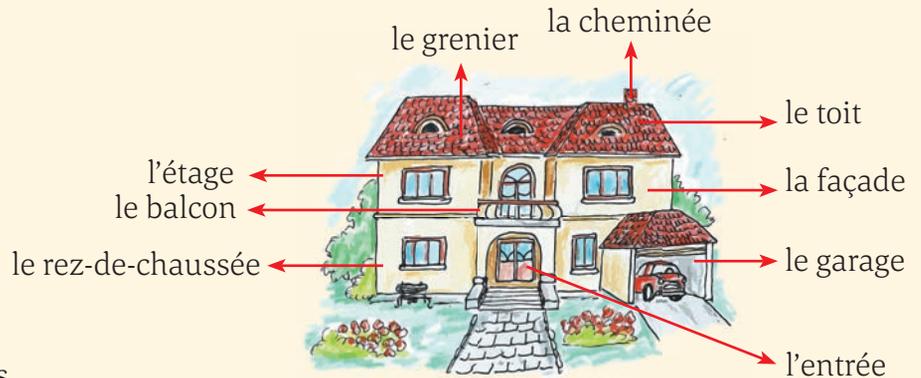
- C'est ton jardin?
- Oui, c'est le jardin de ma maison.  
C'est la maison de ma famille.
- Où est ta chambre?
- Ma chambre est à l'étage, à côté de la chambre de ma sœur, Alice.  
Au rez-de-chaussée il y a le salon, le bureau de mon père, la cuisine. Les chambres et la salle de bains sont à l'étage.



### 2. Observe!



C'est un immeuble à 10 étages.  
Paul habite dans un appartement.



### 3. Regarde!

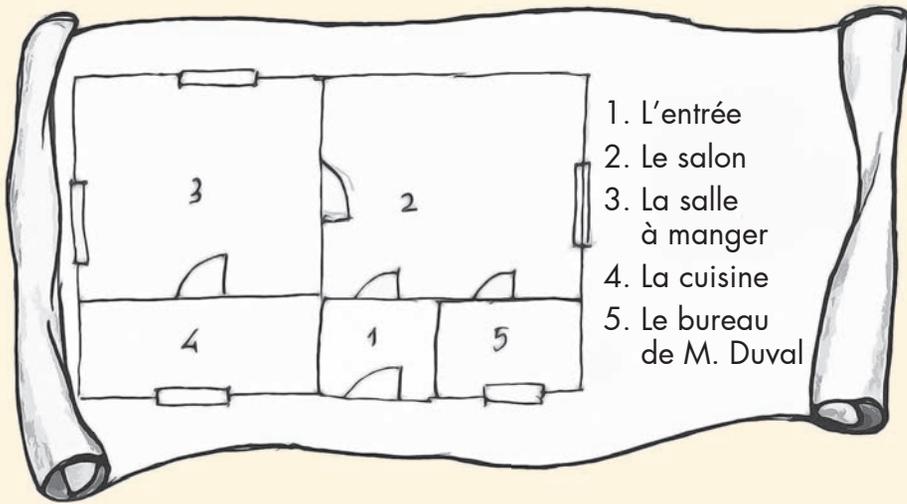
C'est une belle façade. Les murs sont blancs.  
Les fenêtres sont larges.  
La porte d'entrée est en bois.  
J'aime le toit rouge.  
La maison a un grand garage.



### 4. Trouve le mot convenable.

La voiture est dans .....  
La maison a un ..... et un .....  
La chambre de Théo est à .....  
La chambre des parents est à .....  
Dans le jardin il y a des .....

## Les pièces de la maison



1. L'entrée
2. Le salon
3. La salle à manger
4. La cuisine
5. Le bureau de M. Duval

### 5. Regarde! Théo présente l'intérieur de la maison.

Papa est dans son bureau. Maman est dans la cuisine. La cuisine est à côté de la salle à manger. Nous avons une cuisine moderne, bien équipée. Il y a aussi l'étage. À l'étage, il y a les chambres et la salle de bains. Ma sœur Alice n'est pas ordonnée. Il y a des jouets partout et il y a... Doudou. La maison a une cave au sous-sol. Doudou se cache au sous-sol.

### 6. Observe et écoute!



Aujourd'hui, le sac à mots est plein.

l'étage  
le garage  
la cheminée  
le toit  
la cave  
la cuisine  
la chambre  
la salle à manger  
la façade  
la salle de bains  
le rez-de-chaussée



### 7. Complète avec le bon mot.

..... est ouverte.  
La grand-mère est dans .....  
Papa entre dans .....  
Alice et Doudou sont dans .....  
Théo entre dans .....  
Les invités sont dans .....  
..... est pour la voiture.



### 8. Trouve les intrus.

1. balcon porte salon stylo étage

2. jardin arbre crayon fleur rose

3. cuisine salon porte arbre

4. garage voiture

5. maison robe immeuble ballon villa



### 9. Relie les deux syllabes des mots proposés.

ou - lon  
jou - ger  
bu - vert  
sa - rage  
ga - son  
ga - et  
mai - reau

## J'habite à / J'habite dans

Théo parle de sa maison.  
Il présente sa chambre.  
Il aime sa chambre.  
Voilà ma chambre et le salon.



### 1. Ecoute et retiens.



Ma chambre n'est pas grande, mais elle est jolie. Dans ma chambre il y a un lit, un bureau, une chaise, une petite bibliothèque. Sur le plancher il y a un joli tapis. Je regarde par la fenêtre.  
Sur mon bureau, il y a mes livres et mes cahiers et un ordinateur portable.  
Dans la bibliothèque il y a des livres et des albums.

### Il y a aussi le salon. Regarde!

Dans le salon il y a un canapé, deux fauteuils, une table, au plafond un lustre.  
Devant la fenêtre il y a un rideau blanc. Le soir, nous regardons la télé.



### 2. Choisis à ou dans.

La famille Duval habite ..... Vincennes. L'ami de Théo habite ..... Paris. Il habite ..... une grande ville. Il habite ..... un grand immeuble. Les grands-parents habitent ..... la campagne. L'oncle Robert habite ..... Rouen. Elles habitent ..... une villa. Nous habitons ..... un quartier moderne.



### 3. Relie les deux colonnes.

- |                        |   |   |                     |
|------------------------|---|---|---------------------|
| La famille Duval       | 1 | a | le salon.           |
| Je regarde             | 2 | b | à l'étage.          |
| La chambre n'est pas   | 3 | c | habite à Vincennes. |
| Ils sont dans          | 4 | d | sur le plancher.    |
| La chambre de Théo est | 5 | e | la télé.            |
| Le tapis est           | 6 | f | grande.             |



### 4. Réponds aux questions.

Comment est ta chambre?  
Tu as des posters au murs?  
Tu as une chaise ou un fauteuil?  
Tu as un ordinateur?  
Qu'est-ce qu'il y a sur ton bureau?



### 5. Trouve le mot.

a s t i p

i r e d a u

h m c a e b r

l c h a p e n r

## Je regarde / Nous regardons

### 6. Rappelle-toi!

La famille Duval habite à Vincennes.  
Théo habite à Vincennes.  
Ils habitent à Vincennes.  
Dans la cour, on joue au ballon.  
Théo regarde par la fenêtre.  
Dans le salon, le soir, nous regardons la télé.

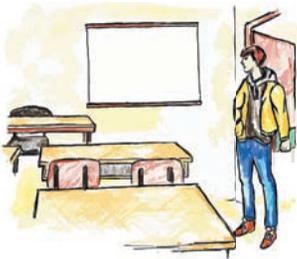


### 7. Choisis: e, es, e, ons, ez, ent.

Je parl_ français.	Ils écout_ de la musique.
Vous parl_ anglais.	Tu répèt_ la leçon.
Nous habit_ à la campagne.	Ils ferm_ les fenêtres.
On parl_ français.	Victor aim_ le français.

### Regarder

Je regard**e** la télé.  
Tu regard**es** la télé.  
Il regard**e** la télé.  
Elle regard**e** la télé.  
On regard**e**  
Nous regard**ons** la télé.  
Vous regard**ez** la télé.  
Ils regard**ent** la télé.  
Elles regard**ent** la télé.



### 8. Relie les deux colonnes.

La voisine	1	a	entre dans la classe.
Nous	2	b	dessinez des fleurs.
L'enfant	3	c	dansent tango.
Ils	4	d	parle au téléphone.
Vous	5	e	plantons des fleurs.

### 9. Mets le verbe à la forme convenable.

Nous (chanter) le refrain.  
Ils (jouer) au football.  
Virgule (jouer) au ballon.  
Ma sœur (aimer) la lecture.  
Tu (planter) des arbres.  
Théo (présenter) sa famille.



### 11. Choisis le mot convenable:

loin de, près de, à côté de, au centre.

J'habite ..... de l'école.  
Nous habitons ..... de la gare.  
Le bureau est ..... de la fenêtre.  
Ils habitent ..... de la ville.

### 10. Répète et retiens les mots.

Il y a des verbes!  
C'est difficile!



habiter  
jouer  
chanter  
planter  
aimer  
parler  
regarder



### Le sac à mots.

le canapé  
le lit  
le fauteuil  
le rideau  
l'ordinateur  
le tapis

## Théo invite son ami à Vincennes



### 1. Rappelle-toi! Lis à haute voix!

La famille de Théo habite à Vincennes. Ils ont une belle maison. Théo a un ami, Paul. Son ami habite avec sa famille dans un grand immeuble à Paris. Théo invite son ami, Paul, à Vincennes. Ils passent le week-end ensemble. Comment arrive Paul chez Théo? Il a un vélo mais il y a le métro (la ligne 1).



À Paris, à vélo  
On dépasse le métro.

À Vincennes on est calme, on va dans le bois. Il y a le parc zoologique.

Est-ce qu'il y a des animaux sauvages? Des tigres, des girafes?



### 2. Complète avec le mot convenable.

vert, près, kangourous, vélo, invite, le métro.

Vincennes est situé ..... de Paris.

Au zoo il y a des .....

Le bois de Vincennes est un grand espace .....

Théo ..... son ami à Vincennes.

Les deux garçons vont à .....

Alice est dans .....



Drôles, drôles les animaux  
La girafe à long cou  
Qui sourit au kangourou  
Et le zèbre en blanc et noir  
Nous salue et dit:

Bonsoir!



### 3. Réponds aux questions.

Où vont Théo et son ami?

Ils vont au cinéma?

Où vas-tu en week-end?

Alice regarde la télé?

Ton ami va à vélo à l'école?

Est-ce qu'il y a un zoo dans ta ville?

Tu aimes les animaux?

### 4. Parle à tes camarades de classe de ton week-end.

Tu passes le week-end avec ta famille?

Tu vas chez les grands-parents?

Tu vas à la campagne?

Tu vas à la discothèque?

Tu écoutes de la musique?



### 5. Trouve le mot!

f r g e i a

è e z r b

r m t o é

s i u c e i n

## Tu travailles



### 6. Associe la phrase à l'image!



1



2



3



4



5

Le garçon parle au téléphone.

Alice range ses jouets.

Maman prépare un gâteau.

Doudou regarde la télé.

Paul dessine une carte.



### 7. Trouve les terminaisons convenables.

La grand-mère regard\_ la télé dans le salon.

Le professeur rang\_ les livres sur le bureau.

Maman et Alice prépar\_ un gâteau.

Nous dessin\_ la carte de la Roumanie.

Tu dessin\_ la carte de l'Europe.

Les enfants aim\_ le chocolat.

Ton père parl\_ au téléphone.

Le professeur entr\_ en classe.



### 8. Associe les deux colonnes.

A

J'aime le

Les enfants jouent au

Le grand-père plante un

Doudou regarde par la

Victor arrive à l'

Les touristes arrivent à la

B

arbre.

gare.

aéroport.

français.

ballon

fenêtre.



### Le sac à mots.



### 9. Range les mots dans des phrases.

arrive il zoo au

des girafes il y a kangourous des zoo au et

Alain les aime bonbons

aujourd'hui belle porte robe elle une

musique aiment les la élèves

tu de la écoutes musique



### 10. Trouve le mot convenable.

Paul habite dans un .....

Les grands-parents habitent à .....

Dans le salon il y a un .....

Dans la chambre de Théo il y a un .....

Sur le plancher il y a un .....

Madame Duval a une cuisine .....

Au sous-sol il y a .....

## Maintenant, on joue



À Vincennes, tu te reposes.



### 1. Trouve le verbe qui manque:

visitent, regarde, visitons, joue, regardes, entrez

Nous ..... le zoo.

Vous ..... dans le parc floral.

Ils ..... le château de Vincennes.

La girafe ..... par la fenêtre.

Tu ..... les animaux.

Alice ..... dans le parc.



### 2. Complète avec la terminaison convenable.

Tu habit\_ dans quelle maison?

Elles port\_ des robes vertes.

Vous dans\_ bien.

Les garçons aim\_ le football.

Vous admir\_ les animaux.

La grand-mère prépar\_ le gâteau.

Virgule trouv\_ le ballon.



### 3. Réponds aux questions de Théo.

Où est-ce que tu habites?

Tu habites loin de l'école?

Comment vas-tu à l'école? (à pied? à...)

Tu as un jardin?

Qu'est-ce qu'il y a dans ton jardin?

Tu joues dans le jardin, dans le parc?

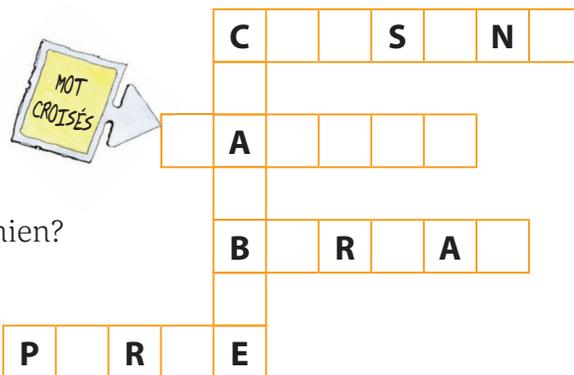
Tu regardes la télé?

Tu as un animal de compagnie?

C'est un chat, un perroquet ou un chien?



### 4. Trouve les lettres et complète le mot.



### 5. Dessine dans ton cahier les pièces de ta maison / ton appartement. Présente les pièces.

Exemple:

Comment est ta chambre?

Où est la cuisine? (à côté de...)

Tu aimes ta chambre?

Ça sent bon dans la cuisine! Mmm!



### 7. Répète avec Doudou.

Où est la voisine?

Elle est dans la cuisine.

Elle prépare un gâteau

Et je mange un bon morceau

### 6. Range les mots dans des phrases.

vous à la habitez campagne

vont au cinéma ils

au théâtre allez vous

entrent dans les élèves classe la

aide grand-mère la elle

va à Théo l'école à pied



Tu invites ton ami passer ensemble le week-end. Tu présentes ta maison / ton appartement. Tu dessines le plan de la maison, tu utilises des photos, des dessins...

# Bilan 2

## Je travaille, je fais des progrès, je m'entraîne



### 1. Rappelle-toi! Coche vrai ou faux

- Les Duval ont trois enfants.
- Ils habitent à Paris.
- Théo a une sœur, Alice.
- Théo a 8 ans.
- Théo et Alice ont un chien.
- Ils ont aussi un chat.
- Les grands-parents habitent à la campagne, en Provence.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### 2. Trouve le mot convenable: prépare, mois, élève, aime, est, debout, habite, cuisine

- Le matin, tout le monde est .....
- Maman est dans la .....
- Elle ..... le petit déjeuner.
- C'est le ..... de septembre.
- Théo est ..... Il ..... à l'école.
- Il ..... près de l'école.
- Théo ..... les mathématiques.



### 3. Réponds aux questions de Théo:

- Est-ce que tu vas tous les jours à l'école?
- Tu habites loin de l'école?
- En week-end tu répètes tes leçons?
- Comment passes-tu le week-end?
- Tu passes la journée où?

### 5. Relis les deux colonnes.

**A**

Nous fêtons Le jour de l'an  
 Au printemps, les arbres sont  
 Nous avons les grandes vacances  
 En hiver, les nuits sont  
 En automne nous allons à  
 Le sapin de Noël est  
 En automne  
 En été l'après-midi dans le

**B**

en été  
 l'école  
 en automne  
 jardin  
 longues  
 verts  
 en hiver  
 vert

### 7. Trouve le mot convenable et complète les phrases : terrain de sport, chambres, confortable, la télé, salle, restaurant,

À Vincennes, dans le quartier République il y a un hôtel... C'est un hôtel avec 30..... L'hôtel dispose d'un.... élégant. Il y a un salon, on regarde .... Derrière l'hôtel il y a un ..... Près de l'hôtel il y a une .... de spectacles.



### 4. Trouve les mots de la grille.

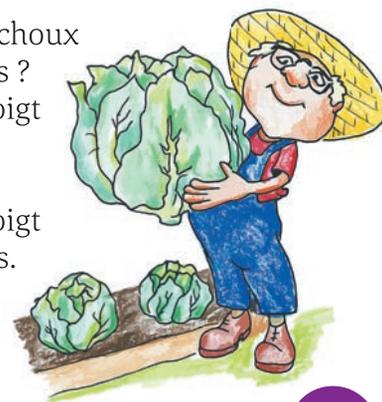
MOT CROISÉS

		D							
		M		R		I			
		U		D					
M		R	C		E		I		
			H						
S		M	E		I				



### 6. Le grand-père travaille dans le jardin et chante:

Savez-vous planter les choux  
 À la mode, à la mode  
 Savez-vous planter les choux  
 À la mode de chez nous ?  
 On les plante avec le doigt  
 En été, ils passent  
 À la mode, à la mode  
 On les plante avec le doigt  
 À la mode de chez nous.



# Bilan 2



## Rappelle-toi!

**1. Trouve le mot convenable:** *sur, dans, derrière, à, devant, à côté de, sous*

.... la bibliothèque il y a le bureau.  
Le tapis est ... le plancher.  
La télé est... le salon.  
..... le bureau il y a une chaise.  
Le chat est... le canapé.  
... du canapé il y a un fauteuil.  
... l'étage il y a un balcon.  
Virgule est .... la porte.



## 2. Complète les phrases:

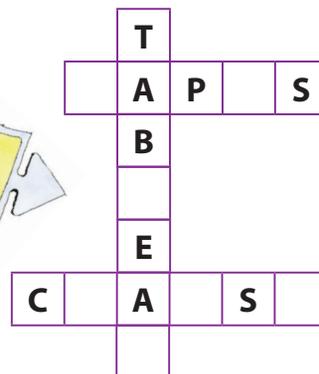
La nuit, il ferme les... et les...  
La... des parents est à l'étage.  
La cuisine est au ....  
Ils regardent la télé dans le...  
Maman est dans la ....  
Alice aime sa ....  
Le .... est confortable.  
Papa travaille dans son.....  
Le chat est sur le toit de la ....

## 3. Cherche dans le sac à mots et trouve le verbe.

Georges et moi, nous.... en classe.  
Vous .... bien.  
Les enfants .... dans le parc.  
Michel.... devant le cinéma.  
Virgule.... le ballon.  
Ses grands-parents.... à la campagne.



## 4. Trouve les mots de la grille.



## 5. Trouve l'ordre des mots dans les phrases:

La, de, près, du, lit, table, nuit.  
Les, devant, blancs, rideaux, fenêtres, les.  
Sur, bureau, l'ordinateur est, le.  
Le, table, journal, sur, petite, la.  
Le, plancher, tapis, est sur, le.  
mon, jardin, travaille, dans, père, le.  
Près, maison, parc, trouve, se, la, le.  
Théo, vélo, à, bois, dans, va, le.  
J', mon, quartier, aime.  
habite, elle, belle, une, villa, dans.



## 6. Réponds aux questions:

Combien d'enfants a l'oncle Robert?  
Comment s'appelle le cousin de Théo ?  
Est-ce que l'oncle Robert et la tante Céline habitent à la campagne?  
Comment s'appelle la grand-mère?  
Combien d'enfants a la famille Duval ?  
Amélie est la sœur de Théo?  
Comment s'appelle la sœur de Théo?  
Comment s'appellent les cousines de de Théo et Alice ?

## 7. Est-ce que le voisin aide sa femme?

Le voisin regarde la télé.  
La voisine est très fâchée  
Il ne fait pas la cuisine,  
mais demande à manger

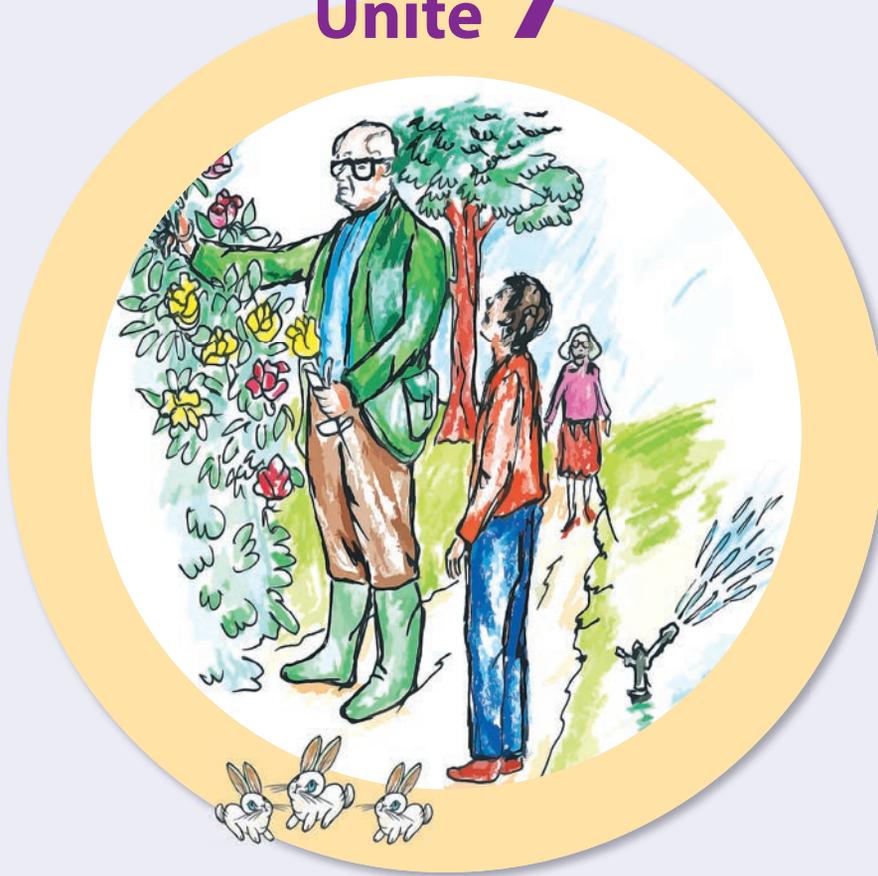


## 8. Orthographe à, as, a.

Tu ... un sac rouge  
Elle .... un chat.  
Va .... ta place.  
Tu n'habites pas ...la campagne.  
Alice... une jolie robe.

# Dans le jardin de papi

## Unité 7



la campagne  
le village  
planter  
en Provence  
Joyeux  
anniversaire!

je compte  
onze  
douze  
treize  
dix-sept  
vingt

je vais  
tu vas  
il va  
nous allons  
vous allez  
ils vont

## Chez les grands-parents

### 1. Observe.

Mes grands-parents ont une belle maison.

C'est une grande maison à la campagne.



Regarde les petits lapins aux yeux bleus! Ils sont mignons.



Les pommiers sont en fleurs. C'est joli!



J'ai la main verte. Regardes mes arbres et mes rosiers.

Bonjour, papi. Ton jardin est magnifique!



Comment ça va, les petits animaux? J'aime la vie à la campagne.



### 2. Observe la bande dessinée et coche la case vrai ou faux.

- A Théo est à Vincennes.
- B Papi est le grand-père de Julien.
- C Julien est à la campagne avec Théo.
- D Il y a un chien et six petits lapins.
- E Les grands-parents habitent en ville.
- F Théo admire les arbres de papi.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3. Trouve les intrus.

La maison l'herbe le jardin l'avion les pommiers le magasin les lapins blancs

## La vie est belle à la campagne!



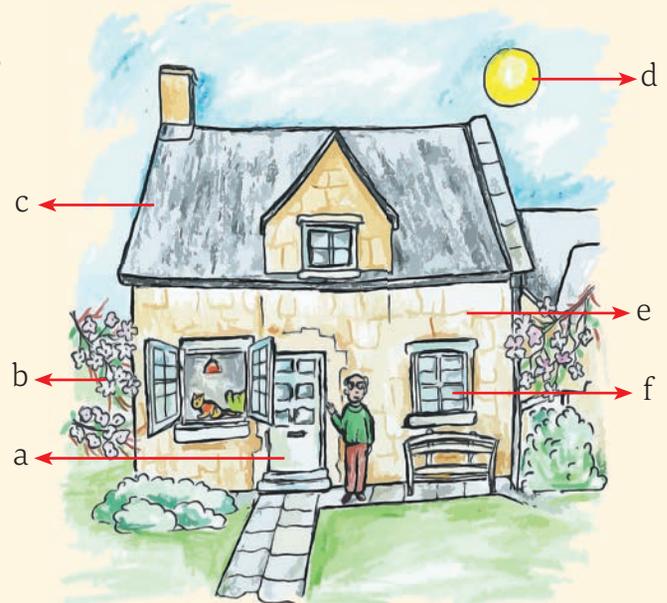
4. Regarde les images et mets les petites lettres dans les cases.

le toit    un mur    une fenêtre    la porte

le soleil    un pommier



5. Pose des questions à tes camarades de classe.  
Note les réponses.

- A Est-ce que tu aimes la campagne?
- B Tes grands-parents habitent en ville ou à la campagne?
- C Est-ce que tu es chez tes grands-parents le printemps?
- D Et l'été? Et l'automne?
- E Est-ce que tu aimes aller à la campagne l'hiver?
- F Tu aimes vivre en ville ou à la campagne?



### En route vers la campagne!

- ✓ Nous allons à la campagne.
- ✓ Vous allez en Provence.
- ✓ Ils vont dans le village des grands-parents.
- ✓ Les jeunes filles vont là-bas.
- ✓ On va chez mamie et papi.



Le verbe aller

je vais  
tu vas    il/elle va  
          on va  
nous allons    vous allez  
ils/elles vont



6. Monte dans le bus et complète les phrases.

Julien ... à la campagne, dans la maison de ses grands-parents.

Il ne ... pas seul chez papi et mamie.

Théo, est-ce que tu ... chez les grands-parents avec ton cousin Julien?

Oui, je ... avec mon cousin en Provence, dans le village des grands-parents.

Nous ... là-bas. Vous ... aussi? Julien et Théo ... ensemble.

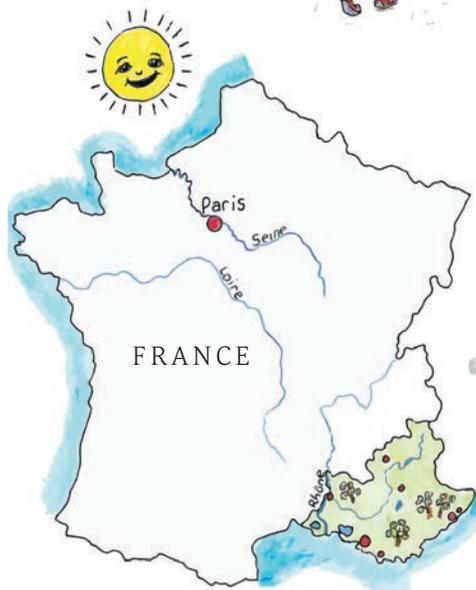
## Qui ... et ... où?



**1. Où est-ce qu'il va? Où est-ce qu'elle va? Relie les mots et les images.**



- a) Bonjour, je suis en ville et je vais à l'école.
- b) Bonjour, je vais chez mes grands-parents, en Provence.
- c) Bonjour, mamie, bonjour papi. J'aime aller à la campagne.



**2. Observe la carte et indique la Provence.**

La Provence, située au sud-est de la France, est une province française délimitée par le Rhône.



**3. Trouve les phrases qui ne sont pas correctes.**

La Provence est située au sud-est de la France. C'est l'hiver.  
 Les arbres sont en fleur. C'est un village en Provence.  
 Zut, la pluie est là! C'est la nuit.  
 La lune est dans le ciel.  
 Le ciel est bleu, le soleil brille. C'est le printemps.  
 Vive l'automne!



**4. Ecoute et retiens. Lis ensuite à haute voix.**

L'année a quatre saisons. L'année a douze mois, de janvier à décembre. Le printemps dure trois mois. La fête de Pâques, c'est au printemps. Après le printemps c'est l'été. Chaud, chaud, l'été. Après l'été, c'est l'automne. Enfin, l'hiver arrive. Les jours sont courts, les nuits sont longues. Il y a de la neige. Ma saison préférée est le printemps.

 **5. Vous écoutez le dialogue. Ensuite vous jouez les personnages comme dans le modèle enregistré.**

**a**

*Sophie* – J’aime aller en Provence, dans le village des grands-parents.

*Théo* – Moi aussi, cousine. Le village où habitent les grands-parents est beau.

*Sophie* – Le printemps le temps est beau. Les arbres sont en fleur.

*Théo* – J’aime aussi l’été à la campagne. En juillet, je vais dans les champs avec papi.

*Sophie* – L’été dans le village provençal, c’est super!



**b**

*Théo* – C’est la belle saison. Idéal pour les vacances.

*Sophie* – Alors l’été, nous allons ensemble chez papi et mamie, en Provence.

*Théo* – C’est une bonne idée, Sophie. Où sont tes pantalons blancs? Ils sont légers!



**6. Relis le dialogue. Coche ensuite la case vrai ou faux.**

- A Sophie va à la campagne en juillet.
- B Le printemps est la belle saison.
- C Théo aime aller en Provence chez les grands-parents.
- D Le mois de mars est idéal pour les vacances.
- E L’été, les enfants portent des pantalons légers.
- F Le printemps les arbres sont en fleur.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

 **7. Ecoute et fais la différence.**

Olga. Elle s’appelle Olga Dolto. Son frère, c’est Gaston. Gaston Dolto. Bonjour Olga! Bonsoir Gaston! Pardon, c’est Toto. Bonjour Toto! Nous allons au bord de l’eau. Nous allons avec Olga. Nous allons avec Olga et Toto. Le temps est beau. Oh! La belle saison! Les jours sont longs. Montre les rosiers à Sophie! Et les oliviers.



## Chouette! Une bande dessinée

### 1. Observe.



### 2. Coche la case vrai ou faux.

**A** Anick Gautier est la femme d'Alain Gautier.

Elle habite en Provence avec son mari.

**B** Anick Gautier est la cousine de Théo.

**C** Anick et Alain Gautier sont les grands-parents de Sophie, Julien et Théo.

**D** Monsieur et Madame Gautier ont une maison à Vincennes.

**F** Théo n'aime pas regarder les animaux en liberté.

**G** Un lapin en chocolat est bon à manger.

V F

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3. Compare et retiens. Ensuite complète les phrases.

**C'est bien/ce n'est pas bien**

Planter des fleurs au début du printemps, c'est bien.  
 Marcher sur les fleurs dans les jardins, ce n'est pas bien.  
 Etre nerveux, .....  
 Aimer les plantes .....  
 Etre poli .....

## Je sais compter en français.



11

onze

12

douze

13

treize

14

quatorze

15

quinze

16

seize

17

dix-sept

18

dix-huit

19

dix-neuf

20

vingt



4. Qui parle? Regarde les images et complète.



Chez nous, à la campagne nous avons un ..... Nous aimons les animaux.



Les pommiers et les ..... sont mon domaine. J'adore les plantes!



Quand je vais chez mamie et papi, je joue avec les ... Ça me plaît!



5. Dans ton cahier, calcule et écris en toutes lettres.

12 + 5 =	18 + 2 =	3 + 16 =	20 - 12 =	15 - 8 =
2 + 11 =	7 - 6 =	13 + 1 =	4 + 14 =	19 - 15 =



Observe.

+ plus  
- moins  
= font



6. Complète avec les nombres convenables.

Théo et Alice sont dans le parc.

Alice: C'est super! Voilà! Il y a des fleurs rouges et jaunes. Je sais compter. Il y a ..... roses rouges, ..... jaunes et ..... roses roses.

Théo: Mais les arbres?

Alice: Il y a ..... arbres

Théo: Bravo!

**Bravo!  
Bon travail!**



## Maintenant, on joue

### Un jour pas comme les autres



Théo a onze ans aujourd'hui.  
C'est son anniversaire.  
Théo est né le dix-sept mai.  
Qu'est-ce qu'on dit à Théo?



**Choisis!**

Joyeux anniversaire, Théo!  
Bon anniversaire, Théo!  
Toutes nos félicitations!  
Merci, mes amis!



**1. Ecris un mail à Théo pour son anniversaire.**

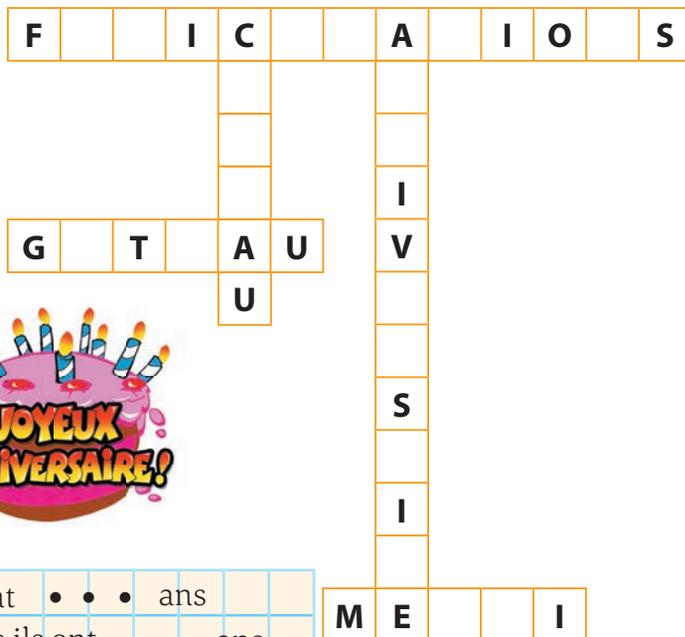


**2. Lis à haute voix.**

Un joli cadeau pour Alice.  
Elle remercie sa maman.  
— Merci, maman!  
— De rien, c'est mon plaisir, ma chérie!



**3. Trouve les mots de la grille:**



**4. Fais des calculs!**

Alice a sept ans. Théo a onze ans. Ensemble ils ont	•	•	•	ans
L'ami Paul a neuf ans. Théo a onze ans. Ensemble ils ont	•	•	•	ans
L'âge de Théo – l'âge de sa petite sœur =	•	•	•	ans
L'âge de Paul – l'âge d'Alice =	•	•	•	ans
Ton âge + six ans =	•	•	•	ans
Ton âge + sept ans =	•	•	•	ans

# La technologie moderne

## Unité 8



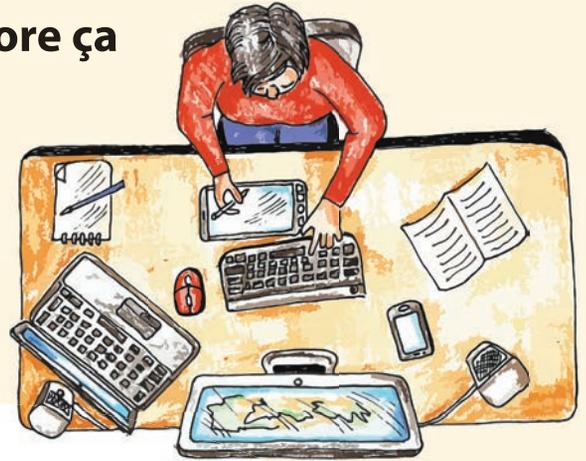
le portable  
SMS  
l'ordinateur  
le clavier  
la souris  
le courriel

je n'écoute pas  
tu ne parles pas  
il n'habite pas  
.....  
j'aimerais  
je voudrais

vingt et un  
vingt-deux  
vingt-trois  
vingt-neuf  
trente

## La technologie? J'adore ça

Théo est devant son bureau.  
Voilà sur le bureau il y a l'ordinateur,  
son portable et sa tablette numérique.



### 1. Ecoute. Lis ensuite à haute voix.



J'aime tout ça. Je téléphone, j'envoie un SMS, ou j'envoie un mail.  
C'est formidable.  
Je téléphone à la grand-mère, Anick Gautier. J'aime ma grand-mère.  
Je compose le numéro. Ça sonne, mais elle ne répond pas. Oui, elle est dans le jardin avec le grand-père. J'envoie un SMS: Je t'aime, grand-mère!  
Le portable a des possibilités infinies: prendre des photos, j'ai une connexion internet, j'écoute de la musique, je vérifie la date, l'heure, j'ai un agenda.  
Le joli portable! C'est un cadeau pour mon anniversaire.  
Pour le grand-père, le portable est insupportable.



### 2. Ecoute. Lis ensuite à haute voix.

Voilà, j'ai un appel.  
— Allô!  
— Salut! C'est moi, Laurent.  
— Salut! Comment vas-tu?  
— Très bien, merci. Je t'invite au cinéma cet après-midi.  
— C'est un bon film?  
— «Kubo et l'armure magique».  
C'est un film apprécié par la presse et les spectateurs.  
— D'accord.  
— Alors à 16 heures devant le cinéma.

### Mon portable J'allume

Il y a un écran, des indications,  
une touche d'appel, une touche de fin d'appel.  
Je compose le numéro.  
J'ai un crédit de communication.



### 3. Coche la case vrai ou faux.

- Théo a un téléphone portable.
- Un portable est un téléphone sans fil.
- Le grand-père aime le téléphone portable.
- Théo envoie un SMS à sa grand-mère.
- Théo invite Laurent au cinéma.
- Théo aime la technologie moderne.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

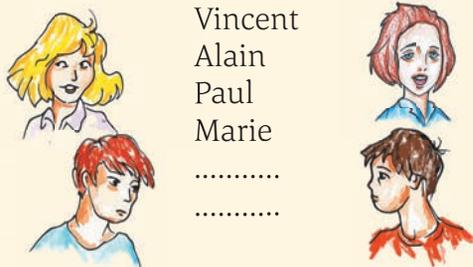
## Je communique

### 4. Mets le verbe à la forme négative.

La voisine parle au téléphone.  
Il envoie un SMS.  
Papa regarde la télé.  
Elle habite à Paris.  
Nous parlons français.  
J'envoie un SMS.  
Ils habitent à Vincennes.  
Pierre donne son vélo à son copain.

### 5. Tu téléphones.

Tu as la liste d'amis dans ton agenda.  
Complète la liste:



### 7. Imagine une conversation téléphonique avec ton ami.

— Allô!  
— Bonjour, c'est moi Daniel.

### 8. Pour composer le numéro de téléphone, je compte. Je répète.

16 – seize Continue!	19 – ...
18 – dix-...	20 – ...
11 – ...	14 – ...
13 – ...	12 – ...
15 – ...	17 – ...



### Observe et retiens!

La grand-mère **ne** répond **pas**.

Je parle au téléphone.

Je **ne** parle **pas** au téléphone.

Tu parles au téléphone.

Tu **ne** parles **pas** au téléphone.

J'écoute l'explication.

Je **n'**écoute **pas** l'explication.

Vous écoutez le concert.

Vous **n'**écoutez **pas** le concert.



### 6. Complète avec le verbe convenable:

*parle, trouve, est, appelle, invite, sonne, arrivons*

Où ..... mon portable?

J' ..... un ami.

Je ..... son numéro dans l'agenda.

Ça .....

Je ..... avec Paul.

J' ..... Paul au concert

Nous ..... à temps.

Voilà la touche de fin d'appel.



### 9. Ecoute. Lis ensuite à haute voix.

Deux et deux quatre

Quatre et quatre huit

Huit et huit font seize...

Répétez! dit le maître

Deux et deux quatre

Quatre et quatre huit

Huit et huit font seize.

(Jacques Prévert: *Page d'écriture*)

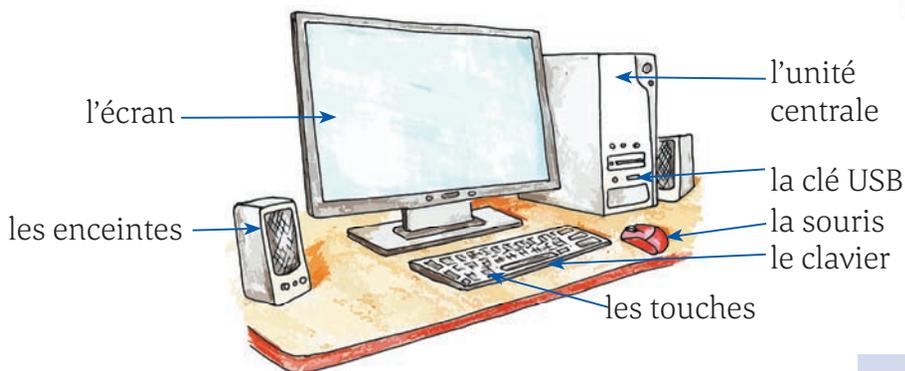
## Et maintenant, l'ordinateur

### Utile invention!

Voilà: des informations sur l'internet pour préparer le devoir en français. Ah! C'est le mail d'un ami.



**1. Ecoute et répète.**

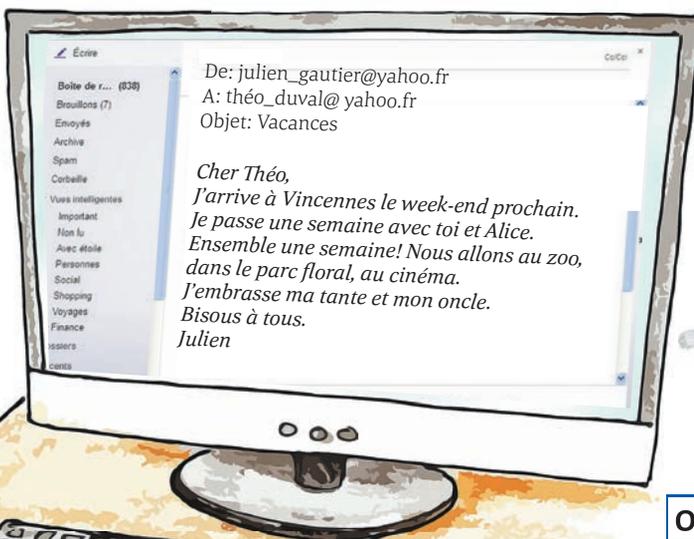


mail = e-mail = courriel



**2. Ecoute. Lis ensuite à haute voix le mail.**

Théo regarde l'écran de l'ordinateur. C'est un mail de son cousin, Julien.



De: julien\_gautier@yahoo.fr  
A: théo\_duval@yahoo.fr  
Objet: Vacances

*Cher Théo,  
J'arrive à Vincennes le week-end prochain.  
Je passe une semaine avec toi et Alice.  
Ensemble une semaine! Nous allons au zoo,  
dans le parc floral, au cinéma.  
J'embrasse ma tante et mon oncle.  
Bisous à tous.  
Julien*



**3. Trouve le mot.**

C	E	V	I	R	L	A	
O	S	R	U	S	I		
	M	S	E	S	A	G	E
C	R	R	U	O	E	I	L

**4. Ecris dans ton cahier un mail à un ami.**

## Nous sommes polis



### 5. Ecoute. Lis ensuite à haute voix.

Je suis poli.  
Je réponds à l'appel téléphonique.  
Je voudrais être toujours respectueux.



### Observe et retiens!

J'**aimerais** une glace à la vanille.  
Je **voudrais** un jus d'orange

### 6. Continue d'après le modèle.

- a. — Papa, je voudrais une glace. Tu es d'accord?  
— Oui, ma fille.  
— Merci papa, tu es gentil
- b. — Maman, je voudrais un gâteau.  
— Oui, je prépare le gâteau.  
— Merci maman.
- c. — J'aimerais .....  
— .....
- d. — Je voudrais .....  
— .....



### 7. Encore ton sac à mots.

l'ordinateur  
le clavier  
la souris  
la touche  
les enceintes  
l'imprimante  
le courriel  
la carte postale  
j'envoie (envoyer)  
allumer le portable



### 8. Trouve le mot convenable:

*compose, écran, portable, courriel, téléphoner, SMS, je voudrais.*

Mon père a un ordinateur .....  
Je voudrais envoyer un .....  
Je ..... le numéro.  
Ma tablette numérique a un petit .....  
J'aimerais ..... à ma grand-mère.  
J'aime les fruits. .... des pommes.  
C'est un ..... important.



### 9. Rappelle-toi!

#### Complète avec le mot convenable.

*Exemple:* Théo a un portable. **Son** portable est moderne.

Le clavier de ..... ordinateur est noir.  
L'appel de ..... amie est important.  
..... grand-père n'aime pas les téléphones portables. Il aime ..... téléphone fixe.  
..... mère envoie un message important.



### 11. Orthographe! Complète: *et, es, est.*

Tu ... gentil.  
Sophie ... Marie vont au cinéma.  
Virgule ... Doudou sont dans le jardin.  
Alice ... ordonnée.

**10. Forme des phrases avec les mots:**  
*connexion, tablette numérique, portable, ordinateur.*

## La technologie, c'est super!



### 1. Quel est l'ordre normal des phrases?

- Je clique sur le bouton «Envoyer».
- Je clique sur le bouton «Écrire».
- J'utilise le mot de passe.
- J'écris le texte.
- J'utilise mon compte d'utilisateur.
- J'indique l'adresse e-mail du destinataire.
- Je clique sur le bouton «Ajouter» pour ajouter une photo, une image.

Je clique sur...

- «Écrire».
- «Ajouter»
- «Envoyer».
- «Copier»
- «Télécharger»
- Chouette, mon ordi marche bien.

### 2. Ecoute. Lis ensuite à haute voix.

Maintenant, j'envoie un mail à mon ami roumain, Victor. Je remercie Victor pour le message à l'occasion de mon anniversaire. Il est gentil. En vacances, je vais en Roumanie. Je visite sa ville. C'est super.



### 4. Relie les deux colonnes.

**A**

- J'allume mon ...
- Je clique sur ...
- ... la liste de verbes
- Julien ... un courriel.
- Il navigue sur Internet, il est un ...
- Je voudrais ... une photo.
- C'est la catastrophe, un ...
- Je n'ai pas de ...
- L'arobase (@) est un code dans l'adresse ...

**B**

- a 1** elle imprime
- b 2** envoie
- c 3** internaute
- d 4** virus
- e 5** ordinateur
- f 6** «envoyer»
- g 7** scanner
- h 8** électronique
- i 9** ajouter

### 5. Trouve le mot convenable:

*s'amuse, clique, internautes, ordinateur, vidéo.*

Marie aime les jeux ..... Elle ..... le soir. Elle ..... sur des boutons. Marie joue avec ses amis, ..... Ah! Son ..... se ferme. Un virus?

### 3. Ecoute. Lis ensuite à haute voix.

Voilà! J'ai un message sur le répondeur. C'est Victor. Il est à Braşov, une belle ville de la Roumanie.



### 6. Retiens!

J'**envoie** une carte postale.  
Tu **envoies**  
Il **envoie**  
Elle **envoie**



**Bravo!  
Bon travail!**



### 7. Imagine et complète.

Dans le jardin il y a **15** arbres.  
 Dans le jardin des grands-parents il y a ..... arbres.  
 Dans le parc floral il y a ..... visiteurs.  
 Dans la classe il y a ..... élèves.  
 Le fils de la voisine a ..... ans.  
 Mon appartement a le numéro .....  
 Dans la classe, il y a ..... garçons.  
 Dans la classe, il y a ..... filles.

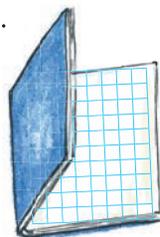
## Je compte



### Observe.

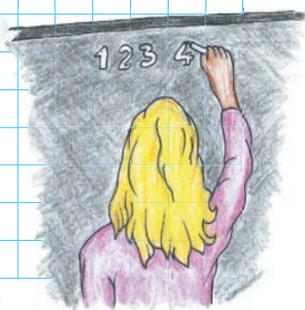
Pour composer un numéro de téléphone, je compte.

- 20-vingt
- 21-vingt et un
- 22-vingt-deux
- 23-vingt-trois
- 24-vingt-quatre
- 25-vingt-cinq
- 26-vingt-six
- 27-vingt-sept
- 28-vingt-huit
- 29-vingt-neuf
- 30-trente



### 8. Et maintenant, des calculs.

12 et 12 font...					
11 + 15 =					
20 + 7 =					
10 + 7 =					
19 + 11 =					
15 + 7 =					
11 + 11 =					
15 + 15 =					



### 9. Forme des phrases correctes.

imprime vingt-deux elle pages  
 clique sur je écrire  
 mot de long un c'est passe  
 message important un c'est  
 de classe vingt-cinq camarades  
 a il



### 10. Relie les deux syllabes des mots proposés.

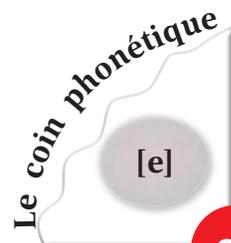
par	1	a	tro
té	2	b	ser
pi	3	c	bé
dan	4	d	lé
jou	5	e	ler
bé	6	f	er
mé	7	g	ed



### 11. Trouve la terminaison convenable.

Elle compt\_ de 10 à 30.  
 J'envoi\_ un message  
 J'habit\_ en Roumanie.  
 Ils aim\_ les jeux électroniques.  
 Vous cliqu\_ sur l'adresse du destinataire.

Vous regard\_ la télé.  
 Nous écout\_ de la musique.  
 Tu compt\_ de 20 à 30.  
 Tu envoi\_ un mail.  
 Voilà le portable, j'appell\_ Victor.





### Je m'entraîne



#### 1. Retrouve l'ordre normal.

sept	seize	neuf
vingt	trente	vingt-cinq
onze	vingt-deux	vingt-neuf
dix-sept	quinze	vingt-six



#### 2. Mets en ordre le dialogue.

- Paul, tu es libre, samedi?
- Salut, c'est moi Théo.
- Désolé, je vais chez ma grand-mère.
- Salut, Théo.
- Allo, qui est à l'appareil?
- Dimanche? Je te propose une promenade.
- C'est une bonne idée. À vélo?
- Oui, à vélo.
- Alors, dimanche à 10 heures chez toi.
- D'accord. À dimanche!



#### 3. Réponds! Utilise la forme négative.

- Tu es libre dimanche?
- Non, je ....
- Théo aime parler au téléphone?
- Alice envoie des messages?
- Est-ce qu'elle a un portable?
- Est-ce qu'il navigue sur Internet?
- Vous aimez la technologie?
- Le grand-père utilise le portable?
- Les voisins parlent au téléphone?
- Madame, vous avez un chien?



#### 4. Complète.

- Dans une année il y a ... mois. Le mois de février a ... ou ... jours.
- Le mois d'avril a ... jours. Le mois de juin a aussi ... jours.
- Nous avons ... mois de vacances.
- Dans la classe il y a ... filles blondes et ... garçons blonds.



#### 5. Voilà le mois d'avril. Lis à haute voix.

Avril	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
							1
	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29
2018	30						



#### 6. Ecris en lettres.

28      18      30

19      21      23



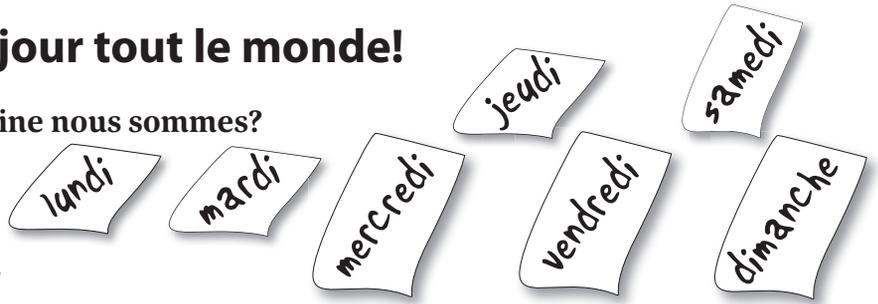
#### 7. Orthographe son ou sont.

- Virgule et Doudou ..... dans le jardin.
- Théo a un portable. C'est ..... portable
- Victor a un chien. C'est ..... chien.
- Les garçons ..... devant la télé.
- Alice et sa cousine ..... dans le parc floral.
- Théo et ..... chien ..... dans le bois.

# Bilan 3

## Bonjour tout le monde!

1. Réponds: quel jour de la semaine nous sommes?  
Trouve la feuille correcte.

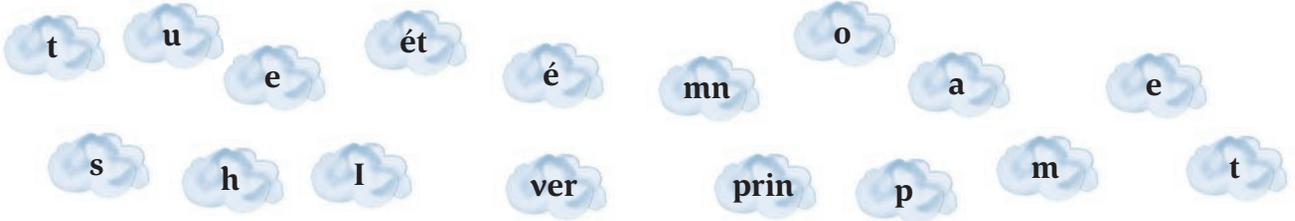


2. C'est quelle date? Ecris en lettres.

Aujourd'hui c'est le onze avril. Demain c'est .....  
L'anniversaire d'Alice est un jour après le quinze mars. C'est .....  
Victor habite à Braşov. Son anniversaire, c'est un jour après  
l'anniversaire d'Alice, c'est .....  
L'anniversaire de Camille Duval est le dix-huit juin. Un jour après,  
le ....., c'est l'anniversaire de son mari.



3. Regarde les nuages. Retrouve le nom des saisons.



4. Fini le désordre! Range les mois de l'année et forme des phrases.



5. Choisis le mot convenable.

C'est ..... en Provence. (le printemps / l'hiver)  
Les grands-parents ..... sont. (dans le parc / le jardin)  
Ils regardent ..... (les arbres / les enfants)  
Dans le jardin il y a ..... (des arbres / un garage)  
En été, ils ont ..... frais. (des fruits / des bonbons)  
Théo et Alice vont en Provence chez ..... (les grands-parents / l'oncle Robert)



# Bilan 3



**6. Le magicien est là. Trouve les mots et complète la carte postale de Théo.**



**7. Reconstitue la carte postale.**



**8. Lis à haute voix. Ensuite tu aides Victor.**

Les cartes postales sont jolies. Il y a des paysages, des monuments, mais j'aime la vitesse. J'envoie un SMS, un courriel, c'est rapide. Je ne suis pas ordonné.

Tu aides Victor, tu indiques l'ordre des opérations.

- envoyez
- écrire le texte
- ajouter des photos
- écrire l'adresse e-mail du destinataire



**9. Associe les deux colonnes.**

Ecrire	sur la touche
Allumer	un courriel
Graver	l'ordinateur
Cliquer	un CD

**10. Voilà des préférences.**

Alice: J'aimerais une glace à la vanille.

Théo: J'aimerais un jus d'orange.

La grand-mère: J'aimerais un verre d'eau.

**Réponds: Qu'est-ce que tu aimes?**

# Nous aimons bouger.

## Unité 9



je bouge  
en ville  
panneaux  
de signalisation  
le feu  
passage piétons  
Attention!

je vais  
tu vas  
il va  
.....  
je fais  
tu fais  
il fait

spectacle  
excursion  
voyage  
jeux vidéos

## J'aime bouger, voyager.

### 1. Observe.

J'aime bouger, j'aime voyager.

J'aime aussi les excursions. Et les sports.

Bonjour, Monsieur! Est-ce qu'il y a un Office de tourisme, s'il vous plaît?

Vous allez tout droit, ensuite vous tournez à gauche et vous traversez.

Merci, Monsieur!

Je pense à une excursion. Je vais à l'Office de tourisme.

Mais où est l'Office de tourisme?



### 2. Coche la case vrai ou faux.

- Julien n'aime pas les excursions.
- Théo et Julien vont à l'Office de tourisme.
- Ils vont à pied.
- Ils tournent à droite.
- Ils ne traversent pas.

V F

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### 3. Trouve les intrus.

bouger tourner manger voyager traverser dessiner

## On va en ville.

4. Tu regardes les images et tu retrouves les panneaux de signalisation.



a. passage piétons



b. école



c. métro



d. attention enfants!



e. le feu



f. piste cyclable



g. hôpital



h. rond point



5. Tu poses des questions à tes camarades de classe.

Tu vas au club sportif?  
Ta sœur va à l'école?  
Julien va au stade? Il joue au football?  
Est-ce qu'ils vont au zoo?  
Est-ce que vous allez chez les grands-parents?

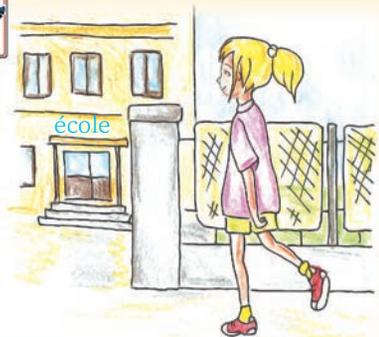


Rappelle-toi! **Le bus est là.**



6. Associe les phrases aux images.

Attention au feu rouge!  
Vous tournez à gauche.  
C'est interdit pour les piétons!  
C'est un rond point.



7. Ecoute et répète.

Une activité amicale. Camille Duval va au cinéma avec son amie.  
Vous allez là-bas avec Ali. Nous allons à Avignon, d'accord?  
Voici les quatre adolescents, Alain, Antoine, Ali, Alexandre.

Le coin phonétique  
[a]

## On joue avec Théo, Julien et Alice

## 1. Pose des questions à Théo, Julien et Sophie.

*Julien:* Théo et Alice, vous allez seuls à la piscine?

*Théo:* Bine sûr !

*Julien:* Alors, vous faites attention! Il y a les panneaux de signalisation.

*Théo:* Oui, d'accord. On fait attention au feu rouge, à la signalisation pour les piétons.

*Alice:* Julien, où est-ce que tu vas?

*Julien:* Je vais avec Sophie au cinéma. On traverse le boulevard. C'est en face du supermarché.

## 2. Observe la bande dessinée.



## 3. Fini le désordre! A toi de replacer correctement les étiquettes.

La salle de gym est occupée. Nous allons **à l'** la cour de l'école.

Théo va avec son cousin **dans** entraînement.

Le prof de sport est le frère de Monsieur Duval. Il organise un **à la** de football.

Vous allez **match** piscine? C'est super!



**5. Complète le texte avec les mots convenables:** la signalisation, ensuite, vont, traversent, ami tournent, passent, point.



Théo et Paul font souvent des excursions ensemble. Théo invite son ..... Paul à Vincennes. Ils ..... le week-end ensemble. Ils ..... dans le parc zoologique. Ils ..... le boulevard, devant le cinéma, et ..... ils vont tout droit. Théo et Paul arrivent au rond ..... et au feu il ..... à gauche. Et voilà ..... pour zoo.



**6. Observe l'encadré et complète les phrases.**

La famille Duval ..... une excursion en Roumanie.  
 Théo et son cousin Julien ..... une excursion en Provence.  
 A l'école, Théo et ses camarades ..... les devoirs.  
 Mais ils ..... aussi du sport.  
 Vous ..... du sport ou vous ..... les devoirs?  
 Est-ce que tu ..... tes devoirs?  
 Oui, je ..... mes devoirs.

**Le verbe faire**

- Je fais
- Tu fais
- Il fait
- Elle fait
- On fait
- Nous faisons
- Vous faites
- Ils font
- Elles font

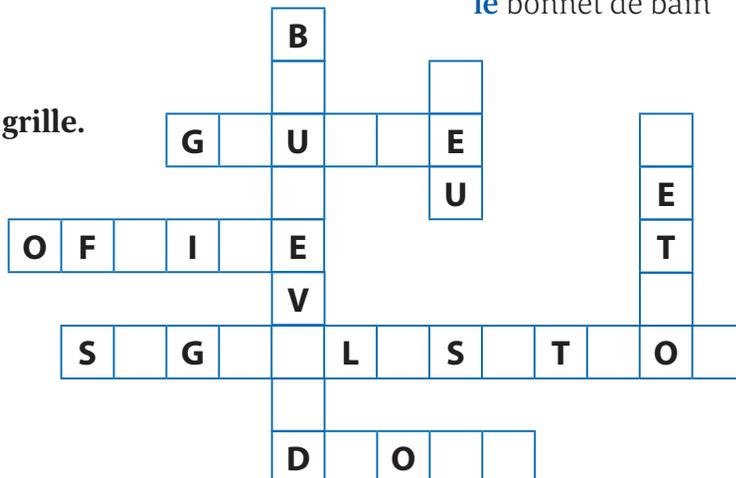
**7. A deux, vous trouvez trois réponses en français (ou+) et vous êtes des champions.**

Julien n'est pas super sportif... mais il fait des efforts pour améliorer ses performances. Regarde.

- a. Julien fait de la .....
- b. Julien joue au .....
- c. Julien aime .....
- d. Le ..... est la passion de Julien.



**8. Trouve les mots de la grille.**



## Bouger en ville

1. Chouette, une bande dessinée. Observe.



corriger  
jouer  
manger  
bouger



2. Coche la case vrai ou faux.

- A Camille Duval et ses enfants font du sport.
- B Ils font un voyage dans le temps et l'espace.
- C Monsieur Duval est avec sa femme et ses enfants.
- D Alice a sommeil. Elle est fatiguée.
- E La train n'arrive pas.

V F

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Compare et retiens.

Jouer et bouger

je joue tu bouges il/elle joue nous jouons vous bougez ils/elles bougent

Tu joues au ballon avec moi? Non, maintenant je ne bouge pas. Je suis fatigué(e).

Le coin phonétique

[ʒ]



#### 4. Trouve les terminaisons convenables.

Les enfants jou\_ (ez/ent), ils boug\_ (ez/ent) souvent.  
 Ils font des excursions, ils voyag\_ (ent/e).  
 Julien fait des projets. En été il voyag\_ (es/e) en Provence.  
 Alice est sage. Elle rang\_ (es/e) ses jouets.  
 Doudou n'est pas sage, il boug\_ (e/es) souvent, mais il ne vouyag\_ (e/ent) pas.  
 Le soir, la famille mang\_ (ez/e) dans la salle à manger.  
 Est-ce que vous voyag\_ (es/ez), vous boug\_ (es/ez)?



#### 5. Ce sont Camille, Nicolas et Théo Duval.

Quand ils circulent en ville, ils sont attentifs. Ils regardent les panneaux de signalisation. Complète les phrases avec les mots: *hôpital, interdit, deux, métro, feu, unique, passage.*



Je vais à l'école.  
 Je suis dans une rue  
 à sens .....  
 Et voilà la station de .....  
 Je traverse au ..... vert.



Je vais dans le parc.  
 Voilà le ..... piétons.  
 Désolée !  
 Interdit pour Virgule!  
 C'est ..... aux chiens.



Me voilà devant  
 le grand ..... de Vincennes.  
 Dans la rue de la gare, on  
 circule à ..... sens.  
 Les piétons regardent  
 les voitures.

## Maintenant, on joue

### Un jour pas comme les autres...



#### 1. A. Regarde l'image et lis le texte.

C'est dimanche matin. Théo et Alice vont au théâtre de la ville. Le spectacle est spécial, c'est un spectacle interactif. Théo et Alice montent sur la scène. Ils sont devant le public. Ils présentent des anecdotes amusantes. Ils posent des questions. Il y a un dialogue avec le public.

#### B. Observe et répond aux questions.

Regarde l'image. Est-ce que tu identifies les personnages?  
 Est-ce qu'il y a un théâtre dans ta ville?  
 Est-ce que tu vas au théâtre?  
 Est-ce que tu aimerais être acteur/actrice?

#### C. Regarde l'image et décris les personnages.

#### 2. Tu es à Vincennes avec tes amis.

Retrouve dans les mots croisés cinq noms de lieux. Complète ensuite les phrases. Bon courage!

Vincennes est une ..... Il y a une ....., des stations de ..... et, en face du jardin, le château. A droite, c'est l'..... de Vincennes. Il est grand. Il y a aussi des ..... larges.



A	G	A		A	G	E	Z		P
	I	V	B	N	A	M	O	U	A
C	A	C	J	Z	R		G	M	T
U	V	I	L	L	E	T	O	E	R
V	L	P	T	R	T	C	S	T	U
A		C	S	E	I	A	L	R	E
S	J	O	Z	C		I	B	O	S
I	R	H	O	P	I	T	A	L	I

# Les vacances d'été

## Unité 10



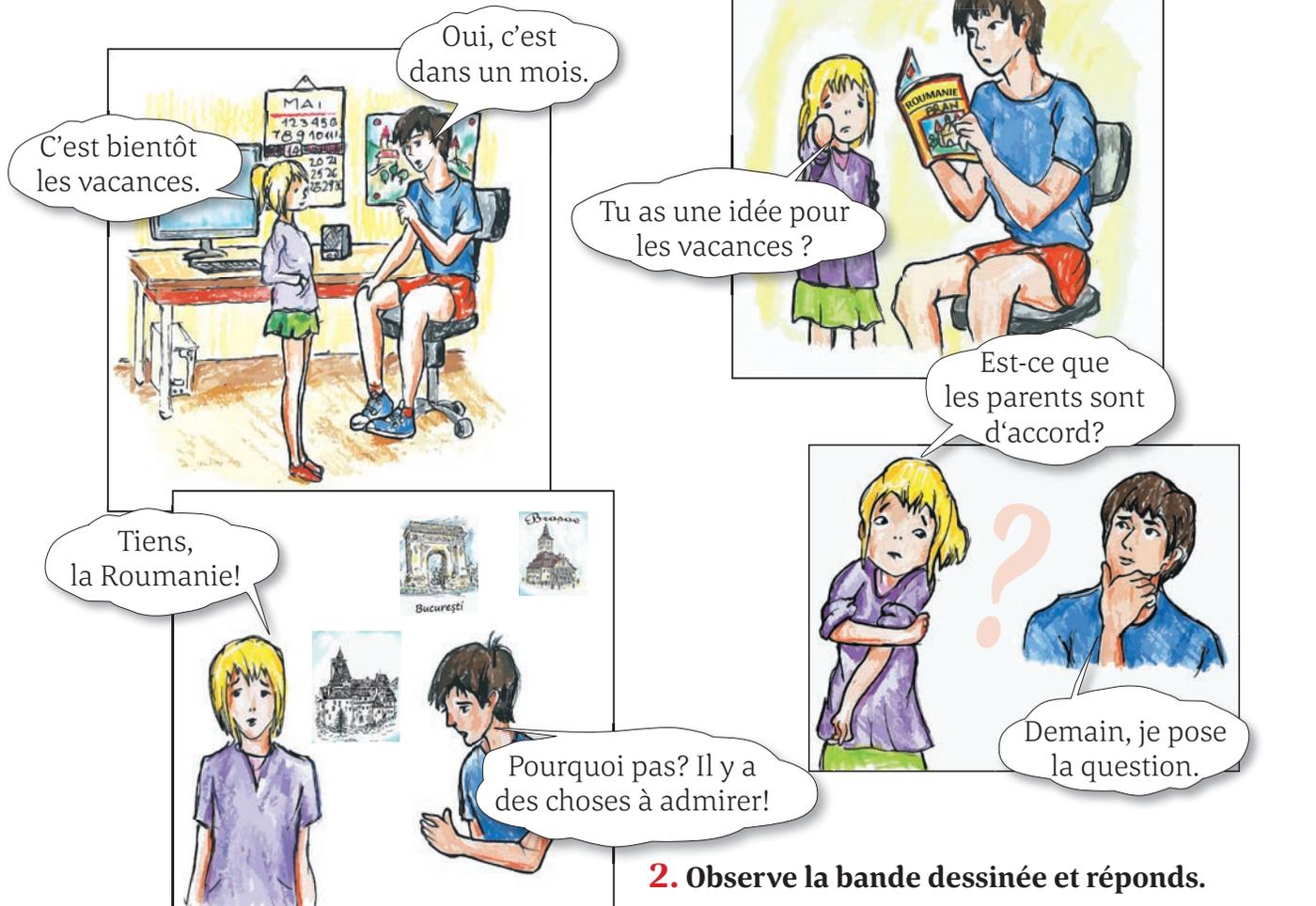
   
les vacances  
la carte  
la boussole  
Nord  
Sud

   
faire un voyage  
faire des excursions  
aimer les voyages  
j'aimerais voyager

   
la carte postale  
l'adresse  
le correspondant  
la Roumanie  
les Carpates  
la France

## J'ai un projet

## 1. Observe et écoute la bande dessinée.



## 2. Observe la bande dessinée et réponds.

- Qui a l'idée de voyager en Roumanie?
- Qui demande l'accord des parents?

3. Voilà les vacances.  
Observe et compare.

Les vacances de Pâques. C'est le mois d'avril ou de mai.  
 Les vacances d'été. C'est le mois de juillet et le mois d'août. En été, il fait chaud c'est clair.  
 J'ai une idée pour les vacances d'été. Nous allons en Transylvanie. En Transylvanie?  
 Et en Moldavie ou en Olténie?  
 Moi, j'aimerais aller en France, à Paris ou à Lyon.



## 4. Choisis le mot convenable.

Théo aime aller (à/en) Roumanie.  
 Victor invite son correspondant Théo (à/en) Bucarest. Théo et sa sœur font un voyage (à/en) Transylvanie. Ils n'habitent pas (à/en) Roumanie. Ils habitent (à/en) France.



## Je communique mon projet

### 5. Lis les phrases, ensuite observe les mots de la colonne de droite.

Je fais une excursion en Transylvanie. Tu fais un voyage en Roumanie.  
 Il/elle fait un voyage à Braşov. Nous faisons un voyage en France.  
 Vous faites une excursion à Paris. Ils/elles font une escale à Lyon.  
 On fait attention en classe.

Rappelle-toi!

Je fais  
 Tu fais  
 Il/elle fait  
 On fait  
 Nous faisons  
 Vous faites  
 Ils/elles font

### 6. Observe et écoute.



### 7. Dis le contraire. Transforme les phrases.

*Exemple:* J'aime les excursions en montagne.  
 Je n'aime pas les excursions en montagne.

Tu aimes voyager en avion.  
 Nous aimons les promenades.  
 Vous préférez les longs voyages.  
 Mes sœurs aiment les livres de voyage.  
 Mes parents aiment organiser des excursions l'hiver.



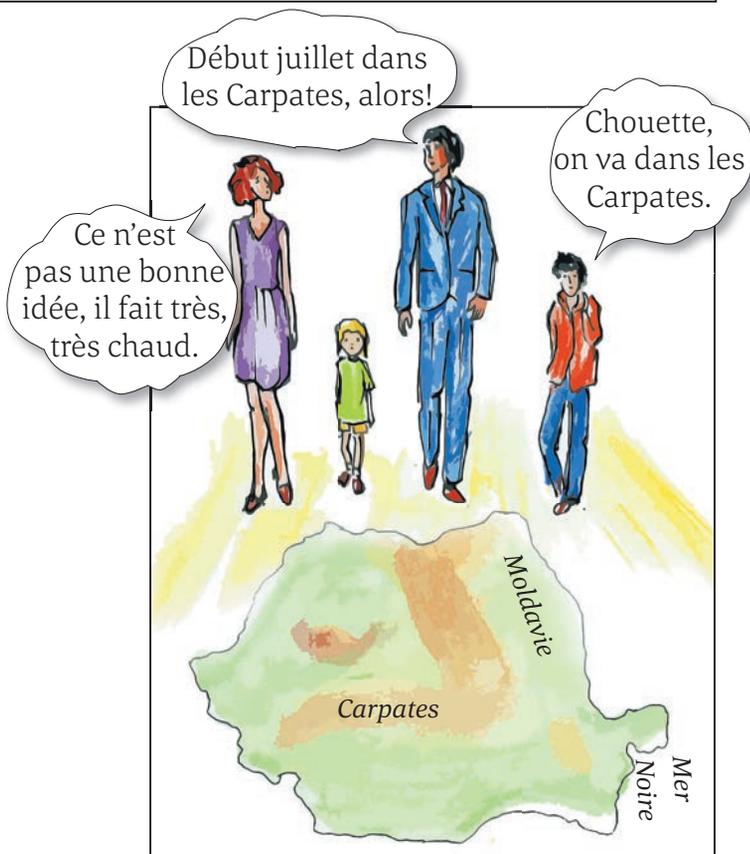
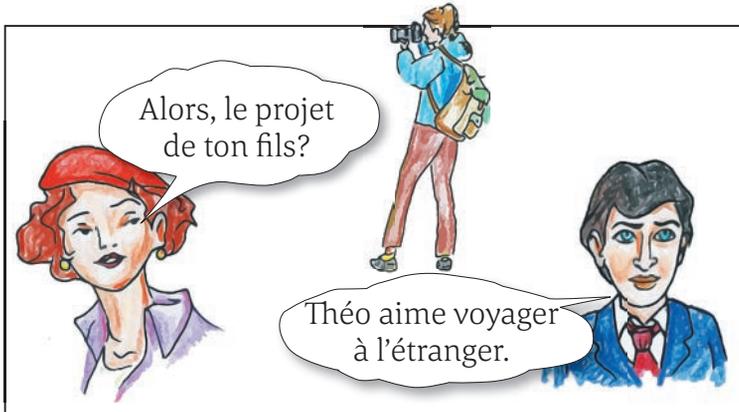
### 8. Ecoute et répète. Fais la différence! [a] [ã]

Les vacances. Les vacances en Provence avec Anick et Marie. Regarde là-bas dans le grand village!  
 Ils chantent, ils dansent. C'est à vous, les enfants!

Le coin phonétique  
 [a] [ã]

Nous aimons voyager

1. Observe et écoute la bande dessinée.



2. Observe la bande dessinée et dis:

- Est-ce que Madame et Monsieur Duval sont d'accord avec Théo?
- Est-ce que les Duval vont dans le Delta du Danube?
- Est-ce qu'ils font un voyage en Moldavie, en Olténie ou en Transylvanie?
- Le voyage en Roumanie, c'est au mois d'août?



3. Trouve les intrus.

Les vacances d'été il fait beau temps brrr, il fait froid!

le mois de juillet le mois d'avril

## Bonjour, madame la BOUSSOLE!

### 4. Observe les mots en couleur dans les phrases suivantes.

Victor parle d'un voyage en France.

Victor: **J'aimerais** voyager en France.

Maria **aime** voyager.

Maria: **J'aimerais** aller à Paris.

Victor **aime** les longs voyages.

Victor: **J'aimerais** aller au centre et au Nord de la France.

Maria: **J'aimerais** visiter Vincennes, près de Paris.

Madame Duval **n'aime** pas voyager en hiver.

Madame Duval: **Je n'aimerais pas** voyager en hiver.



### 5. Le magicien est là. Complète les phrases.

C'est bientôt les vacances. J' ..... faire un voyage ..... France.

Ma petite sœur n' ..... pas voyager. Elle aime rester ..... la maison.

Maintenant, je suis en visite ..... mon correspondant français, ..... Paris.



### 6. Choisis la forme convenable.

Tu voyages (à/en) été?

Vous (faites/fais) le voyage (en/dans) mai ou (à/en) juin?

J'(aimerez/aimerais) visiter la Roumanie avec mon correspondant roumain.

Il habite (à/dans) Sibiu.

C'est une belle ville (à/en) Transylvanie.

Victor est mon copain. Je vais (à/chez) Victor dimanche.

Et samedi? Samedi, je reste (en/à) la maison.

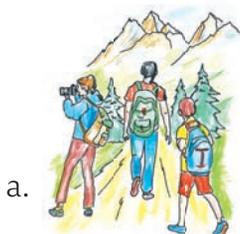
### 7. Associe l'image à la phrase. J'aimerais .....

1. faire un gâteau pour l'anniversaire de la grand-mère

2. faire des excursions

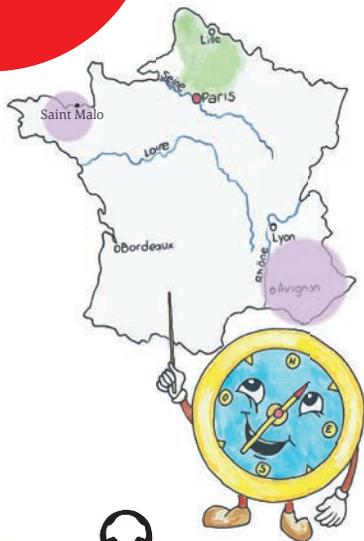
3. faire du vélo

4. visiter la France



## Bienvenue en France!

Les couleurs du drapeau français sont bleu, blanc, rouge.  
La devise de la France est «Liberté - Égalité - Fraternité».



### 1. A deux ou à trois.

Vous trouvez sur la carte:

- Une ville située dans le midi de la France.
- Une ville située au Nord de la France.
- Une ville située à l'Ouest.
- La capitale de la France.
- Un long fleuve; il traverse Paris.



### 2. Relie les deux colonnes. Ecoute ensuite et vérifie.

- |                                 |   |   |                             |
|---------------------------------|---|---|-----------------------------|
| J'aimerais                      | 1 | a | en Olténie et en Moldavie.  |
| Tu n'aimes pas                  | 2 | b | voyager en France.          |
| Ma sœur adore                   | 3 | c | les voyages en train?       |
| Ma mère et mon père             | 4 | d | font un voyage dans le Sud. |
| Au mois de juillet, nous allons | 5 | e | la ville de Lille.          |



### 3. Regarde la carte de la France.

- Indique les pays voisins de la France au nord-est.
- Indique les pays voisins de la France à l'est.
- Indique les pays voisins de la France au sud.
- Indique les mers qui bordent la France.
- Indique l'océan qui borde la France à l'ouest.

### 4. Théo et ses cousins vont en Provence chez les grands-parents. Théo aime la région, son climat, son histoire, ses villes et ses villages. Trouve la réponse et coche la bonne case.

- |   |                          |                            |
|---|--------------------------|----------------------------|
| a. La Provence est située               | <input type="checkbox"/> | au nord-est de la France   |
|   | <input type="checkbox"/> | au nord-ouest de la France |
|   | <input type="checkbox"/> | au sud-est de la France    |
| b. La Provence est bordée par           | <input type="checkbox"/> | l'Atlantique               |
|   | <input type="checkbox"/> | la Méditerranée            |
|   | <input type="checkbox"/> | la Manche                  |
| c. Avignon se trouve sur la rive gauche | <input type="checkbox"/> | de la Seine                |
|   | <input type="checkbox"/> | de la Loire                |
|   | <input type="checkbox"/> | du Rhône                   |



**5. Une poésie pour toi.**  
**Trouve les rimes.**

Les vacances  
 en Provence  
 chez Clémence  
 et Florence.  
 La Provence,  
 la douce France.  
 Que c'est beau  
 La Provence!

En France  
 .....  
 En Olténie  
 .....  
 A Lyon  
 .....  
 A Saint-Malo  
 .....

sans Cloclo

chez Gaston

à Valence

avec Léonie



**Super! On chante ensemble.**

**Sur le pont d'Avignon**

Sur le pont d'Avignon,  
 L'on y danse, l'on y danse,  
 Sur le pont d'Avignon  
 L'on y danse tout en rond.  
 Les belles dames font comme ça  
 Et puis encore comme ça.  
 Sur le pont d'Avignon  
 L'on y danse tout en rond.  
 L'on y danse tout en rond.



**Bienvenue à Avignon!**

Sur le pont d'Avignon,  
 L'on y danse, l'on y danse,  
 Sur le pont d'Avignon  
 L'on y danse tout en rond.  
 Les messieurs font comme ça  
 Et puis encore comme ça.  
 Sur le pont d'Avignon,  
 L'on y danse, l'on y danse,  
 Sur le pont d'Avignon  
 L'on y danse tout en rond.



C'est le blason de la Provence

## Maintenant, on joue



1. Trouve les quatre mots cachés.

H	A	I	M	E	R	A	I	S	V
D	G	N	F	A	I	R	E	L	O
B	O	D	E	K	A	F	D	W	U
I	P	C	H	A	U	D	R	O	S
S	Y	Q	B	J	F	A	S	R	T



2. Oups! encore une averse de pluie. Certains mots sont effacés. Complète les cartes postales.

Salut les copains!  
La Roumanie c'...  
Transylvanie! Je suis ...  
sœur et mes parents ...  
Demain nous ... une  
excursion ... Bran.  
Là-bas, il y a un ...  
fameux!  
J'... visiter tout!  
Amiliés,  
Théo

à ... aime(r)ais  
château est  
faisons ... en

Salut Victor,  
Voici une carte  
postale ... Vincennes.  
C'est l'été  
... nous. Le temps  
... beau.  
J'aimerais voyager ...  
Roumanie.  
Quel temps ...  
-il dans ... région?  
... bientôt,  
Alice

à ... ta ... est  
fait ... de  
chez ... en

### 3. Mon premier QUIZ.

- Pour trois points
- Pour deux points
- Pour un point
- Pour quatre points

- Nomme deux villes en France et une ville au Nord de la Roumanie.
- Nomme deux fleuves en France.
- Où est située la Provence?
- Nomme deux choses à admirer dans ta ville/ta commune/ta région.
- Invite ton correspondant français/francophone.

**J'aime la Roumanie. J'aime la France. J'aime l'Europe.**

# Unité 11



   
la Roumanie  
Bran  
les Carpates  
la France  
la Seine  
Vincennes

   
français – française  
roumain – roumaine  
italien – italienne  
belge – belge  
espagnol – espagnole

   
Paris  
Bruxelles  
Berne  
Bucarest  
Luxembourg

## Chouette, une bande dessinée!

### 1. Observe.

C'est bientôt le départ pour Bucarest.

A l'aéroport, nous louons une voiture pour aller à Braşov et à Bran.

Le guide recommande une auberge à Bran.

Et la cuisine en Roumanie? Elle est bonne?

Oui, on mange vraiment bien en Transylvanie.

J'aime les légumes frais, les fruits.



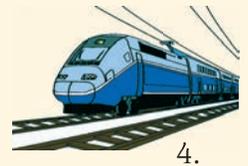
### 2. J'aime les excursions. On voyage:

a. en avion

b. en train

c. en voiture

d. à bicyclette



### 3. Trouve les intrus.

Roumanie

Seine

Bran

Paris

Transylvanie

Carpates



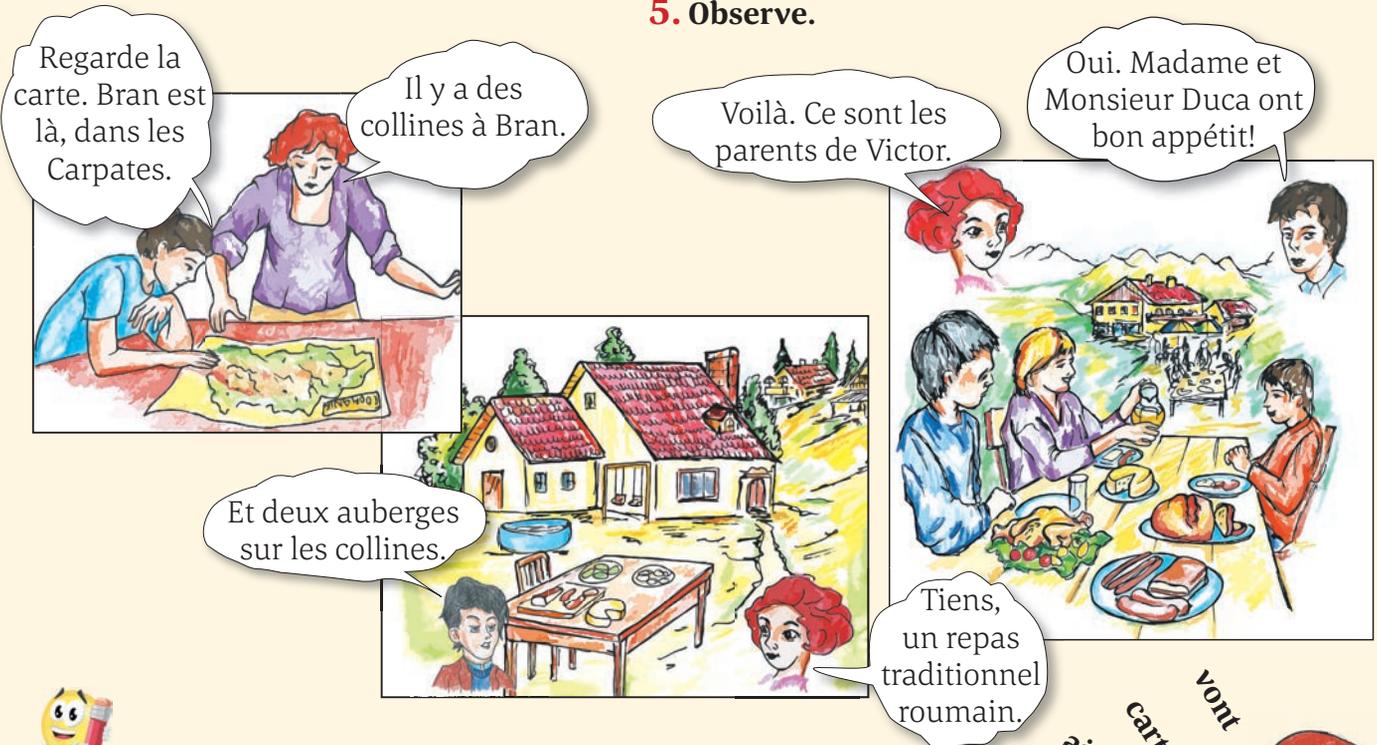
#### 4. Lis les phrases puis observe les mots de la colonne de droite.

J'ai faim. J'aimerais manger un fruit.  
 Tu manges une orange avec moi?  
 Qu'est-ce qu'elle aime manger?  
 Alice aime manger des fruits.  
 Au printemps, nous mangeons des légumes frais.  
 On mange bien dans l'auberge «Chez papa Vincent».  
 Vous, les petits enfants, vous mangez des légumes?  
 En été les petites filles mangent sur la terrasse.

#### Le verbe **manger**

je mange  
 tu manges  
 il/elle mange  
 on mange  
 nous mangeons  
 vous mangez  
 Ils/elles mangent

#### 5. Observe.



#### 6. Le magicien est là. Complète avec ces mots.

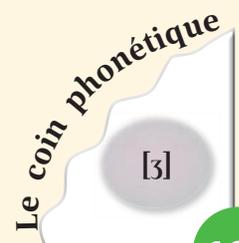
Théo regarde la ..... Il dit: J'..... aller à Bran. C'est ..... Bran? C'est dans ...Carpates. En été on ..... des fruits et des légumes. En été, mes cousins n'..... pas rester à la maison. Qu'est-ce qu'ils ..... alors? Ils ..... en vacances dans les Carpates.

vont font  
 aime  
 les  
 mange  
 aimerais  
 où



#### 7. Lis à haute voix.

Gérard aime manger. Jean et Julie mangent tout. Les jours sont longs en juin.  
 Tu manges vite, Joujou!



## Nous sommes en France!

### 1. Observe.

Ah bon! C'est la Seine.

Tu regardes maman, Vincennes est près de Paris.

Les parents de Théo ont une belle maison.

Le soir ils sont ensemble.

Ils aiment bien manger. La cuisine française est excellente!

Voilà la salle à manger! Ils sont à table. Monsieur Duval est assis.



### 2. Observe la bande dessinée et coche la case vrai ou faux.

- a. Nicolas et Camille Duval habitent à Paris.
- b. A la maison, les parents ne mangent pas avec les enfants.
- c. Dans la salle à manger, Monsieur Duval est debout.
- d. Madame Duval est assise.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### 3. Complète les phrases avec les mots: grande, française, bon, France, maison.

- On est bien à Vincennes, dans la ..... de la famille Duval.
- La cuisine de la famille Duval est .....
- Les produits fabriqués en ..... sont de qualité.
- Le fromage est ..... en France.
- On mange bien en .....
- J'aime la cuisine .....
- Le soir, les enfants ont ..... appétit.

## Je fais la différence.



### 4. Lis à voix haute.

Un fruit rouge. Une pomme rouge.  
Un fruit jaune. Une banane jaune.  
Un garçon intelligent. Une jeune fille intelligente.  
Un ballon vert. Une boule verte.  
Un légume bon. Une pomme bonne.



### 5. Que de questions!

Choisis la forme correcte.

J'aimerais un chocolat (*chaud/chaude*).  
J'aimerais un jus d'orange (*frais/fraîche*).  
J'aime une pomme (*vert/verte*).  
J'aime une journée (*chaud/chaude*).  
J'aimerais la saison (*froid/froide*).

Rappelle-toi!

Masculin	Féminin
Froid	Froide
Vert	Verte
Chaud	Chaude

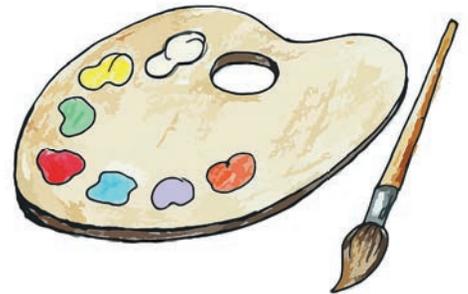
### 6. Au secours! Tu es peintre, tu corriges les couleurs.

Exemple: l'herbe n'est pas marron; l'herbe est verte.

Des pommes noires. Des bananes blanches.

Un soleil bleu. Un fromage violet.

Une lune noire. Un petit pain orange. Un chat tigré bleu et vert.



### 7. Tu indentifies les couleurs.

Relie ensuite les drapeaux et les noms des pays.

La Roumanie

La Belgique

La France



a



b



c

## Zoom sur l'Europe

1. Observe la carte.

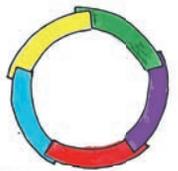


- Paris en France
- Bruxelles en Belgique
- Berne en Suisse
- Luxembourg au Grand-Duché de Luxembourg



2. Ecoute et lis ensuite à haute voix.

ORGANISATION INTERNATIONALE DE LA FRANCOPHONIE



En Europe, la langue française est parlée en France, en Belgique, en Suisse et au Luxembourg. Ce sont des pays francophones. Les capitales de la France, de la Belgique, de la Suisse et du Grand-Duché de Luxembourg sont Paris, Bruxelles, Berne et Luxembourg. En Suisse, les habitants parlent aussi la langue allemande et/ou la langue italienne. La Roumanie, la Grèce, la Bulgarie et la République de Moldavie font partie de l'Organisation Internationale de la Francophonie.



3. Relie les capitales et les pays francophones.

Sofia <sup>1</sup>

Bruxelles <sup>2</sup>

Berne <sup>3</sup>

Bucarest <sup>4</sup>

La Belgique

La Bulgarie

La Roumanie

La Suisse

a

b

c

d



4. Regarde la carte et coche la bonne case.

- a. Les capitales européennes sont
- Paris, Luxembourg, Bruxelles
  - Bruxelles, Luxembourg, Strasbourg
  - Amsterdam, Luxembourg, Bruxelles
- b. Les voisins du Luxembourg sont
- La France, La Belgique, L'Allemagne
  - La France, La Belgique, Les Pays-Bas
  - La France, La Belgique, L'Italie





### Observe et retiens!

En juin les jours sont longs  
 Le jeune homme est gros  
 Le garçon est mignon  
 Le lait est bon  
 Un village breton  
 Pierre est champion



En février les nuits sont longues  
 La jeune dame est grosse  
 La demoiselle est mignonne  
 L'eau de source est bonne  
 Une fête bretonne  
 Annie est championne



### 5. Associe les deux colonnes.

#### Le pays / Le continent

- a. L'Italie
- b. La Russie
- c. La Belgique
- d. La Roumanie
- e. L'Europe
- f. La France
- g. L'Espagne
- h. La Grèce

#### Les habitants

- 1. Roumains
- 2. Français
- 3. Italiens
- 4. Espagnols
- 5. Belges
- 6. Russes
- 7. Européens
- 8. Grecs



### 6. Choisis le mot juste.

1. Nous sommes au Nord-Ouest de la France. L'air est (*bonne/bon*).
2. Nous visitons une commune (*bretonne/breton*). Nous rencontrons Luc, il a dix-neuf ans.
3. Luc parle des fêtes (*bretons/bretonnes*) et des plats traditionnels (*français/françaises*).
4. La cuisine (*roumain/roumaine*) est (*bon/bonne*), n'est-ce pas? (*Bonne/bon*) appétit, les enfants!



### 7. Ecoute et lis à haute voix.

En Bretagne et en Provence, il y a des fêtes locales mais il y a aussi la fête nationale. Le reportage d'aujourd'hui parle de trois fêtes.

- Le 14 juillet, c'est la fête nationale des Français et des Françaises. A Paris, les gens assistent à une parade militaire.

**Vive la France!**

- Le premier mai, c'est la fête du travail. C'est aussi la fête du muguet. Le premier mai est un jour férié en France, en l'honneur du travail et des travailleurs. Les hommes offrent du muguet aux femmes.

**Joyeux premier mai!**

- Pâques est une fête religieuse et familiale. Les mamans préparent des œufs en chocolats pour les petits enfants.

**Bonne fête, les enfants!**



## Maintenant, on joue



1. Trouve le nom de trois capitales européennes.



2. Oups! encore une averse de pluie. Certains mots sont effacés. Complète les cartes postales.

G	B	E	R	N	E	
I	G	U	P	O	Y	Q
R	E	C	O	F	P	T
P	A	R	I	S		
S	I	R	P	O	F	Z
A	U	E	M	Y	O	H
P	Z	S	O	F	T	P
C	M	T	U	T	P	H
V	W	Y	P	O	Q	



Salut les copains!  
C'est la Grand-Place... Bruxelles.  
Je suis à Bruxelles avec mes parents.  
C'est... Belgique avec...  
... classe. Nous organisons...  
... sortie scolaire pour...  
J'aime beaucoup Bruxelles.  
C'est...!  
Amis,  
Julien

super en  
à  
Pâques  
une  
ma



Bonjour à tous,  
C'est une carte postale...  
Bucarest, la... de la  
Roumanie. L'ambiance  
est...  
Demain j'aimerais visiter  
le Musée du village  
et... la cuisine  
traditionnelle roumaine.  
... baisers de Bucarest,  
Jacques

bonne  
ville découvrir  
de capitale



### 3. Lis à haute voix.

Paul, l'ami de Théo, visite avec ses parents la Belgique et le Luxembourg. Il envoie un mail et ajoute des photos de Bruxelles.

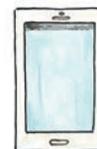
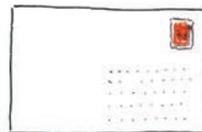


# Bilan final

## 1. Rappelle-toi ! On est moderne, on communique. Lis le texte suivant.



Je communique: j'écris des cartes postales, des lettres. Mais, un e-mail, un message, un SMS, c'est actuel, c'est rapide, c'est moderne.



## 2. Complète les phrases avec le verbe convenable.

Avec l'imprimante, elle ..... des documents importants.  
Avec son portable il ..... avec l'ami roumain.  
Il ..... l'Internet pour s'informer.  
Il ..... l'ordinateur pour écrire des courriels.  
Avec la souris je ..... sur l'adresse.



## 3. Demain c'est l'anniversaire de Corinne et d'Eric.

Michel est un copain. Les personnages parlent. Complète la conversation.

*Michel:* Bonjour, ..... Voilà un bouquet de ..... et un petit ..... pour toi.

*Corinne:* Merci! C'est gentil! ..... C'est un ..... cadeau.

J'..... beaucoup les fleurs!

*Michel:* ..... anniversaire, Corinne! et ..... anniversaire à toi, Eric.

*Eric:* Tiens, ..... ! un ..... !!!! C'est super comme .....! J'aime bien ..... en vélo au collège.

*Michel:* Tu ..... comme moi, tu ..... bouger.



## 4. Tu demandes à ton camarade de classe quel est son cadeau préféré.

# Bilan final



## 5. Relie les situations et les expressions.

- Je voudrais un verre d'eau, s'il vous plaît! 1  
 Super! Une BD avec Obélix. C'est mon héros préféré! 2  
 Je te remercie pour ton cadeau! C'est gentil! 3  
 J'aimerais faire du sport avec vous. 4



a



b



c



d



## 6. Tu bouges en ville. Dans la ville il y a des panneaux. Regarde les panneaux, complète les mots et ensuite relie les mots aux images..

In\_ rd\_t aux c\_ie\_s

M\_\_ r o

P\_ss\_g\_ pié\_o\_s

S\_ens in\_erd\_t



## 7. Théo est très occupé. Il fait des projets pour le voyage en Roumanie.

Il prépare des surprises pour son ami, Victor, pour les parents de Victor.

Il prépare son appareil photo. Et Alice? Que fait Alice? Au mois de septembre Alice va à l'école. Elle compte.

### Tu aides Alice. Complète:

J'ai deux mains. La main gauche et la main droite. Ça fait ..... doigts.

Doudou n'est pas sage. Il joue avec les billes d'Alice.

Alice a 25 billes, mais maintenant elle trouve 20 billes. Elle cherche ..... billes.

Elle donne encore deux billes à Doudou. Maintenant elle a ..... billes.

Alice donne encore trois billes à Doudou. Et maintenant elle a ..... billes.



## 8. Utilise les expressions: Je voudrais ... J'aimerais avoir ... pour demander poliment.

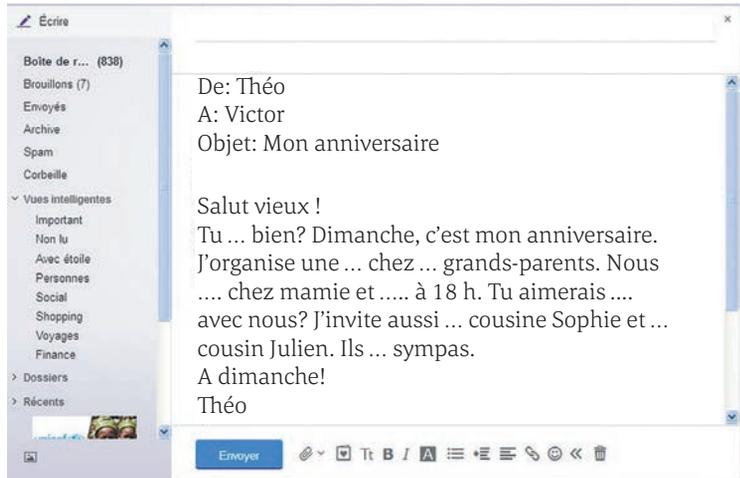


# Bilan final



**9. Complète le mail de Théo à Victor.**

**10. Imagine la réponse de Victor.**



**11. Complète les cartes postales, ensuite associe les photos aux cartes postales.**



**a.** Mamie chérie,  
Le voyage ... Roumanie  
se passe bien. Demain,  
.... visitons un château fameux  
... les Carpatés.  
Bises, *Théo*

**b.** Salut, Daniel,  
J'habite près de ...  
La famille de Théo ....  
sympa. Nous ....  
des excursions ...  
C'est génial!  
Bisous, *Victor*

**c.** Coucou papi,  
C'est super, ... Roumanie!  
Il y ... des choses ... admirer.  
Demain nous visitons l'Eglise  
...., au centre de la ville.  
Je t'embrasse fort!  
*Théo*



**12. Tu aides Julien à envoyer un SMS à ses copains.**

Je suis en Roumanie. J'envoie un SMS. J'aime envoyer des SMS. C'est un échange rapide. J'envoie des SMS à mes copains, à mes cousins. Voilà, c'est facile.

*Salut! Ça va bien? Je t'invite au cinéma, au concert.  
Je suis d'accord, je ne suis pas d'accord. Merci. Volontiers.*

# Bilan final



**13. Observe la carte de France. Retrouve les mots dans les nuages.**

- ◆ Nomme une ville située au Nord de la France.
- ◆ Nomme une ville située à l'Ouest de la France.
- Où habitent les parents de Théo?
- ◆ Est-ce que la ville où habite la famille Duval se trouve loin de Paris?
- ◆ Quelle est la capitale de la France?
- Et la capitale de la Roumanie?

y n o l

n e s n i v e c n

e x u a B r d o



**14. Vous travaillez à deux. Tu poses des questions à un camarade de classe. Tu notes ses réponses dans ton cahier. Ensuite c'est le tour de ton camarade.**

- A Est-ce que tu as des projets de vacances?
- B Où est-ce que tu passes les vacances d'été?
- C Continue les phrases:  
*En août, j'aimerais aller en ...../à ...*  
*En juillet, j'aimerais aller en .../à ... avec ...*  
*Fin août, j'aimerais faire .....*



**15. Lis à haute voix. C'est intéressant: des Français célèbres.**

Jeanne d'Arc est célèbre pour un épisode de l'histoire de la France.  
Napoléon Bonaparte est le premier empereur des Français.  
Victor Hugo est un grand écrivain français.  
Alexandre Dumas est l'auteur du livre «Les Trois mousquetaires».  
Jules Verne est un auteur très populaire de romans d'aventures.  
Coco Chanel est une grande styliste de mode. Maman aime le parfum Chanel.

# Évaluation finale

Bravo!  
Bon travail!



## Bon courage!

### Compréhension de l'oral – On écoute deux fois l'enregistrement sonore.

25 points  
10 points

#### 1. Ecoute et coche les mots que tu entends.

- salon  bureau  frère  cousine  grand-mère  
 télé  courriel  chambre  Paris  téléphone



#### 2. Ecoute et réponds aux questions. Coche la bonne réponse.

15 points

1. Les élèves sont  en classe 1,5 p  
 dans la cour de récréation  
 à la cantine
2. Qui parle?  un professeur et deux élèves 2 p  
 un professeur et quatre élèves  
 un professeur et trois élèves
3. Les élèves parlent  du cours de mathématiques 1,5 p  
 du professeur principal  
 des projets de vacances
4. La grand-mère de Michel habite  en Grande Bretagne 2,5 p  
 en France  
 en Belgique
5. Victor est l'ami roumain de Théo.  Vrai  Faux 1 p
6. Victor habite dans  une ville au bord de la mer 1,5 p  
 une ville de montagne  
 un village de montagne
7. Les amis des parents de Georges habitent  en Italie 2 p  
 en Roumanie  
 en France
8. Le professeur propose à ses élèves de raconter à la fin des vacances les voyages faits. 1,5 p  
 Vrai  Faux
9. Le professeur invite ses élèves en classe parce que ..... 1,5 p

### Compréhension des écrits

25 points  
10 points

#### 1. Associe chaque carte à l'événement qui lui correspond.

L'événement	La carte
1. C'est le 1-er janvier	a. Bon anniversaire!
2. C'est l'anniversaire de ton ami	b. Bonne année!
3. L'anniversaire de papa	c. Bonne fête! Je t'aime maman.
4. Le 25 décembre	d. Joyeux anniversaire au meilleur papa du monde.
5. Ton cousin se prépare pour des examens à l'Université	e. Joyeux Noël!
6. La fête des mères	f. Bonne chance pour tes examens!

## 2. Lis la lettre de Victor et réponds aux questions.

15 points

Salut Théo,

Braşov, le 14 avril 2018

En Roumanie, nous sommes en vacances. C'est le printemps. Il fait beau et j'ai des projets pour les vacances. Je lis, je regarde la télé, je vais au cinéma avec mes copains.

À l'école, on organise des concours de mathématiques, d'histoire, de géographie. Je suis fort en géo et je me prépare pour le concours. Je sais les noms des capitales des pays de l'Europe, les villes touristiques importantes, les fleuves qui traversent le continent. Par exemple, la Seine traverse Paris et se dirige vers la Manche. Je suis formidable n'est-ce pas ?

Et toi, comment vas-tu? Je te remercie de ton cadeau, le magazine Okapi. J'aime Okapi.



À bientôt! Victor

Théo écrit à son ami.	<input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux	1 p
Théo habite en Roumanie.	<input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux	1 p
Théo et Victor sont en vacances.	<input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux	1 p
Victor va	<input type="checkbox"/> au musée <input type="checkbox"/> à la piscine <input type="checkbox"/> au cinéma	1,5 p
Victor participe au concours de/d'	<input type="checkbox"/> mathématiques <input type="checkbox"/> géographie <input type="checkbox"/> histoire	1,5 p
La Seine est	<input type="checkbox"/> un lac <input type="checkbox"/> un fleuve <input type="checkbox"/> une mer	1,5 p
Victor est fort en mathématiques	<input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux	1 p
Victor remercie Théo pour le cadeau.	<input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux	1,5 p
Okapi est	<input type="checkbox"/> un journal <input type="checkbox"/> un magazine <input type="checkbox"/> un magasin	2 p

### Production écrite

25 points

Tu es invité, -e à l'anniversaire d'un ami/ une amie. Tu donnes deux réponses possibles:

- Tu es d'accord, tu offres ton aide (tu prépares une tarte...)
- Tu remercies, mais tu regrettes, tu ne participes pas.

### Production orale

25 points

1. Tu te présentes, tu parles de ta famille.
2. Tu fais le portrait d'un ami / une amie.
3. Activité par paires:

Quel est ton animal préféré? **OU** Quel est ton sport préféré? **OU** Quelle est ton émission préférée?

Total 100 points





# MON PREMIER PORTFOLIO

## Mes compétences

\*C'est une autoévaluation. Le professeur aide les élèves.

**Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille, de ma maison et de mes amis, si les gens parlent lentement et distinctement.**

Par exemple:				Je travaille encore...
Je peux repérer les informations essentielles d'une annonce publique.				
Je peux comprendre un petit dialogue et le relier à une situation.				
Je peux comprendre un petit échange entre deux personnes (Qui parle?, Quelle est la situation?).				

**Je peux comprendre des noms familiers, des mots et des phrases simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues.**

Par exemple:				
Je peux trouver sur un plan des indications simples pour m'orienter.				
Je peux comprendre des instructions simples quand elles sont illustrées.				
Je peux comprendre l'essentiel d'un petit message, d'une carte postale ou d'une invitation.				

**Je peux écrire une courte carte postale simple, par exemple de vacances. Je peux donner des détails personnels dans un questionnaire.**

Par exemple:				
Je peux remplir un formulaire (mon nom, mon prénom, mon adresse) et je peux donner des informations simples (âge, activités préférées, etc.).				
Je peux envoyer un message électronique à un ami pour lui donner un rendez-vous ou des nouvelles.				
Je peux rédiger une petite lettre très simple et utiliser les formules de politesse.				
Je peux écrire une carte postale.				

**Je peux communiquer de façon simple quand l'interlocuteur m'aide et répète lentement. Je peux poser des questions simples et répondre à des questions simples sur des sujets familiers. Je peux décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais.**

Par exemple:				
Je peux parler de moi, dire mes goûts simplement (j'aime, je n'aime pas, etc.).				
Je peux répondre et poser des questions sur des sujets familiers (ma famille, mes amis, mes préférences, mon école).				
Je peux indiquer des qualités (personnes, objets, lieux).				
Je peux jouer un rôle dans une situation de la vie quotidienne.				



# L'ALPHABET

	Lettre	Nom traditionnel	Prononciation	Diacritique ou ligature
1	<u>Aa</u>	a	/ɑ/	à, â, æ
2	<u>Bb</u>	bé	/be/	
3	<u>Cc</u>	cé	/se/	ç
4	<u>Dd</u>	dé	/d /	
5	<u>Ee</u>	e	/ə/	é, è, ê, ë
6	<u>Ff</u>	effe, èfe	/ɛf/	
7	<u>Gg</u>	gé	/ʒe/	
8	<u>Hh</u>	ache	/ɑʃ/	
9	<u>Ii</u>	i	/i/	î, ï
10	<u>Jj</u>	ji	/ʒi/	
11	<u>Kk</u>	ka	/ka/	
12	<u>Ll</u>	elle, èle	/ɛl/	
13	<u>Mm</u>	emme, ème	/ɛm/	
14	<u>Nn</u>	enne, ène	/ɛn/	
15	<u>Oo</u>	o	/o/	ô, œ
16	<u>Pp</u>	pé	/p /	
17	<u>Qq</u>	qu, cu	/k/	
18	<u>Rr</u>	erre, ère	/ɛʀ/	
19	<u>Ss</u>	esse	/ɛs/	
20	<u>Tt</u>	té	/te/	
21	<u>Uu</u>	u	/y/	ù, û, ü
22	<u>V.v.</u>	v.é	/ve /	
23	<u>Ww</u>	double v.é	/dublə ve/	
24	<u>Xx</u>	ixe, icse	/ik /	
25	<u>Yy</u>	i grec	/igʀɛk/	ÿ
26	<u>Zz</u>	zède	/zɛd/	

## L'alphabet fondamental – 26 lettres

<u>A</u> a	<u>B</u> b	<u>C</u> c	<u>D</u> d	<u>E</u> e	<u>F</u> f	<u>G</u> g	<u>H</u> h	<u>I</u> i	<u>J</u> j	<u>K</u> k	<u>L</u> l	<u>M</u> m
<u>N</u> n	<u>O</u> o	<u>P</u> p	<u>Q</u> q	<u>R</u> r	<u>S</u> s	<u>T</u> t	<u>U</u> u	<u>V</u> v.	<u>W</u> w	<u>X</u> x	<u>Y</u> y	<u>Z</u> z

## L'alphabet propre – 16 lettres

<u>À</u> à	<u>Â</u> â	<u>Æ</u> æ	<u>Ç</u> ç	<u>É</u> é	<u>È</u> è	<u>Ê</u> ê	<u>Ë</u> ë
<u>Î</u> î	<u>Ï</u> ï	<u>Ô</u> ô	<u>Œ</u> œ	<u>Ù</u> ù	<u>Û</u> û	<u>Ü</u> ü	<u>ÿ</u> ÿ



# REPÈRES DE GRAMMAIRE

## L'ARTICLE INDÉFINI



	masculin	féminin
singulier	un	une
pluriel	des	

## L'ARTICLE DÉFINI



	masculin	féminin
singulier	le, l'	la, l'
pluriel	les	



# LES VERBES

## L'INDICATIF PRÉSENT

Etre
je <b>suis</b>
tu <b>es</b>
il/elle <b>est</b>
nous <b>sommes</b>
vous <b>êtes</b>
ils <b>sont</b>

Avoir
j' <b>ai</b>
tu <b>as</b>
il/elle <b>a</b>
nous <b>avons</b>
vous <b>avez</b>
ils <b>ont</b>

Aller
je <b>vais</b>
tu <b>vas</b>
il/elle <b>va</b>
nous <b>allons</b>
vous <b>allez</b>
ils/elles <b>vont</b>

Faire
je <b>fais</b>
tu <b>fais</b>
il/elle <b>fait</b>
nous <b>faisons</b>
vous <b>faites</b>
ils/elles <b>font</b>

Parler
je <b>parle</b>
tu <b>parles</b>
il/elle <b>parle</b>
nous <b>parlons</b>
vous <b>parlez</b>
ils/elles <b>parlent</b>

# LE NUMÉRAL

## 1-30

1 - un

2 - deux

3 - trois

4 - quatre

5 - cinq

6 - six

7 - sept

8 - huit

9 - neuf

10 - dix

11 - onze

12 - douze

13 - treize

14 - quatorze

15 - quinze

16 - seize

17 - dix-sept

18 - dix-huit

19 - dix-neuf

20 - vingt

21 - vingt et un

22 - vingt-deux

23 - vingt-trois

24 - vingt-quatre

25 - vingt-cinq

26 - vingt-six

27 - vingt-sept

28 - vingt-huit

29 - vingt-neuf

30 - trente

## TRANSCRIPTION DES ENREGISTREMENTS SONORES



### Document pour l'exercice 1, page 115

Julien, le cousin de Théo est dans sa chambre. Il envoie un courriel à Théo et il annonce son arrivée à Vincennes. Le père de Julien est dans le salon et regarde la télé. Sa fille, Sophie parle au téléphone. Elle parle avec sa grand-mère, Anick.



### Document pour l'exercice 2, page 115

*Le professeur:* – Bonjour Théo.

*Théo:* – Ah! Bonjour, Monsieur le professeur.

*Le professeur:* – Où sont tes camarades de classe?

*Théo:* – Les voilà, ils sont sous le grand arbre. Michel, Valérie, Georges et les autres, ils sont là. C'est la récré.

*Le professeur:* – Allons vers tes camarades! Bonjour, mes chers élèves.

*Des élèves:* – Bonjour Monsieur.

*Le professeur:* – Vous êtes sérieux, vous discutez du devoir de maths?

*Valérie:* – Pas de maths. Les vacances sont proches.

*Un élève (Michel):* – Je pense déjà à mon voyage en Bretagne. Ma grand-mère habite à Saint- Malo.

*Valérie:* – Théo a une surprise.

*Théo:* – Oui, j'ai une surprise. Je vais en Roumanie, chez mon ami, Victor. Victor habite dans une région de montagne. Je suis curieux, c'est un pays merveilleux.

*Le professeur:* – Bravo! C'est un voyage intéressant. Et toi, Georges?

*Georges:* – Je vais à Avignon, chez les amis de mes parents.

*Le professeur:* – Bravo! C'est un voyage intéressant. Et toi, Georges?

*Georges:* – Je vais à Avignon chez les amis de mes parents.

*Le professeur:* – Vous avez des projets intéressants. Au mois de septembre vous racontez vos voyages. La sonnerie retentit. On discute plus tard. Maintenant, vite en classe.

# LES CONSIGNES – TRADUCTION

## CERINȚELE – TRADUCERE

**Je découvre – Descopăr**

**J'aime travailler – Îmi place să lucrez**

**Je fais des progrès – Fac progrese**

**Maintenant, je sais – Acum știu**

**Maintenant, on joue – Acum, ne jucăm**

Associe les deux colonnes – Asociază cele două coloane

Associe la phrase à l'image – Asociază fraza cu imaginea

Alice pose des questions. Tu réponds – Alice pune întrebări.

Tu răspunzi

Au secours, les aliments sont en danger! – Ajutor! Alimentele sunt în pericol

C'est ton tour – Este rândul tău

Certains mots sont effacés. Complète les cartes postales – Anumite cuvinte sunt șterse. Completează cărțile postale.

Cherche dans le sac à mots et trouve... – Caută în sacul cu cuvinte și găsește...

Choisis/ choisis et complète – Alege/ alege și completează

Choisis le mot juste/convenable – Alege cuvântul potrivit

Choisis pour compléter les phrases – Alege pentru a completa propozițiile

Coche la case Vrai ou Faux – Bifează căsuța Adevărat sau Fals

Coche les mots convenables pour... – Bifează cuvintele potrivite pentru...

Combine les mots/ Combine les mots pour... – Combină cuvintele/ Combină cuvintele pentru...

Compare et retiens – Compară și reține

Complète / Complète avec les mots du sac – Completează / Completează cu cuvintele din sac

Complète avec les mots de ton choix – Completează cu cuvintele la alegere

Complète avec les nombres convenables – Completați cu numerele potrivite

Continue la phrase – Continuă fraza

Copie ensuite les mots dans ton cahier – Copiază apoi cuvintele în caietul tău

Corrige et écris dans ton cahier – Corectează și scrie în caietul tău

Corrige les affirmations fausses – Corectează afirmațiile false

Décris/ Décris ton visage! – Descrie/ Descrie-ți chipul!

Demande à ton camarade de classe – Întrebă-l pe colegul tău

Dessine – Desenează

Dis le contraire/ Dis le contraire et transforme les phrases – Spune contrariul/ Spune contrariul și transformă frazele

Ecoute ensuite le dialogue – Ascultă apoi dialogul

Ecoute et observe – Ascultă și observă

Ecoute et complète la bande dessinée – Ascultă și completează banda desenată

Ecoute et remets les petits nuages à leur place – Ascultă și pune norișorii la locul lor

Ecoute et répète /et lis /et vérifie – Ascultă și repetă/ și citește/ și verifică

Ecoute et retiens – Ascultă și reține

Ecoute et suis des yeux – Ascultă și urmărește cu privirea

Ecris en lettres – Scrie cu litere

Ensuite lis à haute voix – Apoi citește cu voce tare

Est-ce que le voisin aide sa femme? – Vecinul își ajută soția?

Et maintenant, réponds – Și acum, răspunde

Fais des calculs – Calculează

Fais le portrait de... – Fă portretul...

Fini le désordre! A toi de placer correctement – Gata cu dezordinea! Tu trebuie să așezi corect...

Forme des phrases – Alcătuiește propoziții

Imagine une conversation téléphonique – Imaginează-ți o conversație telefonică

Imagine et complète – Imaginează-ți și completează

Indique la couleur – Indică culoarea

Je me présente – Mă prezint

Je compte – Eu număr

Je fais la différence – Fac diferența

Je salue – Eu salut

(à trois) Jouez le dialogue – (în trei) Interpretați/jucați dialogul

Lis à haute voix – Citește cu voce tare

Lis le dialogue – Citește dialogul

Lis les phrases ensuite observe les mots de la colonne de droite – Citește propozițiile apoi observă cuvintele de pe coloana din dreapta

Mets en ordre le dialogue – Așază în ordine dialogul

Mets le verbe à la forme convenable – Pune verbul la forma potrivită

- Mets le verbe au négatif/ à la forme négative – Pune verbul la negativ / la forma negativă
- Mon premier quiz – Primul meu chestionar de cunoștințe generale
- Monte dans le bus et complète avec le verbe... – Urcă în autobuz și completează cu verbul...
- Observe la bande dessinée et coche la case Vrai ou Faux – Observă banda desenată și bifează căsuța Adevărat sau Fals.
- Observe la bande dessinée et dis... – Observă banda desenată și spune
- Observe et écoute / et retiens – Observă și ascultă/ și reține
- Observe la roue des lettres – Observă roata literelor
- Observe l'encadré et complète les phrases – Observă chenarul și completează propozițiile
- Observe les mots soulignés et complète avec... – Observă cuvintele subliniate și completează cu...
- Observe les personnages – Observă personajele
- On chante autour du sapin / on chante ensemble – Cântăm în jurul bradului / cântăm împreună
- Parle à tes camarades de... – Vorbește colegilor tăi despre..
- Pose des questions à tes camarades de classe – Pune întrebări colegilor de clasă
- Précisez la date ou le jour de la semaine – Precizați data sau ziua săptămânii.
- Qu'est-ce qu'elle dit? – Ce spune ea?
- Qui fait les courses chez vous? – Cine face cumpărăturile la voi?
- Range les mots dans des phrases – Aranjează cuvintele în fraze
- Rappelle-toi! – Amintește-ți!
- Reconnais les couleurs – Recunoaște culorile
- Regarde et associe les mots aux couleurs – Privește și asociază cuvintele și culorile
- Regarde et répète – Privește și răspunde
- Regarde la colonne de droite et complète – Privește coloana din dreapta și completează
- Regarde les amis de Théo et Alice – Privește-i pe prietenii lui Théo și Alice.
- Relie ensuite les drapeaux et les noms des pays – Leagă apoi drapelele și numele țărilor
- Relie les deux colonnes – Leagă cele două coloane
- Relie les deux syllabes des mots proposés – Leagă cele două silabe ale cuvintelor propuse
- Relie les images et les aliments – Leagă imaginile și alimentele
- Relie les images et les phrases – Leagă imaginile și propozițiile
- Remets le vers isolé à sa place – Așază versul izolat la locul lui
- Remplis les cases/ les blancs – Uplete căsuțele/ spațiile libere
- Répète et retiens! – Repetă și reține!
- Réponds/ aux questions/ aux questions suivantes! – Răspunde / la întrebări/ la întrebările următoare !
- Retrouve l'ordre normal – Găsește ordinea corectă
- Retrouve les rimes/ les activités préférées de... – Regăsește rimele/ activitățile preferate ale...
- Transforme les phrases – Transformă propozițiile
- Travaillez à deux/ en équipe –Lucrați în doi/ în echipă
- Travaille avec Théo et Alice – Lucrează cu Théo și Alice
- Théo associe la phrase à l'image – Théo asociază fraza cu imaginea
- Trouve la colonne convenable pour les mots... – Găsește coloana potrivită pentru cuvintele...
- Trouve la lettre/ l'ordre des mots – Găsește litera/ ordinea cuvintelor
- Trouve la terminaison convenable – Găsește terminația potrivită
- Trouve l'intrus/ les intrus – Găsește intrusul/ intrușii
- Trouve le contraire et complète les phrases – Găsește opusul și completează frazele
- Trouve le contraire dans ton sac à mots – Găsește opusul în sacul tău cu cuvinte
- Trouve le nom des trois capitales européennes – Găsește numele celor trei capitale europene
- Trouve le sujet/ le verbe qui manque – Găsește subiectul/ verbul care lipsește
- Trouve les mots/ les mots de la grille – Găsește cuvintele/ cuvintele din grilă
- Trouve les quatre mots cachés – Găsește cele patru cuvinte ascunse
- Trouvez sur la carte..... – Găsiți pe hartă.....
- Tu es peintre. Corrige les couleurs – Ești pictor. Corectează culorile
- Tu parles à Stéphane. Choisis la forme correcte – Îți vorbești lui Stéphane. Alege forma corectă

# DICTIONNAIRE

## A

(s') appeler v. a (se) numi, chema  
abricot s.m. caisă  
adorer v. a adora  
aéroport s.m. aeroport  
aider v. a ajuta  
aimer v. a iubi, a plăcea  
ajouter v. a adăuga  
alimentation s.f. alimentație, hrană  
allée s.f. alee  
aller v. a merge  
allumer v. a aprinde  
alors adv. atunci  
améliorer v. a îmbunătăți, a ameliora  
ami s.m. prieten  
amie s.f. prietenă  
anniversaire s.m. aniversare  
appétit s.m. poftă (de mâncare)  
apprécier v. a aprecia  
(s') approcher, v. a (se) apropia  
après adv., prep. după  
après-midi s.m. după-amiază  
arbre s.m. arbore, copac  
arriver v. a sosi, a ajunge  
assis, -e adj. așezat, -ă  
assister v. a asista  
associer v. a asocia, a uni  
attentivement adv. cu atenție  
auberge s.f. han, pensiune  
aujourd'hui adv. astăzi  
aussi adv. de asemenea  
auteur s.m. autor  
automne s.m. toamnă  
autour (de) adv., loc. prep. în jurul, împrejurul  
avant adv., prep. înainte  
avec prep. cu  
averse s.f. aversă  
avoir v. a avea

## B

bain s.m. baie  
ballon s.m. minge, balon  
bande s.f. bandă  
beau, belle adj. frumos, frumoasă  
bien adv. bine  
bientôt adv. curând  
bise s.f. sărut  
bisou s.m. pupic  
blanc, blanche adj. alb, -ă  
bleu, -e adj. albastru, albastră  
blond, -e adj. blond, -ă  
blouse s.f. bluză  
bois s.m. pădure  
boîte s.f. cutie

bon, bonne adj. bun, -ă  
bonbon s.m. bomboană  
border, v. (despre ape) a mărgini  
bouche s.f. gură  
bouger v. a mișca  
boule, s.f. glob  
boulevard s.m. bulevard  
boutique s.m. butic, prăvălie  
briller v. a străluci  
brin s.m. fir  
brun, -e adj. brunet, -ă  
bureau s.m. birou  
bus s.m. autobuz

## C

caché, -e adj. ascuns, -ă  
cahier s.m. caiet  
camarade (de classe) s.m. coleg  
campagne (à la...) s.f. (la) țară  
canapé s.m. canapea  
capitale s.f. capitală  
carte s.f. hartă  
casquette s.f. șapcă, caschetă  
cave s.f. pivniță, beci  
ceinture s.f. centură, curea  
centre s.m. centru  
cerise s.f. cireașă  
chambre s.f. cameră  
champ s.m. câmp  
champion s.m. campion  
championne s.f. campioană  
chanter v. a cânta  
chat s.m. pisică  
chaud, -e adj. cald, -ă  
chaussette s.f. șosetă  
chaussures s.f.pl. pantofi  
château s.m. castel  
cheminée s.f. coș de fum  
chemise s.f. cămașă  
chercher v. a cauta  
cheveux s.m.pl. păr  
chien s.m. câine  
chiffre s.m. cifră  
chocolat s.m. ciocolată  
choisir v. a alege  
chou, choux s.m. varză  
chouette adj. grozav, minunat  
ciel s.m. cer  
clair, -e adj. luminos, luminoasă, limpede, clar  
classe s.f. clasă  
clavier s.m. tastatură, claviatură  
cliquer v. a apăsa, a face clic  
club s.m. club  
coller v. a lipi  
colline s.f. deal

colonne s.f. coloană  
colorier v. a colora  
combien (de) adv. cât (câți)  
comme adv. cum  
commencer v. a începe  
comment adv. cum  
commune s.f. comună  
conseil s.m. sfat  
contour s.m. contur  
copain s.m. prieten  
coq s.m. cocoș  
coquet, coquette adj. cochet, -ă; îngrijit, -ă  
correctement adv. corect  
correspondant s.m. corespondent, prieten de  
corespondență  
cou s.m. gât  
couleur s.f. culoare  
cour s.f. curte  
courir v. a alerga  
courriel s.m. e-mail  
cours s.m. curs  
course s.f. alergare, cursă  
cousin s.m. văr  
cousine s.f. verișoară  
couveret, -e adj. acoperit, -ă (aici, înnorat, despre cer)  
crayon s.m. creion  
cuisine s.f. bucătărie  
cyclable adj., în construcția piste cyclable – pistă de  
biciclete

## D

dahlia s.m. dalie  
danger s.m. pericol  
dans prep. în  
danser v. a dansa  
debout adv. în picioare  
début s.m. început  
décorer v. a împodobi  
découper v. a tăia  
déjeuner v. a lua prânzul  
déjeuner s.m. prânz  
demain adv. mâine  
demander v. a cere  
dent s.m. dinte  
départ s.m. plecare  
derrière prep. în spatele  
dessiner v. a desena  
destinataire s.m. destinatar  
devant prep. în fața  
devoir, s.m. temă pentru acasă  
différent, -e adj. diferit, -ă  
dîner v. a lua cina  
dîner s.m. cină  
doigt s.m. deget  
donner v. a da  
dos s.m. spate  
drapeau s.m. drapel  
durer v. a dura

drôle adj. simpatic  
droit adv., în loc. adv. tout droit – drept înainte  
droite s.f. dreapta

## E

eau s.f. apă  
échanger v. a schimba  
école s.f. școală  
écouter v. a asculta  
écrire v. a scrie  
écrivain s.m. scriitor  
effacé, -e adj. șters, ștearsă  
effort s.m. efort  
église s.f. biserică  
élève s.m., s.f. elev, elevă  
embrasser v. a îmbrățișa  
empereur s.m. împărat  
encadré s.m. chenar  
enceintes s.f.pl. boxe de calculator  
encore adv. încă  
enfant s.m. copil  
enfin, adv. în sfârșit  
ensemble adv. împreună  
entraînement s.m. antrenament  
envoyer v. a trimite  
équipe s.f. echipă  
erreur s.f. eroare, greșeală  
escale s.f. escală  
escrime s.f. scrimă  
espace s.m. spațiu  
été s.m. vară  
étiquette s.f. etichetă  
étoile s.f. stea  
être v. a fi  
étude s.f. studiu  
excursion s.f. excursie

## F

faché, adj. supărat  
faim s.f. foame  
faire v. a face  
famille s.f. familie  
faux, fausse adj. fals, -ă  
femme s.f. femeie, soție  
fenêtre s.f. fereastră  
fermer v. a închide  
fête s.f. sărbătoare  
feu s.m. foc, semafor  
feuille s.f. foaie, frunză  
février s.m. februarie  
fil s.m. fir  
fille s.f. fiică, fată  
fillette s.f. fetiță  
fils s.m. fiu  
fin s.f. sfârșit  
fleur s.f. floare  
fleuve s.m. fluviu  
fôret s.f. pădure

foulard s.m. fular  
frais, fraîche adj. proaspăt, -ă  
français s.m. francez, francezi  
français, -e adj. francez, -ă  
francophone adj. francofon  
frère s.m. frate  
froid s.m. frig  
fromage s.m. brânză  
fruit s.m. fruct

## G

gamin s.m. puști  
garçon s.m. băiat  
garder, v. a păstra, a păzi  
gare s.f. gară  
gauche s.f. stânga  
gâteau s.m. prăjitură  
génial! interj. genial!  
gens s.m.pl. oameni  
gentil, gentille adj.drăguț, -ă; amabil, -ă  
girafe s.f. girafă  
goût s.m. gust  
goûter v. a gusta  
le goûter, s.m.  
grand, -e adj.mare  
grand-mère s.f. bunică  
grand-père s.m. bunic  
grands-parents s.m.pl. bunici  
grenier s.m. podul casei  
gris, -e adj.gri, cenușiu, cenușie  
gros, grosse adj. corpulent  
guirlande s.f. ghirlandă  
gymnastique s.f. gimnastică

## H

habitant s.m. locuitor  
habiter v. a locui  
herbe s.f. iarbă  
heure s.f. oră  
hiver s.m. iarnă  
homme s.m. bărbat, om  
hôpital s.m. spital

## I

image s.f. imagine  
instrument s.m. instrument  
italien, italienne adj. italian, -ă  
interdit, -e adj. interzis, -ă

## J

jambe s.f. picior, gambă  
jardin s.m. grădină  
jaune adj.galben, -ă  
jean s.m. blugi  
jeu s.m. joc  
joli, -e adj.drăguț, -ă; frumușel, frumușică  
jouer v. a (se) juca  
jouet s.m. jucărie

jour s.m. zi  
judo s.m. judo  
jupe s.f. fustă

## L

là-bas *adv.* acolo  
lait s.m. lapte  
laitier *adj.* lactat  
lapin s.m. iepure  
leçon s.f. lecție  
lecture s.f. lectură  
léger, légère *adj.* ușor, ușoară  
libre *adj.* liber  
lit s.m. pat  
livre s.m. carte  
loin *adv.* departe  
long, longue *adj.* lung, -ă  
louer v. a închiria  
lunettes, s.f.pl. ochelari

## M

madame s.f. doamnă  
magasin s.m. magazin  
magicien s.m. vrăjitor  
magnifique *adj.* minunat  
main s.f. mână  
maintenant *adv.* acum  
mais conj. dar, ci, însă  
maison s.f. casă  
maître s.m. învățător  
malade *adj.* bolnav, -ă  
mamie s.f. (fam.) bunică  
manger v. a mânca  
marcher v. a merge  
matin s.m. dimineață  
médaille s.f. medalie  
mère s.f. mamă  
merveilleux, merveilleuse *adj.* minunat, -ă  
midi s.m. amiază  
mignon, mignonne *adj.* micuț, -ă; drăguț, -ă; delicat, -ă  
mode s.f. modă  
mois s.m. lună (calendar)  
monde s.m. lume  
monsieur s.m. domn  
montagne s.f. munte  
monter v. a urca  
mot s.m. cuvânt  
mot de passe s.m. parolă  
mouton s.m. oaie  
muguet s.m. lăcrămioară

## N

nager v. a înota  
natation s.f. înot  
nationalité s.f. naționalitate  
neige s.f. zăpadă  
nerveux, nerveuse *adj.* nervos, nervoasă  
nez s.m. nas

Noël s.m. Crăciun  
noir, -e adj. negru, neagră  
nom s.m. nume, substativ  
nuage s.m. nor  
nuit s.f. noapte

## O

observer v. a observa  
oeuf s.m. ou  
office s.m. birou, oficiu  
olivier s.m. măslin  
oncle s.m. unchi  
orange s.f., adj. portocală, portocaliu  
ordinateur s.m. calculator  
oreille s.f. ureche  
organiser v. a organiza  
orener, v. a orna, a decora  
ou conj. sau  
où adv. unde  
ouest s.m. vest

## P

pain s.m. pâine  
paire s.f. pereche  
panier s.m. coș  
panneau s.m. panou  
pantalon s.m. pantalon  
papi s.m. (fam.) bunic  
papier s.m. hârtie  
parade s.f. paradă  
parent s.m. părinte  
parler v. a vorbi  
parure s.f. podoabă  
passer v. a trece, a petrece  
patte s.f. labă  
pauvre adj. sărac, -ă, bietul/biata de...  
pays s.m. țară  
peintre s.m. pictor  
pendant adv. în timp ce  
père s.m. tată  
perroquet s.m. papagal  
petit, -e adj. mic, -ă  
peur s.f. teamă  
pièce s.f. piesă, încăpere  
pied s.m. picior  
pierre s.f. piatră  
piscine s.f. piscină  
plaisir, s.m. plăcere  
plancher s.m. podea  
plat, s.m. (aici) fel de mâncare  
plein, -e adj. plin, -ă  
pluie s.f. ploaie  
poésie s.f. poezie  
point s.m. punct ; în construcția point rond – sens giratoriu  
poire s.f. pară  
poli, -e adj. politicoș, politicoasă

pomme s.f. măr (fruct)  
pommier s.m. măr (copac)  
pont s.m. pod, punte  
portable s.m. telefon mobil  
porte s.f. ușă, poartă  
poser v. a pune  
pouce s.m. degetul mare  
poupée s.f. păpușă  
pour prep. pentru  
préférer v. a prefera  
préparer v. a pregăti  
près (de) adv., prep. aproape  
prêt, -e adj. pregătit, -ă, gata  
printemps s.m. primăvară  
produit s.m. produs  
projet s.m. proiect  
promenade s.f. plimbare

## Q

quand adv. când  
quartier s.m. cartier  
quel, quelle adj. interog. ce, care  
question s.f. întrebare  
qui pron. cine

## R

raconter v. a povesti  
rage s.f. turbare  
ranger v. a aranja  
regarder v. a privi  
refrain s.m. refren  
région s.f. regiune  
régional, -e adj. regional, -ă  
relier v. a lega  
remercier v. a mulțumi  
rencontrer v. a întâlni  
repas s.m. masă  
répondeur s.m. căsuță vocală (la telefon)  
réponse s.f. răspuns  
repos s.m. odihnă  
rester v. a rămâne  
rez-de-chaussée s.m. parter  
rideau s.m. perdea  
rigolo adj. amuzant  
rive s.f. mal  
robe s.f. rochie  
roi s.m. rege  
roller s.m. placă, skateboard  
rose adj. roz, -ă, trandafiriu, -e  
rose s.f. trandafir  
rosier s.m. tufă de trandafiri  
rouge adj. roșu, roșie  
roumain, -e s.m. român, româncă  
roumain, -e adj. român, -ă, românesc, românească

## S

sage adj. cuminte  
saison s.m. anotimp  
salade s.f. salată  
salle s.f. sală  
sapin s.m. brad  
saute-mouton s.m. (jocul) de-a capra  
sauvage adj. sălbatic  
secret s.m. secret  
seul, -e adj. singur, -ă  
situé, -e adj. situat, -ă  
sœur s.f. soră  
soif s.f. sete  
soir s.m. seară  
soleil s.m. soare  
sortie s.f. ieșire  
source s.f. izvor, sursă  
sourire s.m. zâmbet, surâs  
souris s.f. mouse (informatică)  
sous prep. sub  
sous-sol s.m. subsol  
souvent adv. adesea  
sport s.m. sport  
sportif s.m. sportiv  
stade s.m. stadion  
super adj. super, formidabil  
supermarché s.m. supermarket  
sur prep. pe  
surtout adv. mai ales

## T

table s.f. masă  
tableau s.m. tablou  
tant (de) adv. atât  
tante s.f. matușă  
tapis s.m. covor  
tard adv. târziu  
télé s.f. televizor  
téléphoner v. a telefona  
temps s.m. timp  
terre s.f. pământ  
tête s.f. cap  
théâtre s.m. teatru  
tigre s.m. tigru  
toit s.m. acoperiș  
tôt adv. devreme

touche s.f. tastă  
tourner v. a coti, a vira  
traditionnel, traditionnelle adj. tradițional, -ă  
train s.m. tren  
travail s.m. muncă  
travailler v. a munci  
traverser v. a traversa, a străbate  
très adv. foarte  
trouver v. a găsi  
tulipe s.m. lalea

## V

vacances s.f.pl. vacanță  
vaccin s.m. vaccin  
vache s.f. vacă  
vanille s.f. vanilie  
vélo s.m. bicicletă  
vers s.m. vers (în poezie)  
vers prep. spre, către  
vert, -e adj. verde  
village s.m. sat  
ville s.f. oraș  
violet adj. violet  
vitesse s.f. viteză  
voici adv. iată  
voilà adv. iată  
voisine s.f. vecină  
voiture s.f. mașină  
volontiers adv. cu plăcere  
(je) voudrais (vouloir) v. așvrea (a vrea)  
voyage s.m. călătorie  
voyager v. a călători  
vrai, -e adj. adevărat, -ă  
vraiment adv. într-adevăr

## Y

yeux s.m.pl. ochi

## Z

zèbre s.m. zebra  
zut! interj. vai!

## EXPRESSIONS ET D'AUTRES CONSTRUCTIONS

à l'étranger – în străinătate  
avoir faim – a-i fi foame  
avoir soif – a-i fi sete  
avoir sommeil – a-i fi somn  
ça fait deux – nu se potrivește deloc  
de rien – pentru nimic  
faire les courses / les magasins – a face cumpărături  
il fait chaud – este cald

il fait froid – este frig  
il pleut – plouă  
il y a – există, se află  
jouer au saute mouton – a sări capra  
jour férié – zi de sărbătoare  
prendre des photos – a fotografia  
s'il vous plait – vă rog

# LA FRANCE ET SES VOISINS





PACHETUL EDUCAȚIONAL  
este compus din:

- ▶ **Manual** (carte + CD)
- ▶ **Ghidul profesorului,**  
accesibil gratuit la adresa  
[www.pasaport-cultura.ro](http://www.pasaport-cultura.ro),  
secțiunea RESURSE GRATUITE



  
**CORINT**

ISBN: 978-606-94476-1-1



[www.edituracorint.ro](http://www.edituracorint.ro)