



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Olga Pîrîială

Mihaela Ada Radu

Rodica Chiran

COMUNICARE în limba română

Manual pentru clasa I



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ S.A.

Acest manual școlar este proprietatea Ministerului Educației.

Acest manual este aprobat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3970/15.06.2018 și este realizat în conformitate cu programa școlară aprobată prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3393/28.02.2017 și se distribuie **gratuit** elevilor.

116.111 - numărul de telefon de asistență pentru copii



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Olga Pîrîială

Mihaela Ada Radu

Rodica Chiran

COMUNICARE în limba română



Manual pentru clasa I



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ S.A.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

PÎRÎIALĂ, OLGA

Comunicare în limba română : manual pentru clasa I /Olga Pîrîială, Mihaela Ada Radu, Rodica Chiran. - București: Editura Didactică și Pedagogică, 2021
ISBN 978-606-31-1363-5

I. Radu, Mihaela Ada

II. Chiran, Rodica

37

Ediția a IV-a

© **E.D.P. 2021.** Toate drepturile asupra acestei ediții sunt rezervate Editurii Didactice și Pedagogice, București. Orice preluare, parțială sau integrală, a textului sau a materialului grafic din această lucrare se face numai cu acordul scris al editurii.

© **Olga Pîrîială, Mihaela Ada Radu, Rodica Chiran**

EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ S.A.

Str. Spiru Haret nr. 12, sector 1, cod 010176, București

Tel.: 021.315.38.20

Tel./fax: 021.312.28.85

e-mail: office@edituradp.ro

www.edituradp.ro

Comenzi pentru această lucrare se primesc:

- prin poștă, pe adresa editurii
- prin e-mail: comenzi@edituradp.ro
comercial@edituradp.ro
- prin telefon/fax: 021.315.73.98

Manualul digital este realizat cu sprijinul
Societății Române de Televiziune



Redactori: **Iulia Eremia, Valentina Jercea**
Tehnoredactori: **Monica Ungureanu, Corina Palaghie**
Ilustratori: **Victoria Argint, Nicușor Petrescu**
Copertă: **Otilia Elena Borș**

Număr de plan: 66040/2021

Tipărit la Regia Autonomă Monitorul Oficial



Deșteaptă-te, române!

Andrei Mureșanu

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viață-n libertate ori moarte!” strigă toți.

Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!

PREZENTAREA MANUALULUI

Lecții de predare-învățare

Unitatea de învățare Metoda globală Titlul lecției Metoda fonetică analitico-sintetică

Titlul lecției Suport imagistic intuitiv specific universului referențial al copilului

Metoda globală File de poveste (litere, personaje, povești)

Joc/dezvoltarea auzului fonematic Aplicații citit/scriș

Intuirea/scrierea literei mici de mână Intuirea/scrierea literei mari de mână

Activități transdisciplinare

Lecții de recapitulare și lecții de evaluare

RECAPITULARE

- Citește literole.
- Marchează cu X casetele imaginilor în denumirea cărora se aude sunetul t.
- Colorează cerculețul corespunzător literei a.
- Subliniază cuvântul care denumește imaginea.
- Realizează corespondența după modelul dat.
- Colorează caseta cifrei corespunzătoare numărului de silabe.
- Găsește pentru fiecare persoană litera potrivită.

EVALUARE

- Marchează cu X caseta imaginii în a cărei denumire se aude sunetul a.
- Colorează cerculețul corespunzător literei m.
- Subliniază cuvântul care denumește imaginea dată.
- Realizează corespondența potrivit modelului dat.
- Încercuiește litera inițială a numelui de persoană.
- Transcrie cuvintele de pe etichete.

Competențe generale și specifice

Unitatea 1: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

Unitatea 2: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1

Unitatea 3: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2

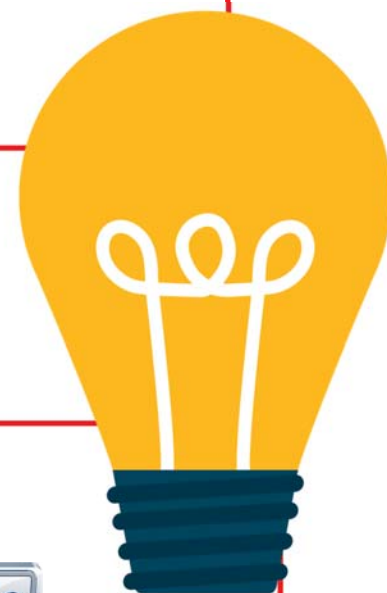
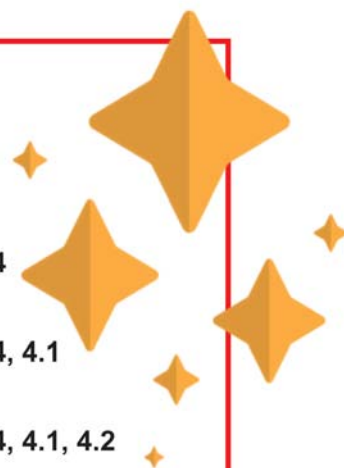
Unitatea 4: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2

Unitatea 5: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3

Unitatea 6: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3

Unitatea 7: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3

Unitatea 8: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3



SIMBOLURI UTILIZATE ÎN VARIANTA DIGITALĂ



AMII STATIC



AMII ANIMAT



AMII INTERACTIV

UNITATEA 1 – DIN NOU LA ȘCOALĂ

PRIMA ZI DE ȘCOALĂ

EVALUARE PREDICTIVĂ



COMUNICARE ORALĂ

1. **Exprimă-ți părerea!** Ce înseamnă pentru tine prima zi a anului școlar?
2. În prima zi de școală, a venit în clasa întâi un coleg nou. Trebuie să te prezinți. Cum procedezi?



3. Subliniază tot atâtea elemente câte cuvinte are fiecare propoziție.

Toamna deschide porțile școlilor.

Ne așteaptă clasa întâi.

Manualele strălucesc.

Toți suntem veseli.



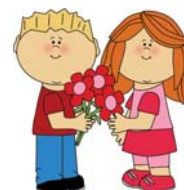
4. Formulează propoziții corespunzătoare imaginilor date.



===== :



===== :



===== :

CITIRE/LECTURĂ

5. Citește cuvintele de pe etichete.



ELEV

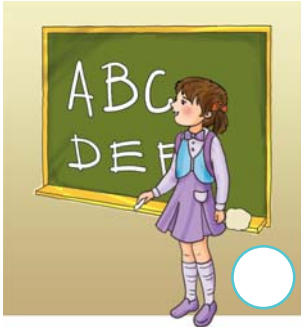


ELEVĂ



CARTE

6. Ordonează imaginile, numerotând în casete.



7. Indică, prin corespondență, litera inițială a fiecărui cuvânt sugerat de imagine.



A



R



I

B



N

SCRIERE/REDACTARE

8. Desenează, la alegere, trei litere de tipar. Scrie trei elemente grafice învățate în clasa pregătitoare.

Exemplu

A B C / / ? /

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

9. Colorează caseta corespunzătoare numărului de silabe.



1 2 3



1 2 3



1 2 3



1 2 3

EMOȚIA PRIMEI ZILE DE ȘCOALĂ



CINE SUNT COLEGII MEI DIN CLASA I?



REGULILE CLASEI

BINE AȚI VENIT ÎN CLASA ...

E ZIUA TA



Salut! Bine ați venit!

El este prietenul meu, Dan.

Ea este colega mea, Ema.

În dialog ascultăm cu atenție și nu întrerupem persoanele cu care vorbim.

1. Redați conținutul imaginilor. Alcătuiți propoziții formate din câte două cuvinte.
2. Lucrând în perechi, realizați dialoguri potrivite situațiilor ilustrate. Exersați formule de adresare, de solicitare, de mulțumire, de prezentare a unor scuze.



Sanda, te rog frumos, poți să-mi împrumuți rigla ta?



Doamnă profesoară, vă rog frumos, îmi permiteți să merg la bibliotecă?



Bună ziua, Dana!
Îți mulțumesc!
Te rog să mă scuzi că am întârziat.

3. CUM NE COMPORTĂM?

- Exprimă-ți părerea! Ești de acord cu modul în care se comportă elevii în situațiile date?



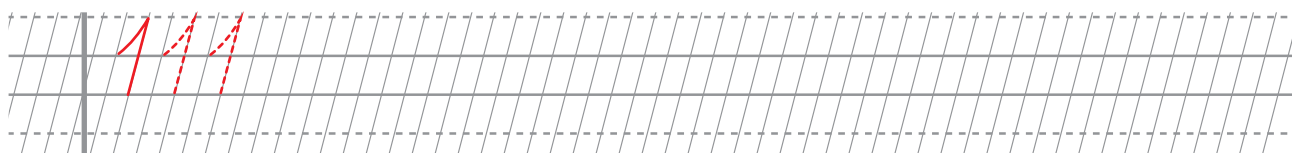
- DA, PENTRU CĂ
- NU, PENTRU CĂ

4. CLASA MEA E CA O FLOARE

- Realizați, lucrând în grupuri mici, un album al clasei.
- Acesta va conține imagini ale activităților desfășurate.



NE AMINTIM! Scrie, după model.



FAMILIA MEA



Cine sunt?
Cine ești?



Cine sunt membrii
familiei?



Ce înseamnă familia
pentru tine?

1. Observă ilustrațiile.

- Formulează propoziții alcătuite din trei-cinci cuvinte.
- Precizează numărul de cuvinte al fiecărei propoziții.
- Indică, prin bătăi din palme, câte silabe au cuvintele: joc, părinți, bunicul.

JOC DE ROL. Prezintă membrii familiei tale.

- Descrie o persoană dragă din familie.
 - Povestește o întâmplare din vacanța mare.
 - Prezintă o activitate preferată.
 - Mimează activități desfășurate în familie.
- Cere colegilor să le ghicească.

File de poveste

• Andreea Demirgian,
Poveștile Domnișoarei Firicel



INVITAȚIE LA DIALOG

Ce părere ai despre
personajul care nu și-a
ascultat părinții?

Eu cred că...



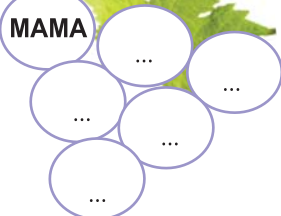
Tu ce responsabilități ai în familie?



2. Scrie cuvinte și
desenează
imagini în legătură
cu tema dată.

FAMILIA MEA

MAMA

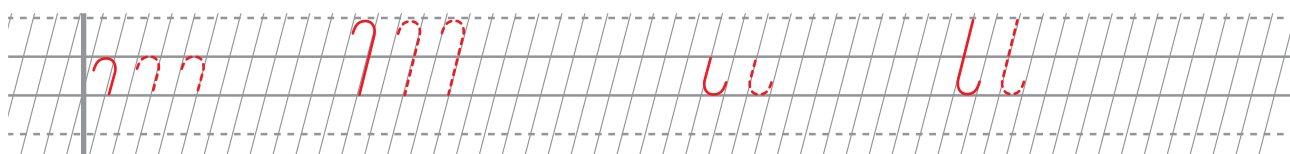


ACTIVITATE PRACTICĂ

- Realizează un arbore al familiei tale.
- Lipește fotografiile ale membrilor familiei.



NE AMINTIM! Scrie, după model.



PROGRAMUL ZILNIC AL ȘCOLARULUI



1. Observă imaginile date mai sus.

- Identifică activități din programul zilnic al școlarului.
- Formulează propoziții potrivite imaginilor.
- Ordonează-le, numerotând în casete.

2. Citește cuvintele de pe etichete. Pune pe bancă tot atâtea jetoane câte silabe are fiecare cuvânt.



SĂPUN



BURETE



PROSOP

3. Marchează cu semnul X casetele obiectelor necesare îngrijirii corpului.



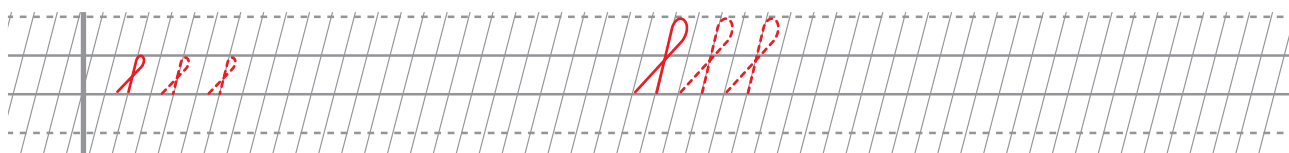
JOC DE ROL

- Imaginează-ți că ești medic și colegii sunt pacienții tăi.
- Explică importanța respectării regulilor de igienă personală și a programului zilnic al școlarului.

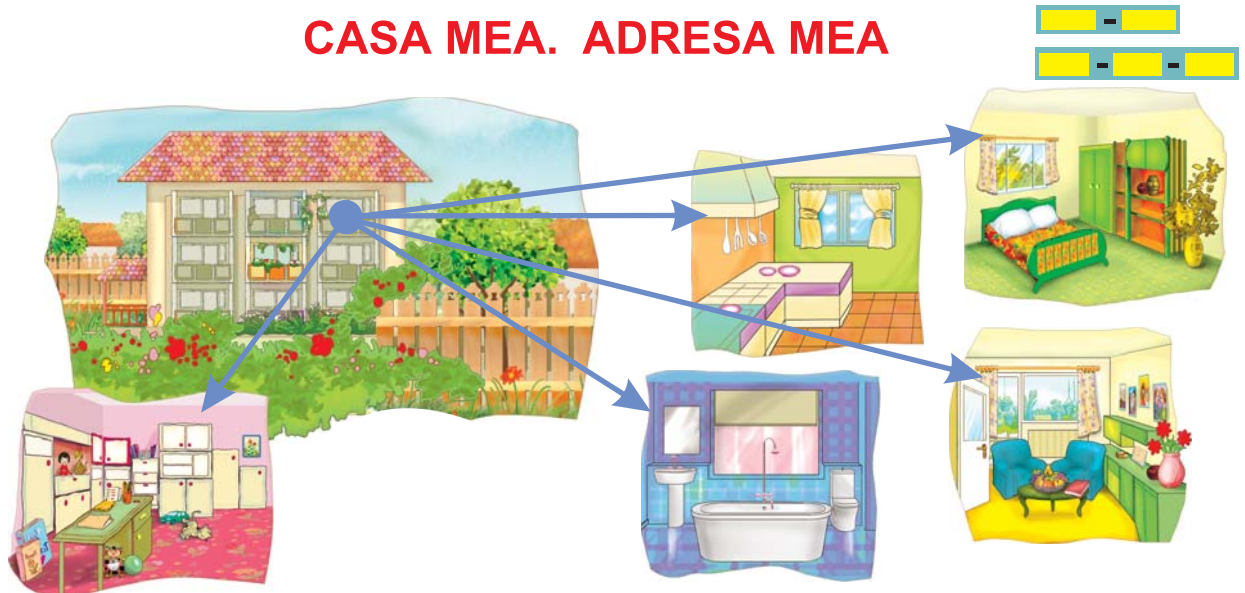
PORTOFOLIU

- Realizează, pe o fișă, un colaj cu imagini ce ilustrează programul tău zilnic.

NE AMINTIM! Scrie, după model.



CASA MEA. ADRESA MEA



1. Observă imaginile date mai sus.

- Identifică încăperile locuinței.
- Descrie fiecare cameră.
- Explică de ce trebuie să păstrăm curățenia.

- Privește obiectele din imagini.

- Rostește cuvintele potrivite acestora.
- Desparte cuvintele în silabe.
- Precizează sunetele care compun fiecare silabă.

2. Desenează locuința ta. Prezintă-o colegilor.



SFATUL COPIILOR

Ești cu părinții în parc. Un copil plânge. S-a rătăcit. Nu știe adresa unde locuiește.

- Cum crezi tu că poate fi ajutat?
- Consideri că a greșit?
 - *Da, pentru că...*
 - *Nu, pentru că...*

3. Marchează cu semnul X casele obiectelor care se află în camera ta.



PORTOFOLIU

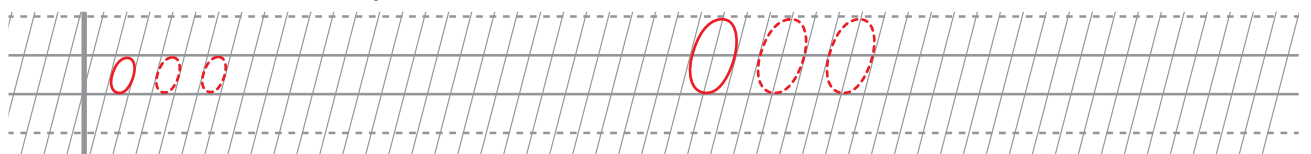
- Redă în desen și culoare activități de menținere a curățeniei în camera ta.

JOC. Recunoaște povestea și personajele



- Să ne imaginăm că te-ai întâlni cu purcelușul care și-a făcut casa din paie. Ce i-ai spune?

NE AMINTIM! Scrie după model.



CARTEA, PRIETENA MEA



1. Observă ilustrația dată mai sus. Descrie diferite tipuri de carte.
 - Enumeră activități desfășurate în bibliotecă.
 - Spune formule de salut, de adresare, de solicitare utilizate în cadrul bibliotecii.
2. Privește, cu atenție, manualul de *Comunicare în limba română*.



- Indică părțile componente ale cărții.



- Observă numerotarea paginilor, direcțiile de orientare în pagină.

Dimineața Cuvântului

Litere flori, litere culori

Ne însoțesc asemeni soarelui în zori
Și-n vesel joc cu noi vor să rămână
Să învățăm limba română.

- Memorează versurile de mai sus.
- Interpretați cântecul „Limba românească”, de George Sion.

3. Călătorind prin povești

- Să ne imaginăm... Participi la proiectul *Călătorind prin povești* alături de copii din alte țări.
- Pentru început, fiecare participant trebuie să răspundă la întrebarea:

Ce înseamnă pentru tine limba în care vorbești?



Pentru mine, limba română înseamnă...



FRANȚA



ITALIA

SPANIA



4. Cine este personajul?

● Recunoaște personajele din povești.



● Descrie personajul preferat, precizând două-trei însușiri.

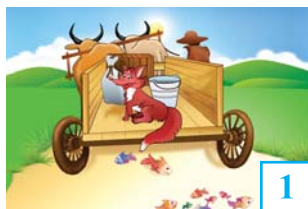


● Alcătuieste propoziții formate din trei-cinci cuvinte, pe baza imaginilor.



5. Recunoaște povestea!

● Recunoaște povestea ilustrată.



● Ordonează imaginile, numerotând în casete.

● Repovestește întâmplările în ordinea desfășurării.

6. Ce nu se potrivește?

● Taie cu o linie orizontală imaginea personajului care nu face parte din poveste.



7. Ce s-ar întâmpla dacă...

● Imaginează-ți ce s-ar întâmpla dacă cele două personaje s-ar întâlni.



S-a dus vestea-n lumea toată
Că sunt leneșă și rea,
Dar azi, promit, mă voi schimba!

Negreșit, te vei schimba.
Copii și personaje îndrăgite
Te vor admira.



ACTIVITATE PRACTICĂ

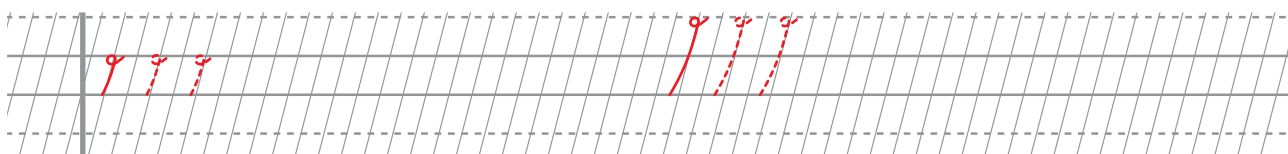
8. Colțul cărții

- Amenajați un „colț al cărții” în sala de clasă.
- Confectionați semne de carte pe care să le decorați cu elemente grafice învățate.

CÂNTEC, JOC ȘI VOIE BUNĂ

- Audiați cântecul „Zăpăcești poveștile” (Grupul Do-Re-Mi).

NE AMINTIM! Scrie după model.



9. PORTOFOLIU

Personaje din povești
Te vor ajuta să crești!



- Desenează, pe o fișă, personaje îndrăgite.

UNITATEA 2 – TOAMNA, ÎN LUMEA PLANTELOR

TOAMNĂ MÂNDRĂ, DARNICĂ



ananas



pară



stea



alune

balon

basma



a - ●● - ●a
a-lu-na

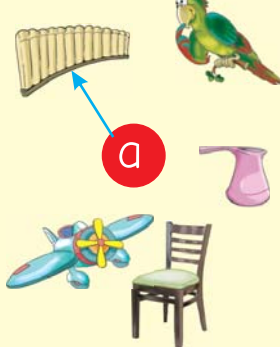


a - ●a - ●a●
a-na-nas



a● - ●●●●
ar-dei

JOC



Aud sunetul a.



a _____



a _____



a _____



avion
alune

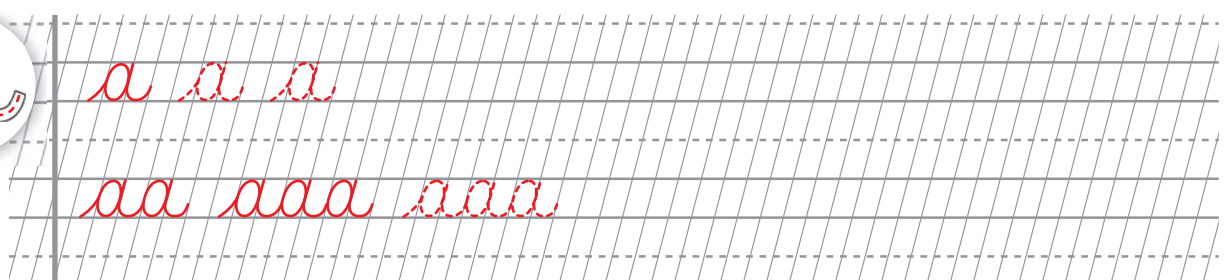
ac
car

alune
albină

carte
masă

cană
mașină

stea
casă



A

SPECTACOLUL VITAMINELOR

A, a, a,
Acum e toamnă, da!



Ana



Alin Anton



JOC DE ROL. Utilizând păpuși pe deget, marionete, realizați jocuri de tipul vorbitor-ascultător pentru a prezenta legumele și fructele preferate.

Alin

Alina

Adela



A - ● a ●
Adam



A - ● a
Ana



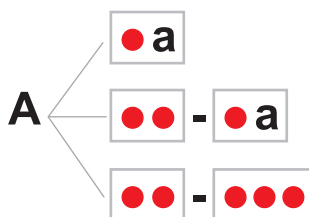
A - ● - ● a
Aura

File de poveste



Imaginează-ți că ești acest personaj. Prezintă-te colegilor.

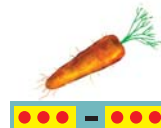
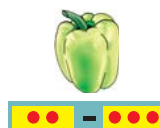
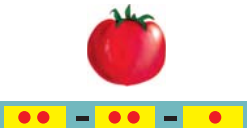
Modelați din plastilină litera A.



A - □ - □



a - □ - □



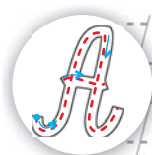
Ana
Adrian

Ada
Adam

Alin
Aura

Alina
Liviu

Alexandru
Aurel



A A A

Aa

m ma

MĂRUL DIN LIVADĂ



mac



mama



pom



minge

camion

costum



ma - ●● - ●●
ma-și-na

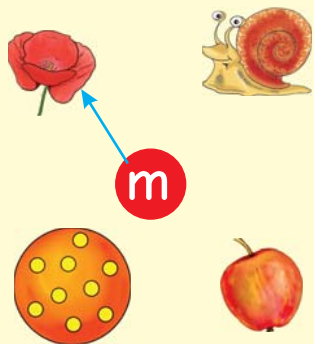


●● - ma - ●●
că-ma-șa



●● - ma
ra-ma

JOC. Aud sunetul m.



ma _ _



_ ma _



_ ma

a m am ma ma-ma mama
am ma a m mama ma-ma



măr
mac

mama
mic

rama
mare

cameră
pom

omidă
mâna



m ma ma ma
mama

M



Mara



Marin



Marina

LA CUMPĂRĂTURI

_____ :
 • a • a
 Ma • a m • • • • • m • • •



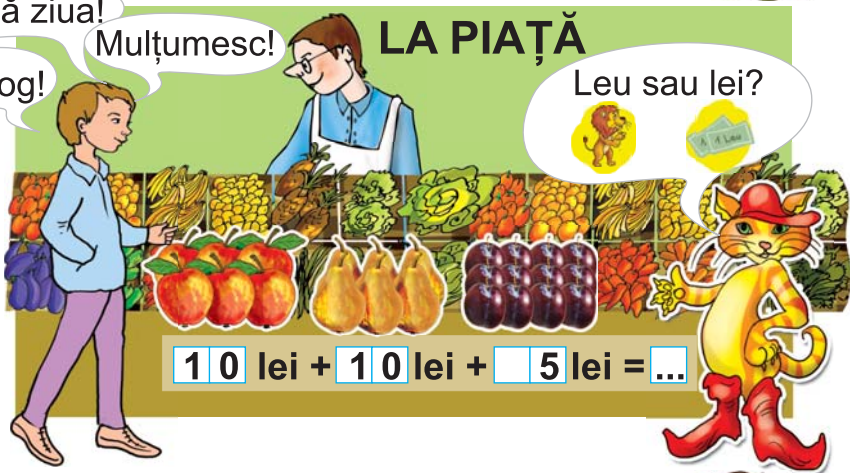
Bună ziua!

Mulțumesc!

Vă rog!

LA PIAȚĂ

Leu sau lei?



10 lei + 10 lei + 5 lei = ...

MARIA

MARIN

MARIUS



Ma _____



Ma _____



Ma _____



ma _____



Ma _____



Ma _____



ma _____

Cine este personajul?

JOC: Descoperă cuvintele ascunse, completând litera inițială a fiecărui cuvânt sugerat de imagine.



• Motanul Încălțat, Ch. Perrault



• • • - • • • - • • •
M • • - • • • - • • • **A**



• • • - • • • - • • •
M • • - • • • - • • •

Memorează

Hai la mere și gutui
 Struguri negri și verzi
 Pepeni galbeni, parfumați
 Pepeni verzi, pepeni tărcăți.
 (La piață – Lidia Batali)

Mara
Maxim

Manu
Mirel

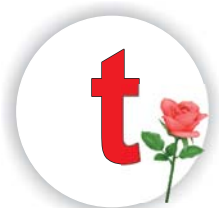
Maria
Mia

Marian
Mariana



M M M M

mama Mama



TRANDAFIRI PENTRU BUNICA

La mulți ani!



tort



tata



cort



trei

patru

cot



t a - t
trac-tor



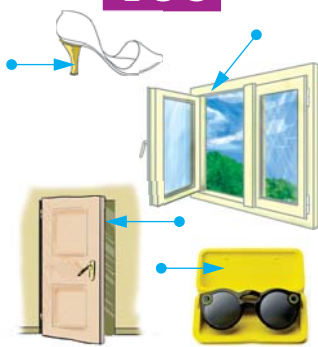
- t
car-te



t
tren

JOC
Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit.

TOC



ta _



_ ta _



ta _

Cum organizăm o aniversare

Ce vom face?

Și eu vreau să ajut!

De ce vom avea nevoie?

Avem tot ce ne trebuie?

Avem timp suficient?



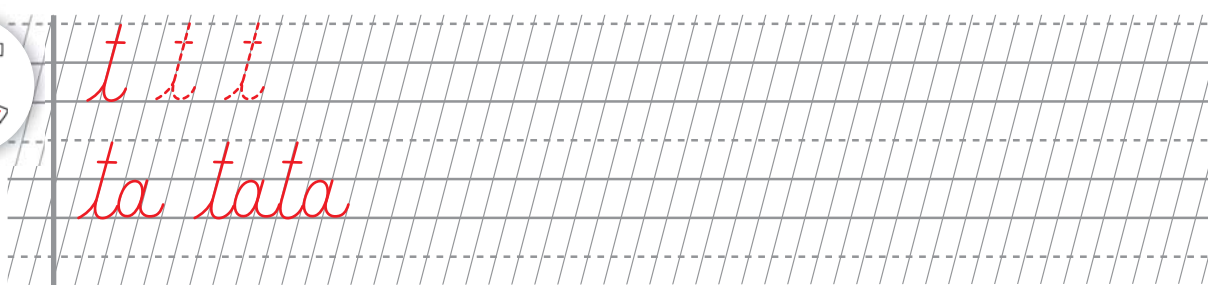
tai
tu

tobă
tac

turmă
tigru

tot
șiret

stai
tramvai



T

EXPOZIȚIA LUI TUDOR



Tudor Tudorel

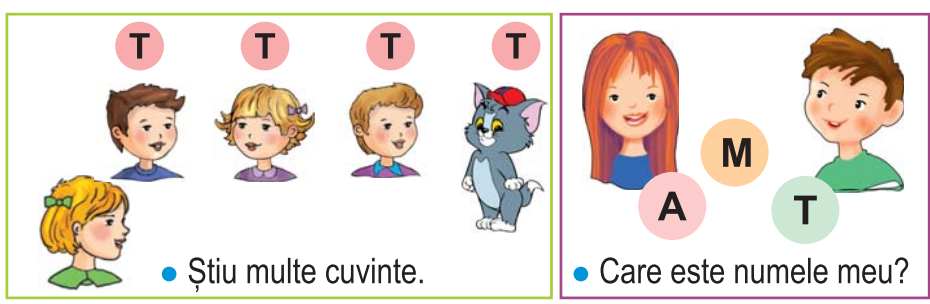
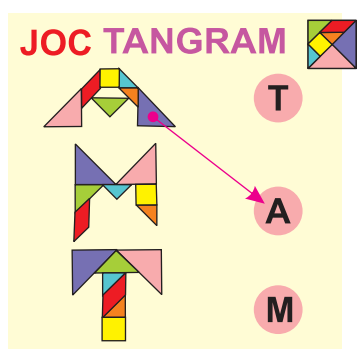
Tudorică

Toni
Tania
Titi



JOC: Descrie floarea preferată. Precizează litera inițială. Solicită colegilor să ghicească floarea descrisă.

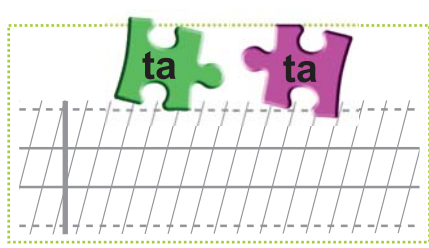
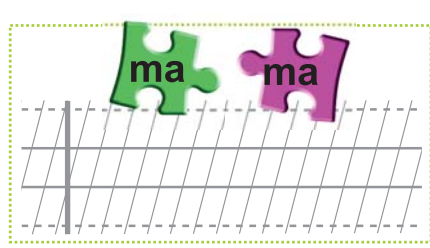
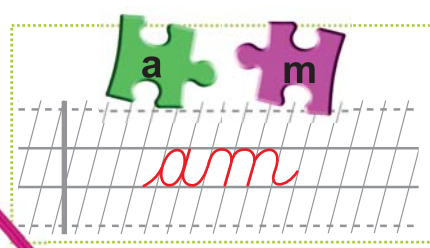
m a T A t M
mama tata



ACTIVITATE PRACTICĂ

Realizați în perechi litere și figuri TANGRAM.

a m t M A ma tata Am mama
t m a A M mama tata ma Am



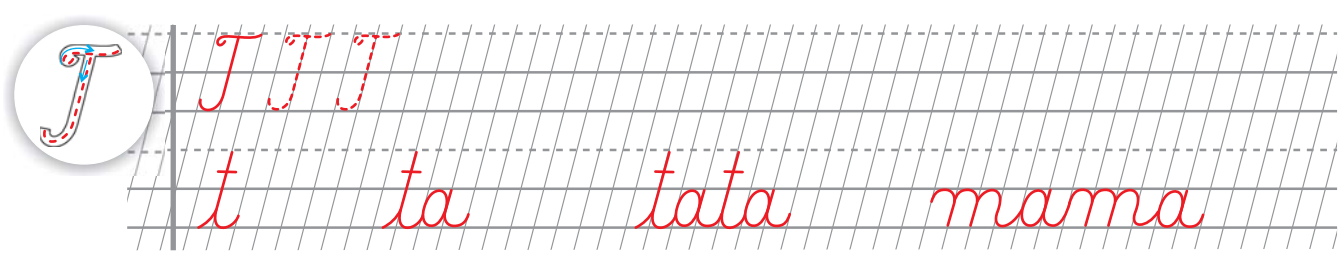
Toma
Tim

Ana
Tom

Emil
Teodora

Titi
Toader

Tamara
Tanu



i **ia**

OCROTIM NATURA



inel
inimă
nai

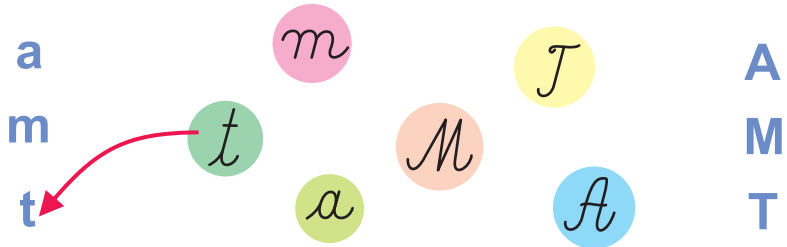


JOC



• Aud sunetul *i*.

am mama tata
ai mami tati



ilic gutui pisică ia stilou
inel pui găină iarbă bunic



Ti – Ti
Titi



Mi – a
Mia



• Copiere

i i i
ai ia Titi Mia Titi Ama

I

INVITAȚIA. INVITAȚIE LA CONCERT



Ionel



Ionela



Ianoș



Irina

Ion

Iolanda



I-na



Ti-ti



Mi-mi

Mimi



I _



I _ _



I _ _ _

JOCUL SILABELOR

ta Ma Mi Ti

ti mi ma ti

Model: ta-ti

Formează cuvinte.



M
a i



i
t j



J
a i

• Subliniază litera inițială a numelui.



I - • N



I - • - • • L

• Descoperă cuvintele ascunse.

Irina
Irinel

Ionela
Mia

Ilinca
Iuliana

Ileana
Ionaș

Maria
Tom

Ina ia



• Copiere

Ina mammi tati

INVITAȚIE

VĂ INVITĂM
LA CONCERTUL
DE VIOARĂ
SUSȚINUT
DE
IOANA POP



RECAPITULARE

1 Citește literele.



2 Marchează cu semnul X casele imaginilor în denumirea cărora se aude sunetul t.



3 Colorează cerculețul corespunzător literei a.



4 Subliniază cuvântul care denumește imaginea.



Mimi/mimi



nai/mai



Titi/titi



toc/cot

5 Realizează corespondența, după modelul dat.

mama

tata

Titi

Mimi

Titi

Mimi

tata

mama

6 Colorează caseta cifrei corespunzătoare numărului de silabe.



7 Găsește, pentru fiecare personaj, litera potrivită.



I

A



M



T

EVALUARE

| | | | |
|----|---|---|---|
| S | ● | | |
| B | ● | ● | |
| FB | ● | ● | ● |

1 Marchează cu X caseta imaginii în a cărei denumire se aude sunetul a.



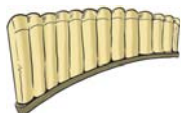
2 Colorează cerculețul corespunzător literei m.



3 Subliniază cuvântul care denumește imaginea dată.



Mimi/nimi



nai/mai

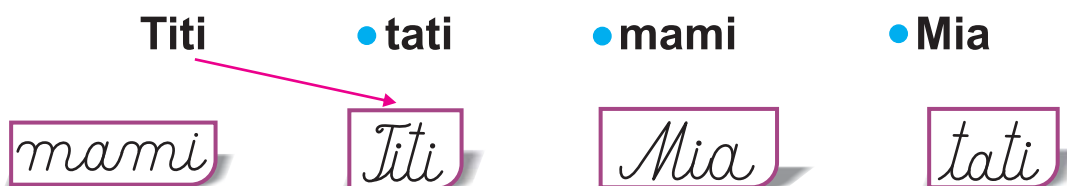


toc/cot



Titi/titi

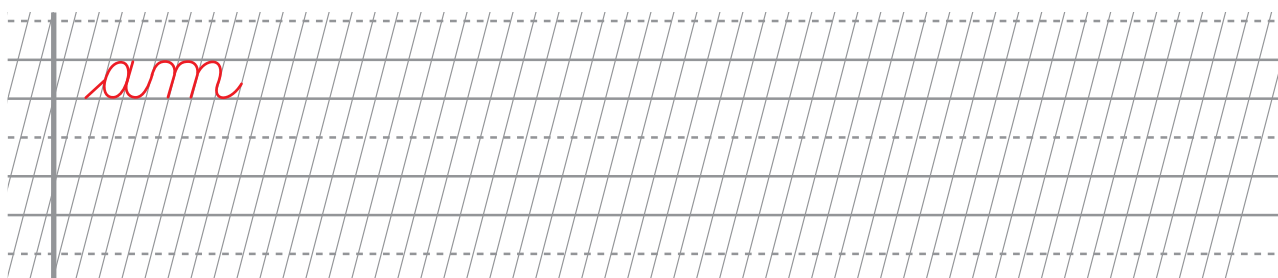
4 Realizează corespondența, potrivit modelului dat.



5 Încercuiește litera inițială a numelor de persoană.



6 Transcrie cuvintele de pe etichete.



UNITATEA 3 – ÎN FAMILIE

e
ea

E minunat DUMBO!

Mimi

ea
ele
tabletă



elefant
elev
litere



me



me



me

JOCUL SUNETELOR
Aud sunetul e.

3
7 1 e 6 4



e - a - tai
e-van-tai



e
leu



a - te
car-te

| | | |
|----|----|------|
| a | m | e |
| ma | me | ai |
| am | ai | mama |
| | | tata |

Ghici, ghicitoarea mea!
Uriaș cu nasul mare
Poartă oameni pe spinare.
(e-----l)
• Redă în desen și culoare
răspunsul la ghicitoare.

Instrumente de scris

Muzică și mișcare

Un elefant se legăna
Pe o pânză de păianjen

Învățați și interpretați
cântecul.

ele
elevă

pere
leu

elan
aeroplan

elice
elicopter

ele
ea

• Copiere

ea mea mama mea

Dictare

a m t i a
am ma ai
M mama
Titi Mia

E



VREAU SĂ ȘTIU!

Știi cumva ce mănâncă crocodilul seara?

Emi

• mi •••• e



Ema



Emil



Eliza

Ene

Ema

Elena



•••• - •e
vul-pe

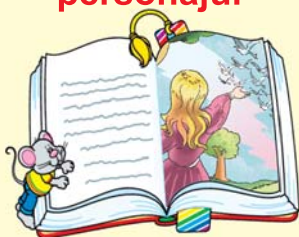


•e - •e - •e
pe-pe-ne



•e - •e
pe-re

Recunoaște personajul



• Lebedele,
H. Ch. Andersen



E

□
□ - □
□ - □ - □



E

□
□ - □
□ - □ - □

E-ma
Ema



Ema e mama mea.
Ea e mama mea.



Emil

Elena

Edi

Ada

Eduard

Ene

Marcel

Eliza

Eva

Victor



Vorbim și scriem corect



alineat

propoziție

punct



• Copiere

E E E

Ema

Ema e mama mea.

n

ANIVERSAREA ZILEI DE NAȘTERE

Cum formulăm o urare?



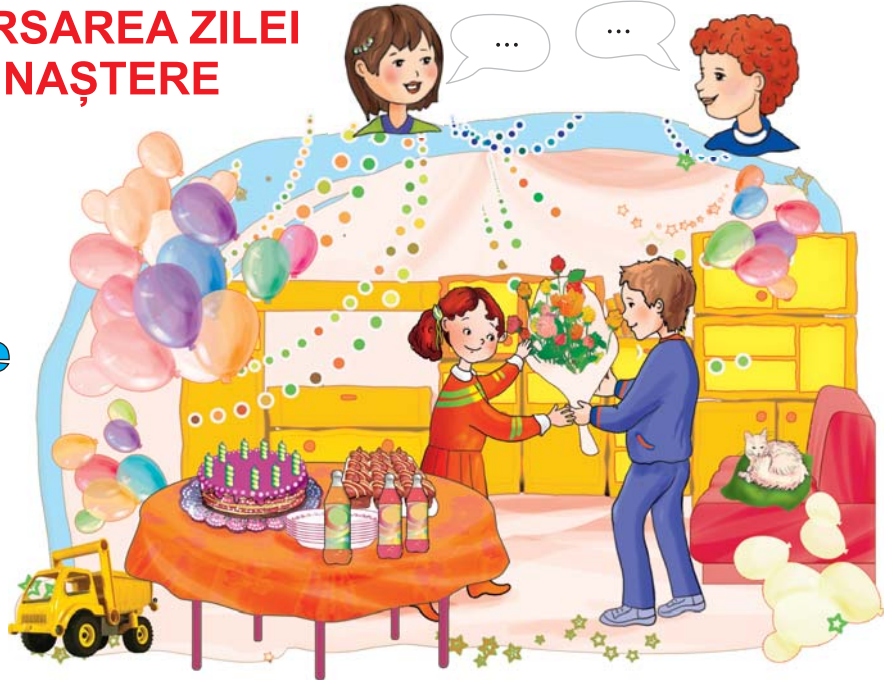
nor



banane



balon



nufăr

pelican

creion



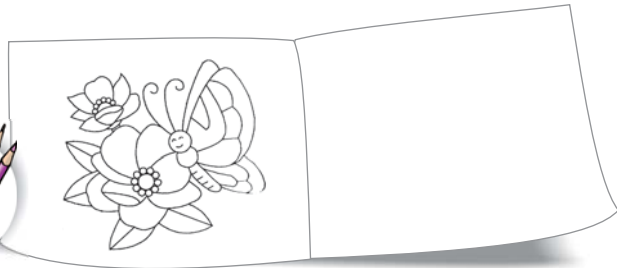
nai
nai



•• - n• - n•
cunună



• a - •• n
balon



• Felicitarea



nuc
nucă

nufăr
nai

nenea
Manea

Ene
pene

camion
prun



• Copiere

n n n nani Ana

na ia .



N

JOCURI ȘI JUCĂRII

Nae

•ae ●●●●●●●●



Nae



Nina



Nero



Nanu

Nicolae

Norica



Na-na
Nana



Ti-ti
Titi



Ni-na
Nina



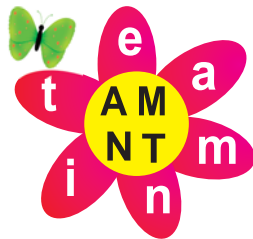
I-na
Ina

Litere din povești



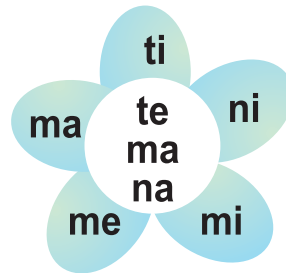
• Neghiniță,
B. Șt. Delavrancea

JOC DE ROL
Cine sunt eu?



Formează cuvinte.

| |
|-----|
| Ana |
| ? |
| ? |



| |
|------|
| mama |
| ? |
| ? |



Transcriere

Ana e mama mea.



Nana
Nicu

Nicoleta
Amalia

Manea
Nero

Nelu
Nina

Nela
Alin



N N N Nina

Nana ia



• Copiere

ă

Ă



cană



măr



Mălina



ară

mură

Lică



• a - • ă
ca-dă



• ă - • • •
să-pun



• e - • i - • - • ă
pe-ri-u-ță

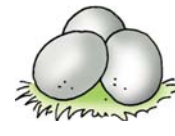
Reclama

PASTĂ de
Dinți pentru copii

Cea mai grozavă pastă de dinți
pentru copii!



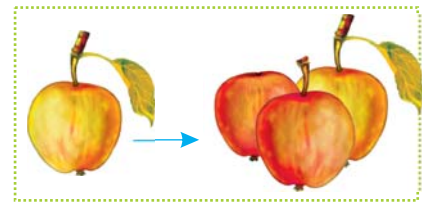
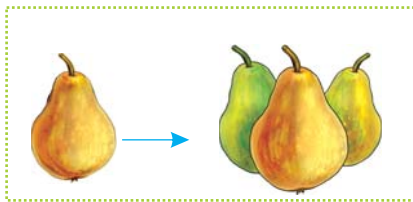
— uă mă — —



— uă — mu —

9

JOC. Eu spun una, tu spui multe.



haină
ouă

nouă
cană

vouă
plouă

măr
cară

ouă
zmeură



ă ă ă Ă Ă Ă

• Copiere

mama - mamă tata - tată

LECTURĂ DUPĂ IMAGINI – SCUFIȚA ROȘIE

- Observă imaginile din poveste.



- Ordonează secvențele, numerotând în casete.
- Identifică personajele din ilustrații.
- Repovesteți întâmplările.

JOC DE ROL – Dacă aș fi...



Părerea ta contează!

- Exprimă-ți părerea despre comportamentul fiecărui personaj.

Invitație la dialog

- Imaginează-ți că te-ai întâlni cu personajul preferat. Ce ai vrea să-i spui?
- Citește cuvintele de pe etichete.

POVESTE

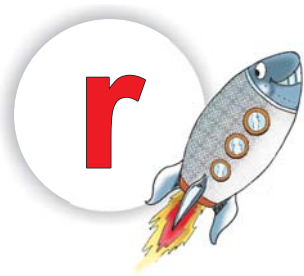
LUP

SCUFIȚA ROȘIE

Activități în echipă

Formați trei echipe.

1. Povestiți întâmplarea pe baza imaginilor.
2. Formulați întrebări și răspunsuri.
3. Repovestiți întâmplarea, urmărind secvențele.

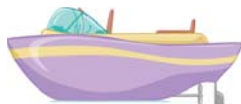


ÎN PARC. SEMNU ÎNTREBĂRII

Nina ●●●●●●●●●●



rac



barcă



pescar



rață

urs

pescar



Ma-ri-a
Maria



Ma-rin
Marin



rață



frunză



măr

mere

1 Mira

are

.

• Ordonează cuvintele în propoziție.

Marin are un  ?

Nu. Marin are un  .



rama
rana

rață
are

Mira
mere

măr
pescar

Miruna
frunze



• Copiere

r r r Mira

Marin are un  ?

CE FILM DE DESENE ANIMATE PREFERI?

_____?
A●●●●●●●●●●?

U
uă
ua



urs



vulpe



teatru

9
nouă
a noua



urmă

mure

binoclu



mu-ră
mură



Mi-ru-na
Miruna



ra-mu-ră
ramură

JOCUL SILABELOR

| | |
|----|----|
| ur | na |
| u | ra |
| ra | ma |
| mu | ra |

• Formează cuvinte.



– Eu am o ramură.
– Aura are mere?
– Nu. Aura are mure.
– Ana are a noua carte.
• Transcriere

urs
urme

alune
aur

spune
vulpe

Aura
ram

mure
pădure



• Copiere

u u u
Aura are mere?

U

POVESTEA DE SEARĂ

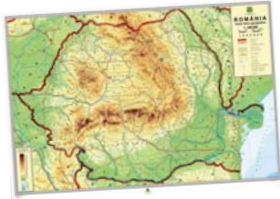
_____:
N ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●



Uranus



Ulmi



Urziceni



Uta

Ursu

Na-nu

a-re

ma-re

Ta-ni-a

e

te-me

File de poveste



• Ursul păcălit de vulpe, Ion Creangă

Nanu e mare.
Tania are teme.
Ea ia .

• Ordonează cuvintele, numerotând în casete.

Uuu.



1

Ura
seară

Ursu
Sonia

Ulma
Ungureanu

Ulpia
luna

urs
Udrea



• Copiere

U U U U
Aura are teme.

RECAPITULARE

1 Colorează literele din cuvintele scrise: a, m, e, r, u, ș, t.



mac



pește



nucă



mure

2 Citește silabele și formează cuvinte.

mă

mu

ur

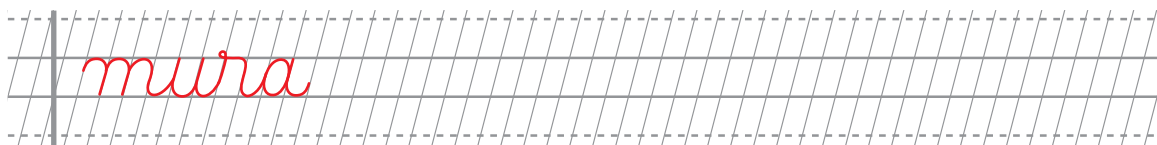
Mar

ra

ta

Ta

Ma



3 Copiază cuvintele.



4 Transcrie numai numele de persoane.

aur

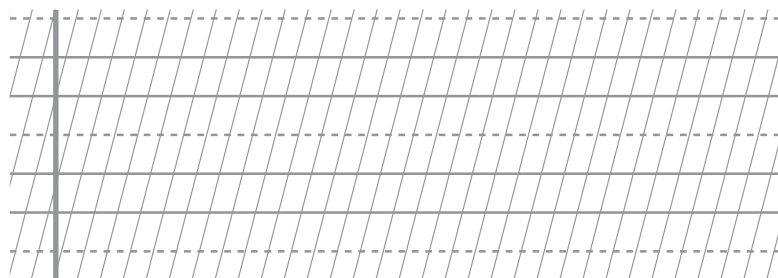
Aura

Mara

rare

Miruna

Ana



5 Formulează enunțurile potrivite imaginilor.



6 Transcrie propoziția.

Eu am un măr.

EVALUARE

| | | | |
|----|---|---|---|
| S | • | | |
| B | • | • | |
| FB | • | • | • |

1 Scrie cuvintele potrivite imaginilor date.



Handwriting practice lines for writing the words corresponding to the images.

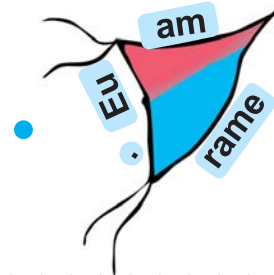
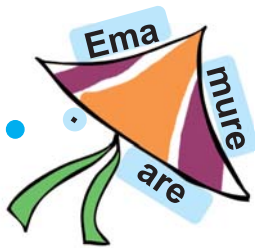
2 Scrie, în casetă, cifra corespunzătoare numărului de silabe din fiecare cuvânt.

• **Ana**
□

• **Aura**
□

• **Marian**
□

3 Scrie corect propozițiile.



Handwriting practice lines for writing the corrected sentences.

4 Probă orală

Citește silabele, cuvintele, propoziția.

• ma na mi ni ta ti

• mama ai Mimi tata Irina nai

• Miruna are un măr.

UNITATEA 4 – ANIMALE DIN JURUL NOSTRU

CÂNTECUL MELCULUI

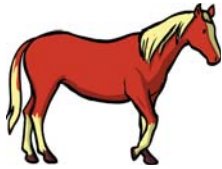
C



Melc, melc, codobelc.



Nio are un melo.



cal



Marcu



melc



castel

barcă

melc



I-ca
Ica

Mi-ca
Mica

Ri-ca
Rica

Ni-cu
Nicu

Știu cât mai multe cuvinte

C



?



• Caută ghicitori potrivite ilustrațiilor.

Mica e cu Rica.

Rica are un mac.

Ica e mică.

Ica are trei ani.

1

2

3

4

cal

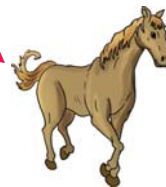
mac

car

carte



amic



canar



melc



cai

arc



• Copiere

Rica are un mac.

C

OCROTIM ANIMALELE

Crina are un canar.



Corina



Carmen



Cornel

Corina

Costel

Constanța

Cri-na

Car-men

A-ni-ca

Ni-că

File de poveste



• Capra cu trei iezi,
Ion Creangă

Describe personajul preferat.

Crina are un canar.

Carmen are o  .

Anica are un  .

Iar Nică are un  .

Rica

1 2 3

canar

1 2 3

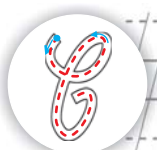
Anca

1 2 3

Carmen e mare.
Cum e Carmen?

Crina are un canar.
_____ ?

Corina are o  .
_____ ?



• Copiere

Crina are un canar.

PROVERBE ILUSTRATE



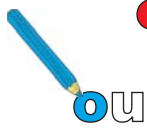
ou



roi



ore



nou

radio

orar



o-re
a-re

No-ri-ca
Co-ri-na

ou
nou

Corina e cu Monica.
Monica are un ou.



E ora trei.

Miron are un an.

1 2 3 4

1 2 3 4

o - rar

cor

mo -

- cor



ore

ora

orar

cor

nor

roi

• Explică proverbul

Cine fură azi un ou,
mâine va fura un bou.

• Proverbe ilustrate



• Copiere

o o o nor cor

Monica are un ou.

ACTIVITĂȚI ÎN CLASĂ



O
oa



Oana



Octav



Olga



Olanda

Ondina

Olimp



O-nu
Onu



O-ni-ca
Onica



o-rar
orar

File de poveste

- Oul năzdrăvan,
Ion Istrati



- Desenează și colorează
oul năzdrăvan.

Onu e cu Onica.

El are un orar.



Eu am un orar mare.



Eu am o  nouă.

Onica

3

Onica are un orar mare.

orar

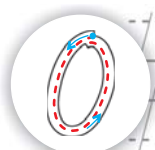
?

Onu

?

oi

?



• Copiere

O O O O on oi ou oa

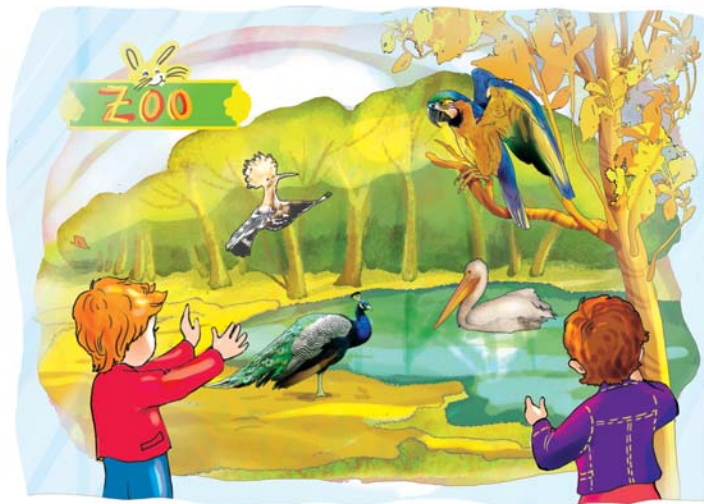
Onu are o oaie.

p

PĂSĂRI ÎNDRĂGITE



pelican
pe-li-can
pe-li-ca-nul



păun

pelican
dulap

pe-ne
pe-nar

pe-pe-ne
a-ri-pă

co-pac
pă-un

Ce nu se potrivește?



p



Corina e cu Nicu.
Nicu are un penar.
Pe capac e un păun.
Corina a pictat un copac.



e mare ? Oana

1

Onu cu Mona ? e

1

orar Mimi un ? are

1



• Copiere

p p p păun
Nicu are un penar.

P

PONEIUL



Paul



Pepe



Petrică



Petre

Pavel

Paula

ea

beteală

perdea

Pe-trea

Petrea

Pa-na-it

Panait

I-ri-na

Irina

Panait e cu Irina.

Panait are un ponei.

Irina are un pui.

Apare Petrea cu o pară.

Para e mică.

File de poveste

• Pinocchio, C. Collodi



Imaginează-ți că ești Pinocchio. Povestește o întâmplare din viața ta.



Irina e mare?

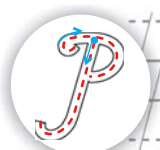


Nu. Ea e mică.

Un ponei e un cal mai mic.

_____ ponei _____

Petrea _____ ?

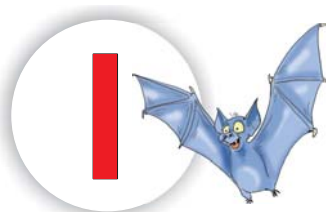


• Copiere

PPP Petre

Petre a pictat un ponei.

ANIMALE DE PLUȘ



leu



cățel



lalele



lup
liliac
cal



I in ca are a e e.

E-mil

A-u-rel

la-lea

I-lin-ca

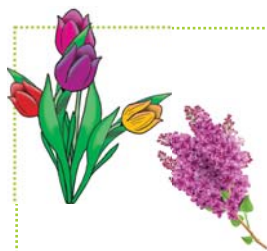
Că-li-na

la-le-le

Ilinca a împlinit opt ani.
Ea a primit un tort mare.
Emil e mai mic. El are un an.
Apare Ticu.
El are lalele.

JOC

Găsește cuvintele care se pronunță la fel, dar au înțeles diferit.



lalele
liliac
mac



- Ilinca are opt ani.
 Ilinca are trei ani.

- Emil e mai mic.
 Emil e mai mare.

- Ticu are lalele.
 Ticu are .



• Copiere

l l l lalele
Ilinca are lalele.

GHICITORI ILUSTRATE



L



Lia



Luca

Lilica



Lina

Lidia

Lenuța

Laura

Li-a

Li-că

Ma-no-le

I-li-e

Lu-ca

Li-na

Ghici,
ghicitoarea mea!



?



Concurs de ghicitori.

Luca are  ?

→ Luca are alune.

Emil are un  ?

→ Emil are un cal.

Lia are  ?

→ Lia are liliac.

alune are Anca .

→ Anca are alune.

→ alune Anca



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| L | U | A | A | R |
| 1 | | | | |

?



| | | | |
|---|---|---|---|
| L | A | C | U |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| L | N | I | A |
| | | | |

Nu. Lia are liliac.



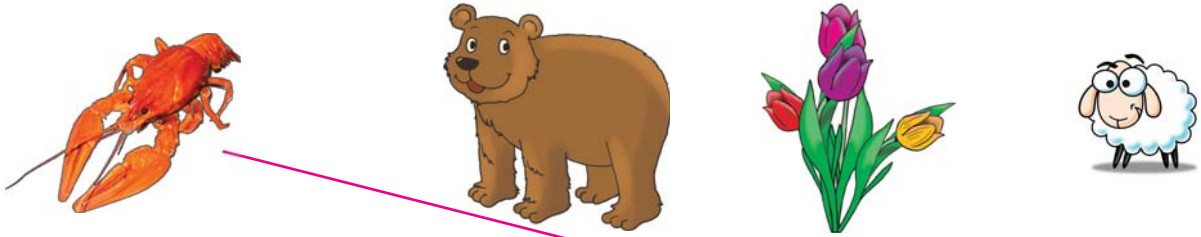
L L L

• Copiere

Lia are liliac.

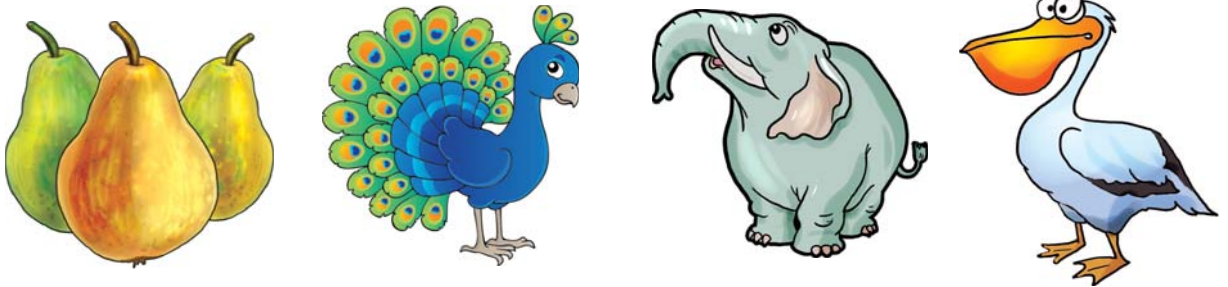
RECAPITULARE

1 Indică, prin corespondență, litera inițială a cuvântului potrivit fiecărei imagini.



u m a t i r u e c l o

2 Încercuiește imaginile ale căror denumiri conțin sunetul și litera p.



3 Precizează propoziția corespunzătoare fiecărei imagini.



Luca are alune.
 Luca are mere.

Lia are lalele.
 Emil are un ponei.

Emil are un ponei.
 Lia are lalele.

4 **Ne jucăm și învățăm!** Formulează enunțuri potrivite imaginilor date.



_____.



_____?



_____.

5 **Exprimă-ți părerea!** Enumeră activitățile tale preferate pentru petrecerea timpului liber.

EVALUARE

| | | | |
|----|---|---|---|
| S | • | | |
| B | • | • | |
| FB | • | • | • |

1 Formulează câte o propoziție, după fiecare imagine.






 ?

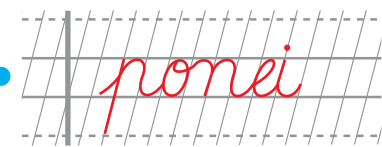
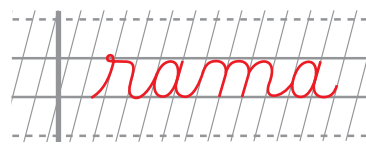
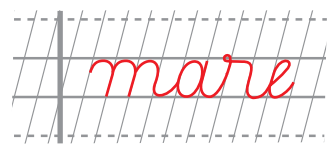
2 Citește literele, cuvintele, propozițiile date.

- a) • a m I U M C
- e u p P L R
- N A C a i t

- b) • mama Ana Alina
- inel mure cămilă
- Lică Panait pitic

- c) Ana e mică.
- Aura e mare.
- Ina are lalele.

3 Copiază cuvintele după modelul scris.



4 Transcrie literele, cuvintele, propoziția.

- a) A M L C r
- b) cocor canar
- c) Lică e mare.

5 Scrie trei propoziții potrivite imaginii.



Handwriting practice area with a vertical margin line and horizontal lines for writing.

UNITATEA 5 – VINE IARNA

S



CAMERA MEA

Eu am un sac.



sanie



masă



urs



sanie
piscică
cais
casă
soare

casă
a-ca-să

soa-re
a-e-ri-sit

Oa-na
Oana

Camera mea



Eu sunt Oana. Sunt acasă la mine.
Camera mea este curată. O aerisesc
mereu. Iarna se apropie.
Acasă este minunat.
– Cum este camera ta?

Proverbe ilustrate

Unde nu intră soarele
pe fereastră, intră
doctorul pe ușa.



Tu ce proverbe cunoști?

pun – bun
car – sar

mare – are
pere – ere

cos – os
lat – at

soare
ninsoare

clasă
silabă

casă
căsuță

sac
clasă

tac
sare



• Copiere

Δ Δ Δ

Camera e aerisită.

S



Sorin



Simona

SANIA MEA



Sinaia



Sinaia

Simina

Simona

So-rin
Sorin

Si-le
Si-că

sa-ni-e
să-nii

Sania mea

A nins peste sat.

Eu am o sanie mare.

Am plecat cu Sorina acasă la Simona.

Sania alunecă lin.

– Tu ai o sanie?

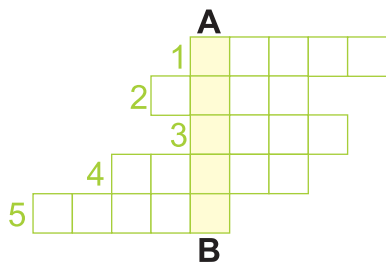
JOC

Predeal a

plecat

Sonia

la .



Sania alunecă ?

A nins peste .

Eu am o .

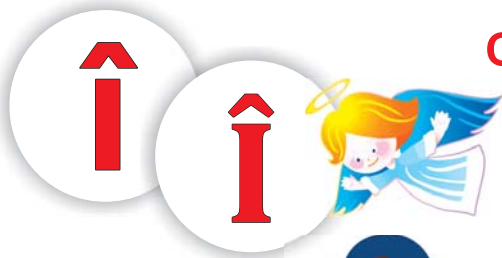


Lorina

Lonia are o sanie.

• Copiere

CONCURSUL



vesel
învесelit



trist
întristat

încep

înainte

înapoi

î-not
înot

î-no-tă-tor
înotător

î-no-tă-tori
înotători

Concursul

Suntem la concurs. Antrenorul este atent la înotători. Pe primul loc este Ticu.

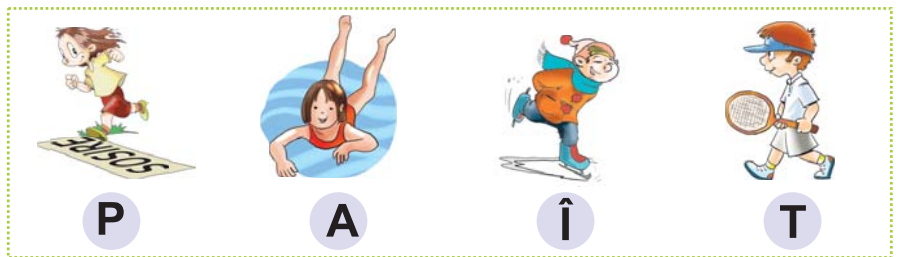
Mara ocupă locul trei. Ea se apropie de Ticu. Pe locul patru este Rica.

Sportul înseamnă sănătate.

Exprimă-ți părerea!



Care crezi că este rolul sportului în viața ta?



Suntem la concurs.

Mara ocupă locul trei.

Sportul înseamnă sănătate.



• Copiere

î i sănătate
Înotăm la concurs.

NE JUCĂM ȘI AȘA NOI ÎNVĂȚĂM

1 Ordonează cuvintele în propoziții. Transcrie propozițiile pe caiet.



| | | | | |
|-------|------|-------|-----|---|
| carte | ? | Vicu | are | |
| | | | | |
| e | mare | Oana | mai | ? |
| | | | | |
| are | Ea | sanie | o | ? |
| | | | | |

2 Completează propozițiile.



Onica a plecat
Sonia este
Mama este

cu
la
în

munte.
tine?
casă.



3 Separă cuvintele fiecărei propoziții.

Maraasosit.

Sileemare.

Miaesteînapă.

CUVINTE CU SENS OPUS

4 **JOC** Dacă nu-i așa, cum este?



PORTOFOLIU

- Desenează pe jetoane sporturile de iarnă.



â Â

ROMÂNIA



româncă
româncuță

român
românaș



româ**n**
româ**n**esc
mâ**n**ine
pâ**n**ine

ro-mân
român

ro-mân-că
româncă

Ro-mâ-ni-a
România

România

România este patria noastră.
Noi suntem români.
Poporul român este un popor prietenos.
Eu sunt mândru că sunt român.

JOC

î â

rom n

rom ncă

rom nesc

Rom nia

Interpretează
Imnul de Stat
al României.



Patria noastră este .

Noi suntem .

Poporul român este un popor .



â Â

Eu sunt român.

• Copiere

NE JUCĂM ȘI AȘA NOI ÎNVĂȚĂM

1 Alege semnul de punctuație potrivit.

Elena este în clasa întâi . ?

Cartea este a Irinei . ?

Eu călătoresc în România . ?

2 Ce este patria? Alcătuiți propoziții pe baza imaginilor.



3 **Activitate în grup.** Completați propoziția.

Pentru mine, România înseamnă ...

PROIECT: CĂLĂTOR ÎN ROMÂNIA

- Realizează un jurnal de călătorie care să conțină imagini, fotografii, vederi din România.
- Notează denumirile locurilor vizitate.



SPECTACOLUL

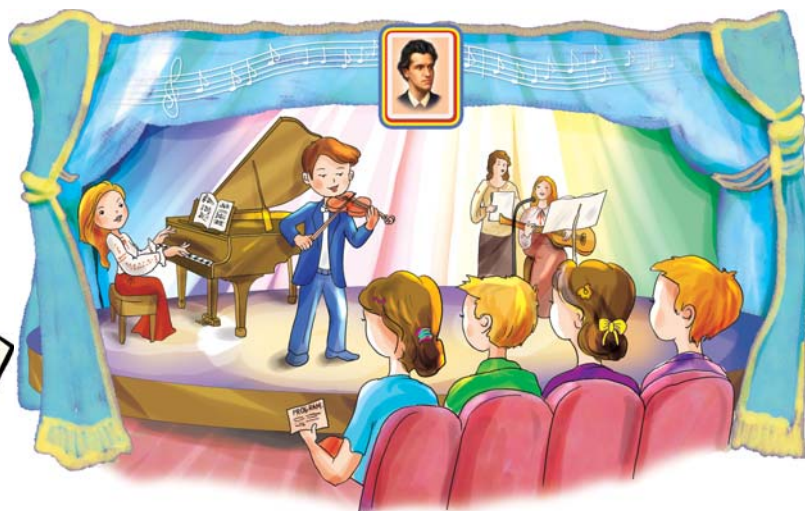


d



dar
cadou

melodie



delfin

Rodica

pod

Jocul literelor
Completează litera inițială pentru a forma cuvinte.

- a t ă
- a t ă
- a t ă
- a t ă
- a t ă

cor-ti-nă spec-ta-col du-mi-ni-că

Spectacolul

Este duminică. Împreună cu Ioana plecăm la spectacol. Este ora trei.
Cortina se ridică. Aplaudăm.
Ascultăm o melodie românească.
Este o melodie minunată.

| | |
|----------|------------|
| sala | roșie |
| cortina | mare |
| melodie | românească |
| duminică | minunată |

• Ordonează cuvintele în propoziție, numerotând în casete.

o melodie Ascultăm minunată . ridică se Cortina ?

românească E o melodie .



d d d

• Copiere

Ascultăm o melodie.

D

LA MEDIC



Dora
Dorina

Doru
Dorel



Doru

Dino

Dana

Da-ni-el

Da-ni-e-la

Do-rin

Do-ri-na

me-dic

doc-tor

La medic

Sora mea este medic. Mama este mândră de ea. Este un medic cunoscut.

Ne spune mereu cât de importantă este sănătatea. Ascultăm atent.

Mâncăm alimente sănătoase.

Păstrăm toate lucrurile curate.

Jocul cuvintelor

Cuvinte alintate

Doru – Dorel

Dan – ...

Diana – ...

Dana – ...

Descoperim
proverbul

CURĂȚENIA ESTE MAMA SĂNĂTĂȚII.

Joc de rol
Bucătarul
iscusit



• Meseria mea este...



• Formează cuvinte cu silabele date.

ra

Do

ru

na

Di

no

D

D D D

• Copiere

Daniela este medic.

ce

Ce



ceas



cerb



cercel



cercei

ace

Cerasela

Celina

Silaba călătoare

re-**ce**

-re

petre-

-li-a

Mar--la

CE SE ÎNTÂMPLĂ ÎN NATURĂ?



cer

cer-cei

soa-re

ce-rul

cer-cul

nin-soa-re

Ce se întâmplă în natură?

Din cer cad stele de nea.

Pomii au plete ninse. Totul este acoperit cu o plapumă rece.

Marcela aduce o sanie. Ne rotim în cerc. Celina are cercei de nea.

Toată lumea admiră natura.

Răspunde la întrebări

Ce aduce Marcela?

Ce are Celina?

- Ordonează cuvintele în propoziție, numerotând în casete.

sanie aduce Marcela o ?

1

natura Tati admiră .

1

iarna A sosit .

1

• Copiere

ce Ce
Celina are cercei.

NE JUCĂM ȘI AȘA NOI ÎNVĂȚĂM

1 Găsește cuvântul pereche.

cercel → cerceluș
 copac măricel
 pădure copăcel
 mare pădurice

• Găsește cuvinte cu înțeles opus.

rece mic
 amar → cald
 duce dulce
 mare aduce

2 Recunoaște povestea și personajul.



Eu îți povestesc un pic,
 Colorezi ce vreau să zic.

Pantofiorul fermecat
 Pe trepte ea l-a lăsat.



_____?
 _____?

_____?
 _____?

3 Transcrie din textul *Ce se întâmplă în natură?* primele trei propoziții.
 Scrie corect data și titlul. Respectă alineatele.

_____ ← Data

_____ ← Titlul

alineat →

4 Taie, cu o linie, cuvântul nepotrivit.

El ~~cere/cerem~~ cerneala.

Ea cere/cerea ace.

Tu ceri/cer cercei.

Ele cer/cerem ceai.

Noi ceri/cerem ceas.

Ei cer/cere un cerc.

5 Scriere imaginativă.
 Scrie trei-cinci enunțuri,
 pornind de la experiențe
 trăite iarna.



NE JUCĂM ȘI AȘA NOI ÎNVĂȚĂM

1 Scrisoare desenată!



_____?
_____?

_____?
_____?

_____?
_____?

2 Formulați propozițiile potrivite imaginilor și reprezentărilor date.



_____?
_____?

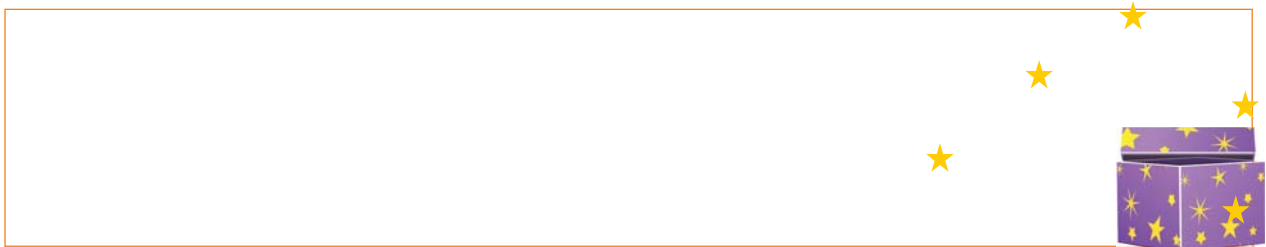


_____?
_____?



_____?
_____?

3 Nu uita să fii bun de Crăciun! Imaginează-ți că ești ajutorul lui Moș Crăciun. Desenează darurile pe care le-ai oferi prietenilor tăi.



4 Jurnalul clasei. Realizați un jurnal al clasei. Completați jurnalul cu texte, desene, imagini ale activităților desfășurate cu prilejul sărbătorilor de iarnă.

5 Completează grupul de litere care lipsește.



Cră - ... - un



... - rul



a - ...



... - li - na



... - ... - ro - ne

PORTOFOLIU

- Scrie titlurile colindelor pe care le cunoști.
- Interpretează un colind preferat.





DIALOG DESPRE PRIETENIE

1 Analizează afișul dedicat Zilei Copiilor. Exprimă-ți părerea.

PRIETENIE

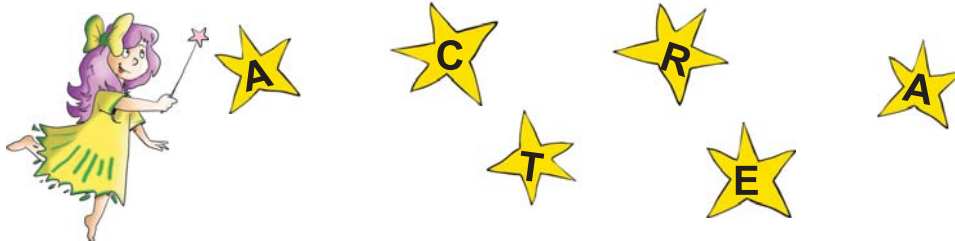
Prietenii mei sunt ...

Pentru mine prietenia înseamnă ...

Cred că sunt un prieten ...

2 Descoperă cuvântul și completează propoziția.

1 2 3 4 5 6 ESTE PRIETENA MEA .



• Colorează casetele, folosind culori diferite pentru fiecare cuvânt.

3 Recunoaște personajele. Formulează întrebări.

Ce a pierdut cocoșul? Când ...?

Unde ...?

De ce ...?

Cum ...?

4 Desparte în silabe cuvintele. Scrie, în casetă, numărul de silabe.

prieten prieteni prietenii
3

prietena prietenesc prietenie



5 Ordonează cuvintele propozițiilor, numerotând în casete.

carte Eu citesc o .
4 1 2 3 5

este tău Cine ? prietenul

. adevărat la Prietenul nevoie cunoaște se

6 Completează propozițiile folosind cuvintele din coloană.

| | | |
|----------|---|------------------------|
| Silviu | → | Păsările pe ram. |
| pâine | | cântă la pian. |
| ciripesc | | Mama coace |
| pace | | Pe pământ e |

7 Copiază propozițiile.

Prietenia este o rară.
Un prieten e o comoară.

RECAPITULARE

1 Dictare.

a) **cere** **Cecilia** **cireșe**

b) **Celina** **Cicerone** **e** **la** ?

2 Ordonează cuvintele scrise la dictare.

3 Alege propoziția potrivită imaginii. Marchează cu semnul **X** caseta corespunzătoare.

Tata conduce mașina.

Cici pleacă la Tudorel.

Iarna a sosit.



4 Scrie o propoziție pentru imaginea dată.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

5 Alege întrebarea potrivită imaginii date.

Cine e cu Cici?

Cecilia vorbește cu Dinu?

Cine vine la cină?



6 Răspunde corect.



Cine scrie?

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

7 Formulează întrebări pe baza imaginii date mai jos.

_____ ?



EVALUARE

| | | | |
|----|---|---|---|
| S | • | | |
| B | • | • | |
| FB | • | • | • |

- 1 Scrie după dictare:
- a) *rece, trece, cercei, româncă, dulce, cere.*
 - b) *Noi plecăm la munte.*
 - c) *A nins la Predeal.*

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a vertical margin line on the left.

- 2 Scrie, în casetă, cifra corespunzătoare numărului de silabe din cuvintele date.

copil

2

• **român**

• **România**

• **Crăciun**

- 3 Completează propozițiile.

- **Cecilia a primit o**
- **Patria noastră se numește**
- **Locuitorii ei sunt**
- **Se apropie**

vacanța
România
români
sanie

- 4 Alcătuieste un enunț în care să folosești cuvântul *Crăciun*.

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a vertical margin line on the left.

- 5 Alcătuieste trei propoziții folosind imaginea de mai jos.



- _____ .
- _____ .
- _____ .

POVESTEA DE SEARĂ



vulpe
veverită
clown



vi - neri
vineri

po - ves - te
poveste

Pa - vel
Pavel

Povestea de seară

JOC
• RADIO PRICHINDEL



Ce emisiune radio
ascultăm?

Este vineri. Suntem acasă.

Noi ascultăm la radio emisiunea *Povestea de seară*. Mama e cu noi. Sora mea este veselă. Îi place mult povestea. Va veni și Corina. Este vara mea.

Ascultăm cu interes. E o poveste despre prietenie.

Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit

Sora mea este **veselă**. Avem altă **veselă**.
Îmi place anotimpul **vara**. Corina este **vara** mea.

vis

vară

poveste

vulpe

morcov

Pavel



v v v v poveste

• Copiere

Ascultăm povestea.

COPIIUL VIOLONIST

V



Victor



Valentina



Vali

Vica

Victoria

Vic - tor
Victor

Va - si - le
Vasile

vi - o - lo - nist
violonist

CARTEA MESERIILOR



O vioară mică de-aș avea.



Să scriem un text.

Reprezintă într-un desen meseria preferată.

Copilul violonist

Victor este prietenul meu.
Îi place să cânte la vioară.
Este pasiunea lui. Cântă mereu.
Acum participă la concurs. Sper
să ocupe locul întâi.
Sunt mândru de el.

Va - len - tin
- si - le

Vic - to - ri - a
Vic - raș



Victor

Victor e violonist.

• Copiere

MOTANUL ȘI ȘOARECELE (POVESTE POPULARĂ DIN ISRAEL)

Ș



știri

povești

COȘ

șoa - re - ce
șo - ri - cel

șă - se
șap - te

ro - șu
roș - cat

Motanul și șoarecele

poveste populară din Israel

Mișu este un motan roșcat. Este șiret. El ar vrea să mănânce șapte șorice. A numărat doar șase. Apare și al șaptelea.

- Eu sunt prietenul tuturor șoarecilor.
- Vrei să spui că aș putea veni la tine și cu prietenii mei?
- Vino la mine cu oricine dorești. Am pentru voi lapte și cașcaval.

JOC

s → ș

plus → pluș

du → duș

coa - lă

coa - lă

• Pronunțăm și scriem corect.



Am un **șiret** roșu.

Am un motan **șiret**.



• Imaginează-ți un dialog între cei doi copii.

Exprimă-ți părerea!

Mișu este prietenul tuturor șoarecilor?

Da, pentru că...

Nu, pentru că...



ș șiret roșcat

• Copiere

Mișu este un motan.

PRIETENII NATURII



Șerban



Șandru



Ștefan

Ștefana

Șerban



Șer - ban
Șan - dru

peș - te
peș - ti - șori

mi - crob
mi - crobi

Prietenii naturii

Știrile zilei



Și tu poți.



Șerban și Șandru sunt la cercul Prietenii naturii.

Le place să apere mediul. Un mediu sănătos ne apără de microbi.

Ei ascultă știrile. Multe locuri minunate sunt în pericol. De vină este poluarea.

În Delta Dunării au murit multe specii de pești.

– De ce oare? întrebă Dragoș.



Natura e prietena mea.



• Copiere

Șerban Șandru
Șerban ascultă știrile.

b  **ie**

O ÎNTÂMPPLARE



 **b**arcă
tablou
 bob
iepure
nuiele
baie

bol - nav
ta - blou

Șer - ban
Ro - bert

mie - re
ie - pu - re

O întâmplare

Prietenul meu e bolnav. Ia medicamente și bea ceai de tei cu miere de albine.

Îi duc acasă temele. Este nerăbdător să revină la școală. Toți îl așteptăm. Șerban știe multe lucruri interesante.

Ar vrea să devină pictor.

În clasă avem multe tablouri pictate de el.

- Răspunde la întrebări.
Cine este bolnav?
Ce ar vrea să devină copilul?

miere – **2** silabe
cuiere – **3** silabe
caiete – **3** silabe

JOC

p → **b**

une → **une**

arcă → **arcă**

• Pronunțăm și scriem corect.

Cum ne comportăm?

Ce faci dacă...?

Prietenul tău e bolnav.



b b b b bunic

Șerban este bolnav.

• Copiere

B

BUNICII MEI



Bucovina



Bogdan

Beatrice

București

Bar - bu

Bu - co - vi - na

bu - nic

bu - ni - ca

bu - nici

bu - ni - cii

Bunicii mei

Bunicii mei locuiesc în Bucovina. E un loc de basm. Numele bunicului meu este Barbu. Bunica se numește Elena.

Petrecem timpul liber împreună. Eu și bunicul plecăm la pescuit. Bunica ne așteaptă cu plăcinte calde. Le povestesc despre școală și prietenii mei. Uneori ne spunem și câte un basm. Îmi iubesc mult bunicii.

JOC DE ROL



Imaginează-ți o convorbire telefonică între bunică și nepot.



Cum se numesc bunicii tăi?

Povestea mea de la bunici este ...



B

B B B B Barbu

Bunicii sunt minunați.

• Copiere

POVESTEA GÂȘTELOR

g



guler

papagal

toiag

gâs - că
gâș - te

co - leg
co - le - gă

gâs - can
gân - sac

Povestea găștelor

după George Coșbuc

Suntem în clasă. Ascultăm *Povestea găștelor*.
Un gânsac trecea pe o punte. A avea papucii sub aripă. Deodată a scăpat papucii în apă. La strigătele lui au venit găștele.

Toate au început să caute papucii.
Ce credeți că a urmat?

c **g**
creier → greier

ând → ând

ros → ros

• Pronunțăm și scriem corect.

Activitate pe echipe

ler gu raș
tu ră mă
mă ie le

• Formează cuvinte.



- Desenați personajele și decorurile.
- Interpretați o scenă din poveste.



• Copiere

g g g g gâscă găște
Ascultăm povestea.

BILETUL

G



Gogu

Gloria

Galățî

Ga - bri - el
Ga - bri - e - la

Gri - go - re
Gri - go - raș

Exprimă-ți părerea!

Ce părere ai despre biletul scris de Grigore?

Biletul lui Grigore este ... pentru că ...



Eu scriu un bilet prietenului meu.

Scrie și tu un bilet.

2 03 2014

Mămico
Sunt la colegul meu Ionel
cu mine este Gabriela.
Venim acasă la ora patru.
Grigore

• **Activitate în grup** – Separă cuvintele din propoziții.



- Grigorescrieunbilet.
- GabrielaecuGrigore.
- Eiascultăopoveste.



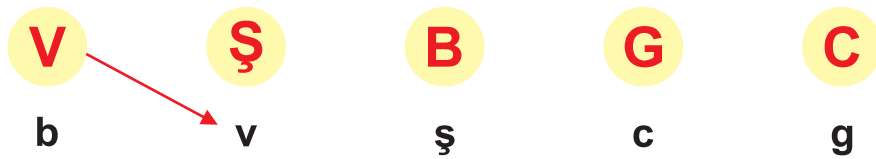
g

• Copiere

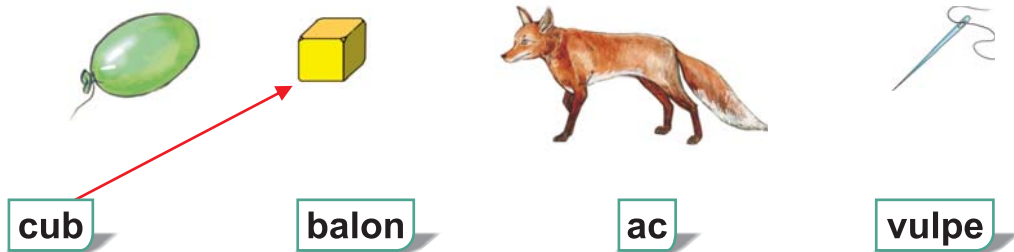
g g g g Grigore Gabriela
Grigore scrie un bilet.

RECAPITULARE

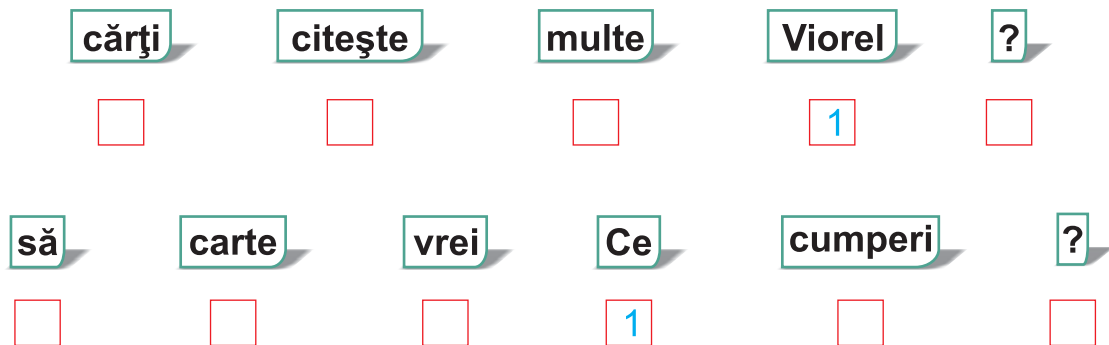
1 Găsește literele pereche, după model.



2 Identifică imaginile potrivite fiecărui cuvânt, după model.

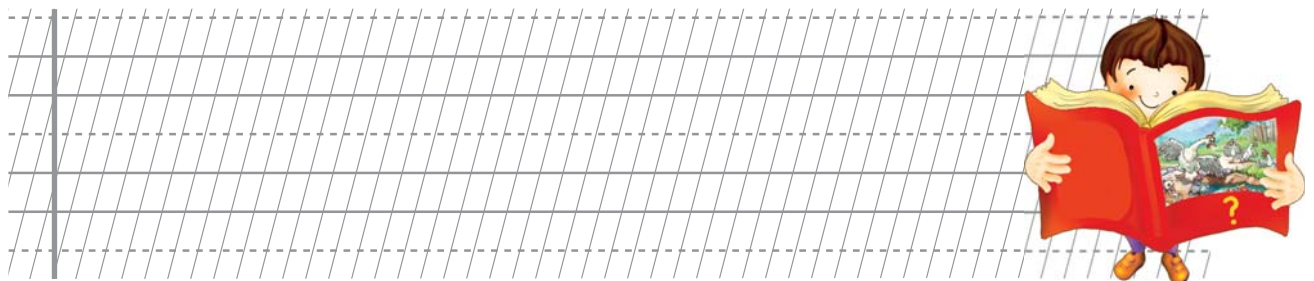


3 Ordonează cuvintele în propoziție, numerotând în casete.




4 Formulează răspunsul la întrebare.

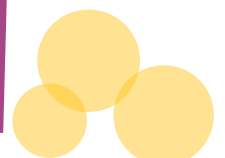
Ce carte citește Marcel?



PORTOFOLIU

- Realizează planșe pentru literele ș, v și g.

| | | | |
|---|----------|----------|----------|
| b | ș | v | g |
|  | | | |
| B | Ș | V | G |



EVALUARE

| | | | |
|----|---|---|---|
| S | • | | |
| B | • | • | |
| FB | • | • | • |

1 Dictare.

• Barbu cere o carte de povești.

a
A
m
M
e
E

Elena
iarnă
sanie

2 Delimitează cuvintele propozițiilor date.

- Șerbanascultăștirile.
- Motanulesteprietenușoarecilor.
- Motanulesteșiret.

3 Scrie câte o propoziție, după imaginile date.



4 Formulează trei întrebări pe baza imaginii.





furnica
delfin
coif

IEPURELE ȘI LEOPARDUL
(POVESTE POPULARĂ AFRICANĂ)



film
fil - me

fru - mos
fru - moși

far - fu - ri - e
far - fu - rii

JOC

v → **f**
var → far
oi → oi

• Pronunțăm și scriem corect.

JOC

se nevoie .
Prietenul la
cunoaște

Descoperă proverbul.

Iepurele și leopardul

poveste populară africană

Iepurele și leopardul au făcut o colibă.

– Coliba este gata.

– Pleacă. Nu e loc pentru amândoi.

Iepurele plecă supărat. Spre seară a revenit. A adus cu el și iepurașii.

– Ne e foame. Ne e foame.

– Vom mânca inimă de leopard. Leopardul se sperie și ...



Ce întâmplare ar putea urma?

Ce eroi din desenele animate preferi?



f f f f frate
Eu văd un film.

• Copiere

F

FATA BABEI ȘI FATA MOȘNEAGULUI



Florina

Felicia

Focșani

Fă - ni - că
Fănică

Flo - rin
Florin

Ște - fan
Ștefan

Fata babei și fata moșului

după Ion Creangă

File de poveste

Ce cărți a scris
Ion Creangă?



Exprimă-ți părerea
despre comportamentul
fiecărui personaj.

Au fost odată un moș și o babă.
Fata moșului era cuminte și frumoasă.
Îi plăcea să muncească. Mereu făcea fapte
bune.

Fata babei era leneșă și urâtă. Totdeauna o
supăra pe fata moșului.

Baba îl certa pe moșneag. Îi spunea că fata
lui trebuie să plece de acasă. Bătrânul ...

A adevărat sau **F** fals.

| | | | |
|------------------|-----------|----------------------------|----------------------------|
| Fata moșului era | harnică. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> F |
| | leneșă. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> F |
| Fata babei era | urâtă. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> F |
| | frumoasă. | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> F |

Colorează caseta corespunzătoare valorii de adevăr.

F

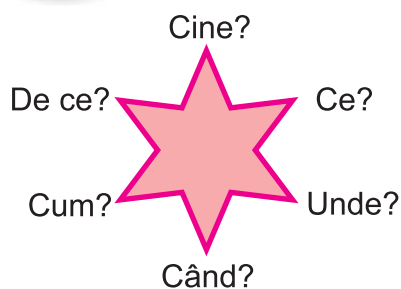
F F F F

• Copiere

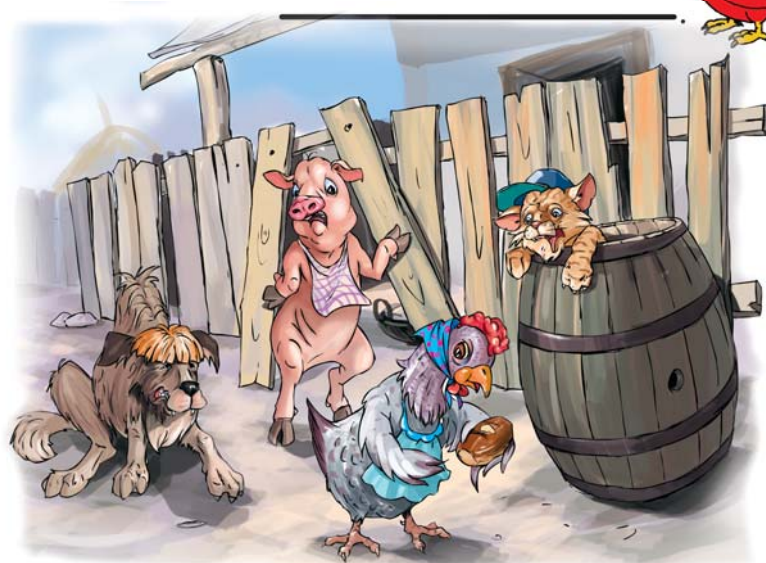
Fata moșului muncea.



GĂINUȘA HARNICĂ



Pornind de la explozia stelară, formulați întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul textului.



hienă

Mihai

șah

har - nic
har - ni - că

hai - nă
hai - ne

Mi - hai
Mi - ha - e - la

Găinușa harnică

JOC

palat → halat

ram → am

nora → ora

corn → orn

• Pronunțăm și scriem corect.

Adevărat sau fals



Găinușa era harnică.
Animalele nu au mâncat.

Găinușa harnică a găsit un bob de grâu.
– Cine va pune bobul în pământ?

Toate animalele din curte au spus că nu vor.
Apoi a întrebat cine va secera grâul și va face pâinea. Animale au răspuns că nu vor.

La sfârșit găinușa harnică a întrebat cine va mânca pâinea. Fiecare a răspuns că vrea să mănânce. Găinușa însă a spus că numai ea va mânca.

Și așa a făcut.

Ce s-ar fi întâmplat dacă animalele munceau alături de găinușă?



h h h h h oră

• Copiere

Găinușa era harnică.

H

HARAP-ALB



Heidi

Hunedoara

Hortensia



Ho - ri - a
Horia

Hai - duc
Haiduc

Ha - rap - Alb
Harap - Alb

Harap-Alb

după Ion Creangă

A fost odată un împărat. El avea trei feciori. Fratele împăratului avea mare nevoie de unul dintre feciori.

Mai întâi au plecat feciorii mai mari.

Au venit repede acasă. Le era teamă de un urs. A plecat și Harap-Alb. Era neînfricat.

Deodată a apărut un urs fioros.

Harap-Alb a ridicat sabia și ...



File de poveste

Mimează întâlnirea dintre urs și Harap-Alb.



Continuă povestea!



- Separă cuvintele fiecărei propoziții.

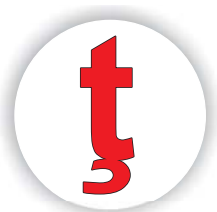
Harap-Alb|beste|eroul|meu|preferat.

HoriașiMihaela|sunt|veri|mei.

H

H H H H Haiduc
Care este eroul preferat?

• Copiere



HAI LA TEATRU!



tap

fetiță

struț



țin - tă
țin - te

lec - ți - e
lec - ții

vul - pe
Vul - pi - ța

Activitate de grup

cal – căluț

vulpe – ?

casă – ?

pisică – ?

câine – ?

Teatrul de păpuși

– Bună seara. Sunt reporterul clasei întâi și voi transmite știrile serii.

Suntem încântați să participăm la o întâlnire cu Rița Veverița și Vulpița Roșcată.

Pe scenă vor urca și ursulețul Mormăilă și iepurilă. Nu lipsește nici căluțul Pegas.

Este o seară minunată. Mulțumim domnului învățător. Dau microfonul elevilor clasei întâi.

Ei au multe de spus. Să ascultăm.

JOC DE ROL



Prezentator
Irina Ene



Tu ce teatru de
păpuși preferi?
De ce?



...



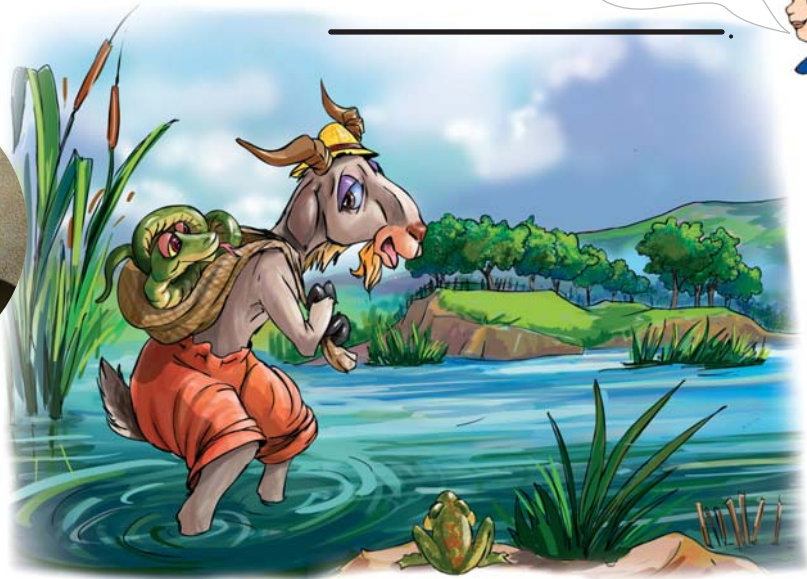
• Copiere

Rița vine din poveste.



ȚAPUL ȘI ȘARPELE

Cine are dreptate?



Țicu

Țone

Țuțuiianu

iarba

băiat

nuia

țap
țapi

în - văț
în - vă - țat

în - vă - ță - cel
în - vă - ță - tor

Țapul și șarpele

după Petre Ispirescu

Șarpele îl roagă să îl ia în spate. Țapul îl lasă să urce.

După ce a trecut apa, șarpele îi spune țapului că îi este foame. Să se pregătească să îl mănânce.

Atunci țapul îl rugă să coboare din spinare și să se măsoare. Șarpele coborî. Țapul îl împinse cu coarnele în apă.

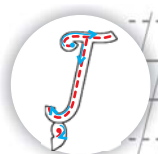
Subliniază mesajul textului.

După faptă și răsplată.
pedeapsă.

File de poveste



Cu cine ai dori să semeni? De ce?
Cine crezi că a avut dreptate?



• Copiere

Țapul a procedat corect.

DEGEȚICA

ge

Ge



gene

deget

colege

Geta

George

de - get

de - ge - te

min - ge

nin - ge

De - ge - ț i - ca

Geor - ge - ta

Degețica

după H.Ch. Andersen

Degețica era o fetiță mică și drăgălașă.

Era cât un deget de mică. Patul în care dormea Degețica era cât o coajă de alună.

Noaptea a venit o broască urâtă. A hotărât ca Degețica să fie soția fiului ei. Fetița a început să plângă. Peștișorii au aflat povestea tristă a Degețicăi.

Oare o vor putea salva?

File de poveste

Degețica,
H. Ch. Andersen



Exprimați-vă părerea.

A



- Povestește întâmplarea prezentată în text.

ge Ge ge Ge ge Ge George

• Copiere

Degețica era tare mititică.

NE JUCĂM ȘI AȘA NOI ÎNVĂȚĂM

1 Alege varianta corectă.

Geta $\left\{ \begin{array}{l} \text{alege} \\ \text{aleg} \end{array} \right. \rightarrow \text{o carte.}$

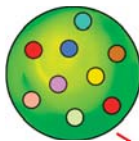




George $\left\{ \begin{array}{l} \text{fug} \\ \text{fuge} \end{array} \right. \rightarrow \text{după minge.}$

Gelu $\left\{ \begin{array}{l} \text{culeg} \\ \text{culege} \end{array} \right. \rightarrow \text{flori.}$

2 Transcrie textul *Degețica*, după H. Ch. Andersen.

Grid for transcription with labels: Data, Titlul, Alineat.

3 Unește cuvântul cu imaginea corespunzătoare.

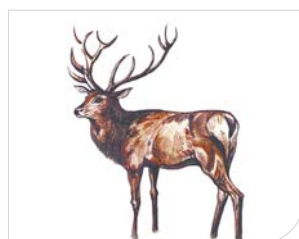
săgeată minge înger geantă cercei

4 Formulează întrebări și răspunsuri, pornind de la cuvintele scrise.

| | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| Degețica | minge | Angela |
| <input type="text"/> ? | <input type="text"/> ? | <input type="text"/> ? |
| <input type="text"/> . | <input type="text"/> . | <input type="text"/> . |

5 **Activitate în grup**

Ghicitori ilustrate. Spuneți ghicitori potrivite imaginilor date mai jos.



ABECEDARUL POVEȘTILOR

PROIECT

1



Ce vom face?

- Alegeți poveștile și desenele animate preferate.
- Desenați eroii care v-au impresionat pe planșe din blocul de desen.

2



Listă personaje

- Ariel
-
-
-
- Capra
-
- Pinocchio
-
- Scufița-Roșie



Cum vom face?

- Formați grupe de elevi.
- Alcătuiți o listă cu desenele realizate.
- Scrieți pe planșe litera inițială a fiecărui personaj.
- Fiecare elev va colora câte o planșă.
- Ordonăți alfabetic planșele.

3



De ce vom face?

- Veți obține o carte a clasei.
 - Găsiți titlul potrivit.
- Sugestie de titlu:
ABECEDARUL POVEȘTILOR
- Cartea clasei poate fi folosită la serbările școlare.

NE JUCĂM ȘI AȘA NOI ÎNVĂȚĂM

1 Indică personajul care nu se potrivește cu povestea *Fata moșneagului și fata babei*.

fata babei

fata moșului

moșul

baba

Degețica

2 Recunoaște povestea.

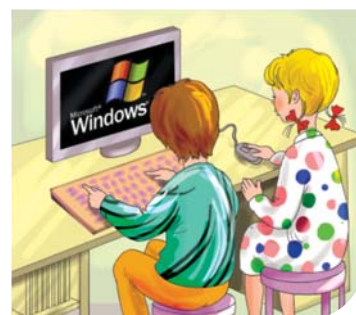


3 Spune care este părerea ta despre poveștile lui Ion Creangă.



4 **Eu vorbesc, tu ascuți**

Povestește întâmplări vesele din timpul liber.



5 Continuă povestea.

Au fost odată ca niciodată un rege și o regină. Ei aveau trei fete foarte frumoase ...

6 **Carnavalul poveștilor**

- Interpretează rolul unui personaj din povestea preferată.

RECAPITULARE

1 Citește literele:

s ș v f t b p d h t g c ț

G H V i l F T Ș

2 Unește cuvântul cu imaginea potrivită.



crocodil

Horia

șap

Angela

3 Scrie denumirile ființelor și lucrurilor din imagini:



4 Găsește imaginea potrivită fiecărei propoziții.

Degețica era mică de tot.



Leopardul a fost rău.



5 Ordonează cuvintele în propoziție, numerotând în casete.

plac

Poveștile

îmi

mult

.

1

EVALUARE

| | | | |
|----|---|---|---|
| S | • | | |
| B | • | • | |
| FB | • | • | • |

1 Citește literele scrise pe fiecare etichetă.

F H T
h f v

H V F
f v h

T F H
f h t

2 Transcrie cuvintele.

haină

săgeată

George

3 Ordonează cuvintele în propoziții. Transcrie propozițiile obținute.

George

merge

bunici

la

.

a)

îndrăgesc

mei

Prietenii

lectura

.

b)

desenele

plac

îmi

animate

.

c)

4 Formulează, oral, trei propoziții pe baza imaginii.



-
-
-

UNITATEA 8 – CU PRIMĂVARA NE JUCĂM

ORA DE GIMNASTICĂ

gi

Gi



girafă

fulgi

frigider



Gigel

Giurgiu

Li - gi - a
E - u - gen

Gi - na
Gi - gel

gim - nast
gim - nas - tă

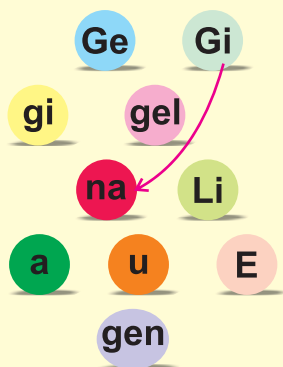
Ora de gimnastică

Gina și Ligia sunt gimnaste. Eugen și Gigel sunt gimnaști. Ei se află la sală. Muncesc de multe ore. Ligia este pe marginea bărnei.

Îi place acest aparat. Gigi urcă pe calul cu mânere. Antrenorul îi însoțește tot timpul.

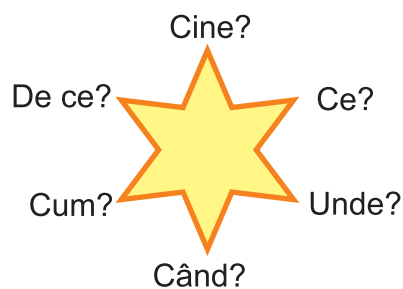
El le amintește mereu de succesul Nadiei Comăneci.

JOCUL SILABELOR



Model: **Gina**

• Formează cuvinte.



• Formulează întrebări referitoare la conținutul textului.

alerg – alergi

culeg – culegi

aleg – alegi

• Alcătuieste enunțuri folosind cuvintele date mai sus.

• Copiere

gi Gi gi Gi gi Gi
Gimnaștii muncesc mult.

NE JUCĂM ȘI AȘA NOI ÎNVĂȚĂM

1 Trasează săgețile după regula dată.



2 Completează propozițiile.

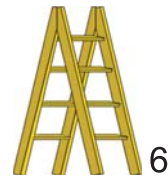
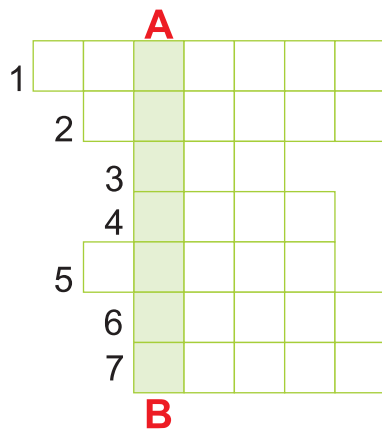
Gelu a ieșit învingător la

Geta

Am fost la să scriu temele.

concurs

3 Completează rebusul.



Vei obține pe verticală **A → B** – Băiat care face gimnastică.

4 **Activitate în grup** Continuă șirul cuvintelor.

dungi → fulgi → ?

lungă → lungi dungă → ?

PRIMĂVARA



zori
zebră
barză
roz
plouă
două
nouă

zi
zi - le

zâm - bet
zum - zet

E - li - za
Li - zu - ca

Primăvara

Soarele zâmbește pe cer. Omătul se topește. Zilele sunt mai lungi.

Natura îmbracă o haină nouă. Albinele zboară printre flori. Păsările cântă. Tata sapă în grădină. Mama și Lizuca fac curățenie. Eliza plantează zambile.

Primăvara a sosit.

JOC

- Pronunțăm și scriem corect.

z → **s**

are → are

ac → ac

var ă → var ă

CUVINTE CU SENS ASEMĂNĂTOR



Zăpada

Neaua

Omătul

se topește.

- Alcătuieste enunțuri, utilizând cuvinte cu sens asemănător.



• Copiere

Eliza plantează zambile.

Z

Tu ce surpriză
ai pregătit
mamei tale?



Zina

Zimnicea

Zaharia

roua

ziua

noua

Zo - e

Zo - i - ca

Za - ha - ria

Zam - fir

zo - re - le

E - li - za

Ziua mamei

Astăzi este ziua mamei.

Zamfir a cumpărat zorele. Sunt florile preferate ale mamei. Zoica a scris felicitarea. Mama intră în cameră. Copiii o însoțesc bucuroși. Eliza va cânta la pian o melodie potrivită. Tatăl aplaudă.

Toți membrii familiei sunt veseli.

File de poveste



Dramatizați
întâmplarea preferată.



FELICITAREA



Z

• Copiere

Z Z Z Z Z

Cine oferă mamei flori?

che

Che



che nar

veche

ridiche



u - re - che
pe - re - che

ra - che - tă
o - che - lari

JOC

• Completează grupul de litere care lipsește.

che

Che

pa - - te

pe - re -

ra - - tă

Cos - ta - che

Pe - tra - che

Ochelarii lui Costache

Costache este elev în clasa întâi. El poartă ochelari de vedere. Merge periodic la control.

– Cred că în curând vei putea citi fără ochelari.

Costache este încântat. Ascultă cu atenție medicul. Se bucură că este sănătos.

Sănătatea e o comoară.

File de poveste



Imaginează-ți că te întâlnești cu Buratino. Ce dorești să îi spui?

– Ochelarii sunt ai lui Costache .

– Ai cui sunt ochelarii .


che Che che Che che Che

Costache poartă ochelari.

• Copiere


NE JUCĂM ȘI AȘA NOI ÎNVĂȚĂM

1 Completează propozițiile cu semnele de punctuație potrivite. . ?



Tache vine la noi

Cine vine la noi



Unde este racheta

Racheta este pe birou

2 Activitate în grup

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Eu | Tu | El | Ea | Noi | Voi | Ei | Ele |
| <input type="checkbox"/> chemi | <input type="checkbox"/> chem | <input type="checkbox"/> chemăm | <input type="checkbox"/> cheamă | <input type="checkbox"/> chemați | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Model: **Eu chem.**

3 Alcătuieste propoziții, potrivit reprezentărilor. Utilizează cuvintele date mai jos.

| | | | | | | | | |
|--|----------------------|----------------------------|---|----------------------|----------------------------|--|----------------------|----------------------------|
|  | <input type="text"/> | <input type="checkbox"/> ? |  | <input type="text"/> | <input type="checkbox"/> ? |  | <input type="text"/> | <input type="checkbox"/> ? |
| Tache | <input type="text"/> | . | Petrache | <input type="text"/> | . | Enache | <input type="text"/> | . |

4 Formulează propoziții după imagini.

Vreau să cresc sănătos.



Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



cojoc
joben
patinaj

bu - jor
bu - jo - rel

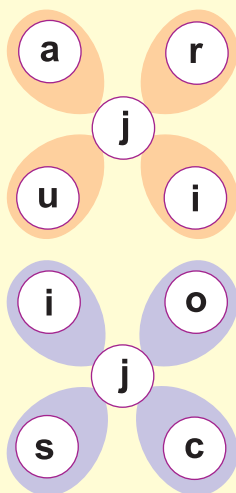
Bu - jor
Bu - jo - rel

jar
ja - rul

La joacă

Jocul literelor

- Formează cuvinte cu ajutorul literelor date.



Model: **jar**

Vremea rece a trecut.

Pământul are un cojocel verde. În poieniță e numai joc și veselie. Fluturii invită florile la vals. Iepurașul și vulpea dansează. Vântul se joacă ușor cu bujorii roșii ca jarul. Bujorul și Crina observă natura.

- Am văzut și bujorul-de-munte.
- Este o plantă protejată.

Știu multe cuvinte!



Crin
Crina

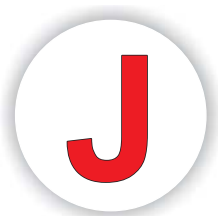


Viorel
Viorela



• Copiere

j j j
Bujorul este o plantă.



Jean

Joiana

Jeni

Ja - na
Jo - jo

Je - ni - ca
Ji - a - nu

ju - că - ri - e
ju - că - rii

Dragile mele jucării

Mesaj important

Vă invităm, copii,
la programul

Dăruiește o jucărie

15 aprilie, ora 14⁰⁰

Micii voluntari
ai clasei I

Se apropie sărbătorile pascale.

La propunerea lui Jianu colectăm jucării.

Jenica a adus jucării de pluș. Jana a făcut păpuși din fire colorate. Jojo a împachetat figuri geometrice. Jianu a pus în plicuri personajele preferate.

Așa au gândit ei că îi pot bucura pe copiii bolnavi.

File de poveste



Creează povestea
oului de Paște.



Copilul inimos e ca un pom frumos.



Tu cum aștepti
sărbătorile pascale?



• Copiere

Jianu aduce jucării.

BUCURIILE PRIMĂVERII

PROIECT

1



Ce vom face?

Vom prezenta anotimpul primăvara în vers, cântec și culoare.

2



Cum vom face?

- Formați grupe de elevi.
- Stabiliți sarcinile pentru fiecare grupă.

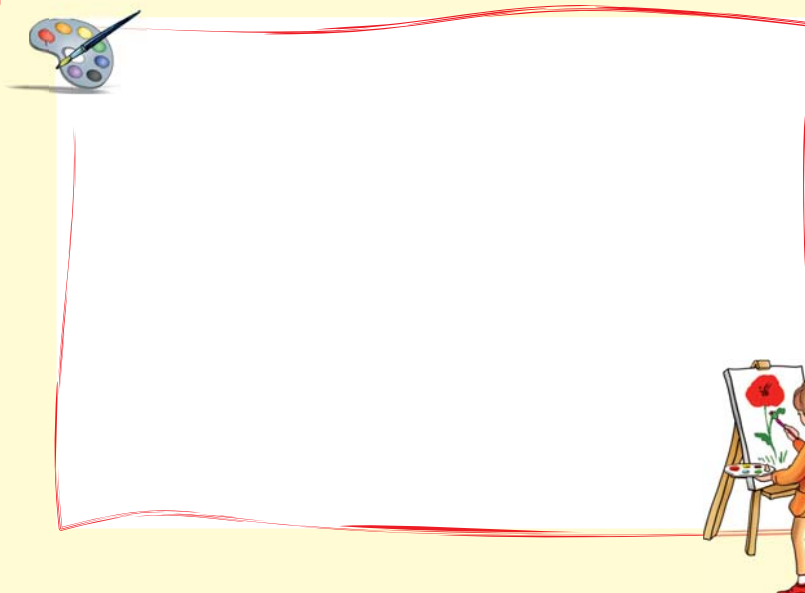
3



Poezia primăverii

- Cei mai buni recitatori vor spune poeziile despre primăvară.
- Toți veți cânta cântece de primăvară.

4



Primăvara în desen și culoare

- Prezentați imaginea primăverii în desen și culoare. Folosiți acuarele și creioane colorate.

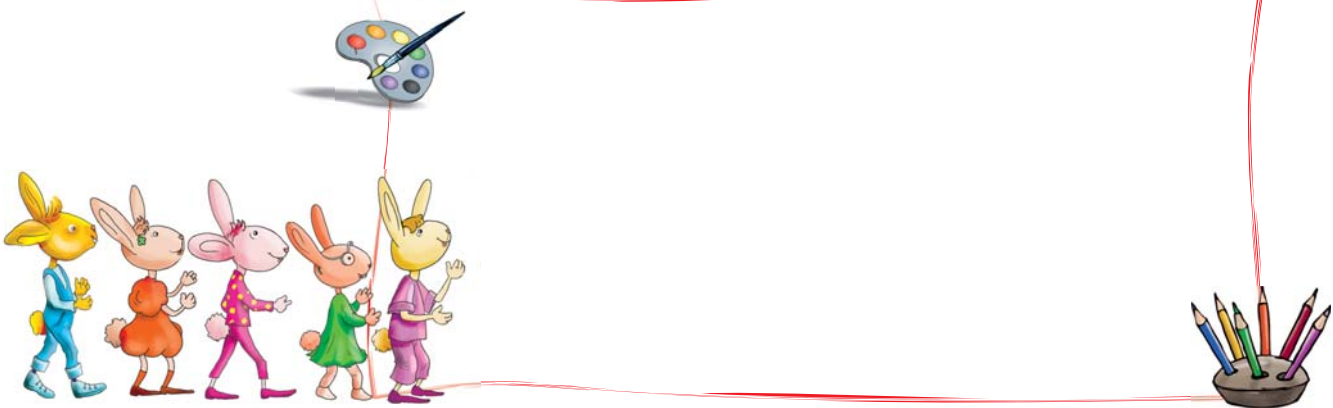
NE JUCĂM ȘI AȘA NOI ÎNVĂȚĂM

1 • Sărbătorile primăverii

Obiceiuri de Paște în localitatea voastră.



2 • Scrisoare desenată pentru lepuraș.



3 • Felicitarea de Paște



4 • De ce vom face? Veți realiza o carte despre anotimpul primăvara. O veți folosi la activitățile din clasă și la serbările școlare.



RECAPITULARE

1 Citește literele și grupurile de litere.



2 Citește cuvintele.

bujor
îmbujorat

pachet
împachetat

vesel
înveselit

senin
înseninat

3 Marchează cu semnul X propozițiile scrise corect.



- Primăvara a sosit.
- a sosit Primăvara.
- ochelarii Costache caută.
- Costache caută ochelarii pe masă.
- Pe masă ochelarii caută Costache.

4 Transcrie propozițiile.

Zoica oferă zambile mamei.

Eliza este gimnastă.

5 Formulează răspunsurile la întrebări.

Ce anotimp a sosit?

Ce fac animalele în poiană?

6 Alcătuieste propoziții după imagini.



EVALUARE

| | | | |
|----|---|---|---|
| S | • | | |
| B | • | • | |
| FB | • | • | • |

1 Citește literele, grupurile de litere și cuvintele.

- a) z j che ochelari Gina
- b) J Z gi chenar girafă
- c) Z j J ureche Ligia

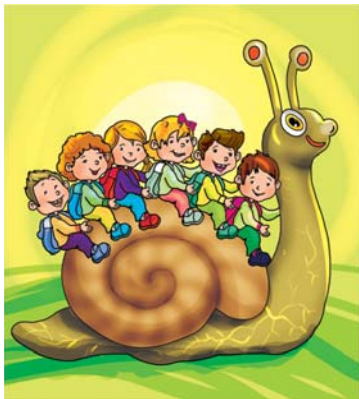
2 Transcrie cuvintele.

- chenar • gimnast • ochelari

3 Separă cuvintele în propoziții și transcrie corect.

- Primăvaraasosit.
- Ginaareuncojelverde.
- Înpoienițăeveselie.

4 Alcătuieste câte o propoziție pentru fiecare ilustrație.



5 Scrie trei propoziții despre o faptă bună făcută de tine.

•

•

•

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, with a vertical line on the left side.

chi

Chi

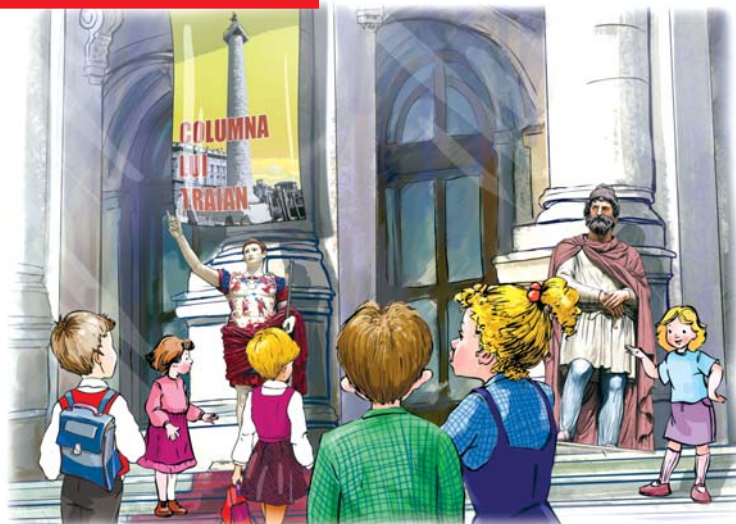


chitară

rochiță

ochi

Chiriac



ochi
o - chii

Chi - ri - ac
Chi - ri - ța

unchi
un - chiul

Strămoșii noștri

Împreună cu Paraschiv am vizitat Muzeul Național de Istorie.

Noi am aflat multe lucruri noi. Unchiul Chiriac este muzeograf. El ne vorbea cu plăcere despre strămoșii noștri. Dacii și romanii au trăit pe meleagurile noastre cu mult timp în urmă. Erau harnici și viteji. Țara lor se numea Dacia.

Unchiul Chiriac este un izvor de înțelepciune.

Jocul silabelor

Gi

che

chi

ge

ce

ci

re

și

ră

brit

rul

ta

fă

nar

• Formează cuvinte.

Dicționar



strămoși

persoane care au trăit cu mulți ani înaintea vremurilor noastre

• Formulează o propoziție cu ajutorul cuvântului explicat.

• Observați străzile din apropierea școlii voastre. Orientați-vă folosind repere pietonale, precum: *înainte și la dreapta, la stânga, înapoi*.

• Realizați o mică hartă pe care să redați în culoare aceste repere. Utilizați harta în cadrul unor jocuri de orientare.

• Copiere

chi Chi chi Chi chi Chi
Chiriac este unchiul meu.

NE JUCĂM ȘI AȘA NOI ÎNVĂȚĂM

1 Completează, în casetă, silaba care lipsește.



ro - □ - ță



□ - ta - ră



□ - brit



ra - □ - tă

2 Formulează propoziții cu ajutorul cuvintelor. Ce observi?



ochi

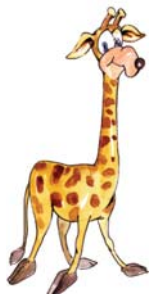


ochi

3 Răspunde la întrebări.

- Unde au mers cei doi copii?
- Cine a vorbit cu ei?
- Cine este unchiul Chiriac?

4 **JOC.** Descoperă greșelile. Scrie corect denumirea cuvintelor din imagini.



ghirafă



chireșe

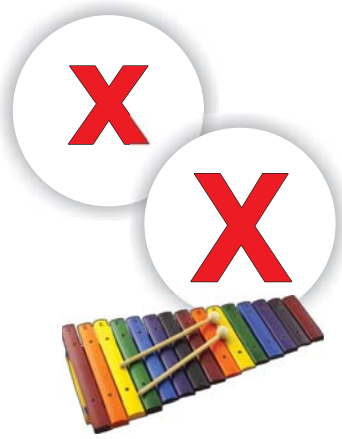


chete



îngețată

Handwriting practice lines consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



xilofon
 xerox
 explică
 Xandru

e - xa - men
 e - xa - me - ne

pix
 fix

Xe - ni - a
 A - le - xe

Examenul

Este ora opt fix. Alexe și Xenia sunt în clasa a patra. Ei sunt la examen.

Ei scriu despre Ștefan cel Mare. Acesta era un domnitor viteaz. Deseori Moldova era atacată de turci. Domnitorul aduna oștenii și pleca la luptă. Poporul român cinstește și astăzi faptele de vitejie ale lui Ștefan cel Mare și Sfânt.

Copiii au învățat bine lecția de istorie. Ei vor trece cu bine examenul.



Adevărat sau fals?



Era ora nouă fix.

Ei scriu despre Ștefan cel Mare.

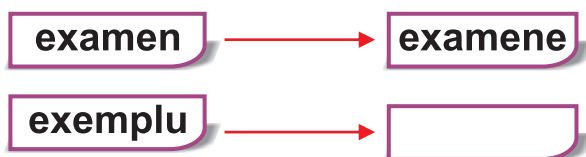


• Copiere

x X x X x X x X
 Alexe și Xenia au examen.

NE JUCĂM ȘI AȘA NOI ÎNVĂȚĂM

1 Completează după modelul dat.



2 Completează propozițiile cu ajutorul cuvintelor.

Alexe și Xenia au ...
Ei ascultă atent ...
Am învățat despre ...

explicațiile
examen
Ștefan cel Mare

3 Stabilește semnul de punctuație potrivit.



Alexe intră în cameră

– Cine a intrat

– Eu

– Unde este Xenia

– A rămas cu Roxana

4 **Activitate în grup**

Descoperă diferențele dintre propozițiile scrise pe cele două file.

Am un pix.
Xenia muncește.
Roxana are o carte.

Am un pix albastru.
Xenia muncește mult.
Roxana are o carte nouă.

k

K



koala

Karina

Karol

ki - lo - gram

ki - lo - gra - me

ki - lo - me - tru

ki - lo - me - tri

Parcul Retezat

Karla și Karol merg la Karina. Tatăl Karinei lucrează în Parcul Retezat. El le vorbește copiilor despre plantele și animalele protejate. Capra neagră este un animal pe cale de dispariție. Ea cântărește mai puțin de cincizeci de kilograme.

La întoarcere copiii au mers câțiva kilometri pe jos. Ei au făcut fotografiile grozave.

• Răspunde la întrebări.

- 1 Cine vine la Karina?
- 2 Unde pleacă cei trei copii?
- 3 Ce ai aflat despre capra neagră?



Karla



Karol



Karina

Formulează trei propoziții în care să folosești aceste nume de persoane.



• Copiere

k K k K k K k K
Karla e cu Karol.

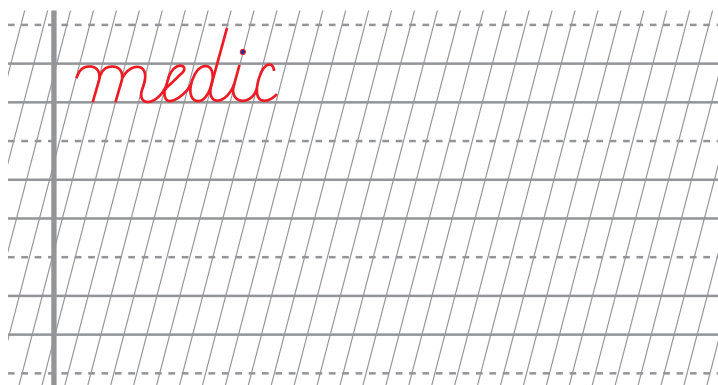
NE JUCĂM ȘI AȘA NOI ÎNVĂȚĂM

1 Descoperă cuvintele ascunse.

M E D I C I N A L E

P L A N T E L E

D I S P A R I Ț I E



2 Formulează propoziții potrivit imaginilor date.



1 kg de căpșuni
pentru tine.

3 **Activitate în echipă**

- Modelați din plastilină un animal protejat care trăiește în Parcul Retezat.
- Desenați plante medicinale cunoscute de voi.
- Găsiți numele unui sport care este scris cu litera **k**.
- Vreau să știu.
Prezentați curiozități din lumea plantelor și a animalelor.





ghe

Ghe



ghe

te

înghețată

ghem

Gherasim



An - ghel

An - ghe - li - na

Gheor - ghe

Ghe - ra - sim

Expoziția de pictură

Sunt încântat să vă cunosc. Colegii îmi spun Angheluță.

Clasa mea a vizitat ieri o expoziție de pictură. Am admirat tablourile marelui pictor Nicolae Grigorescu. Am aflat că de mic îi plăcea să picteze. La început picta icoane. Anghelina a îndrăgit tabloul *Fetița cu basma roșie*. Gheorghe a privit îndelung tablourile *Car cu boi* și *Ciobănaș*.

Nicolae Grigorescu este un pictor român cunoscut.

• Răspunde la întrebări.

1 Ce ne povestește Angheluță?

2 Cine a fost Nicolae Grigorescu?

Să ne imaginăm



Privește tabloul și imaginează-ți povestea ciobănașului. Spune-le povestea colegilor tăi.

• Copiere

ghe Ghe ghe Ghe ghe Ghe
Gheorghe e colegul meu.

NE JUCĂM ȘI AȘA NOI ÎNVĂȚĂM

1 Cum ne comportăm la o expoziție?

Ascultați cu atenție informațiile transmise. da nu

Atingeți tablourile cu mâna. da nu

Vorbiți cu voce tare cu prietenii. da nu

2 Transcrie ultima propoziție din textul *Expoziția de pictură*.

Handwriting practice lines for transcribing the last sentence of the text.

3 **Activitate în grup**

Știrile zilei

Prezintă activitățile zilnice pe care le-ai desfășurat ieri.

la școală

acasă

în timpul liber



4 Completează propozițiile.

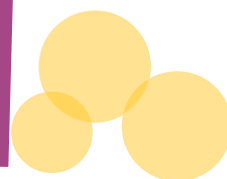
- Numele meu este

- Sunt încântat să vă cunosc.

Numele meu este

PORTOFOLIU

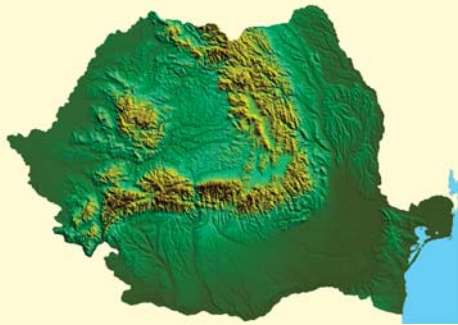
- Colecționează planșe cu imagini ale tablourilor pictate de Nicolae Grigorescu.



POVEȘTI ADEVĂRATE DIN ȚARA MEA

PROIECT

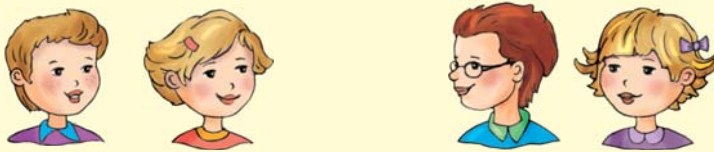
1



Ce veți face?

Un proiect în care să vorbiți despre România.

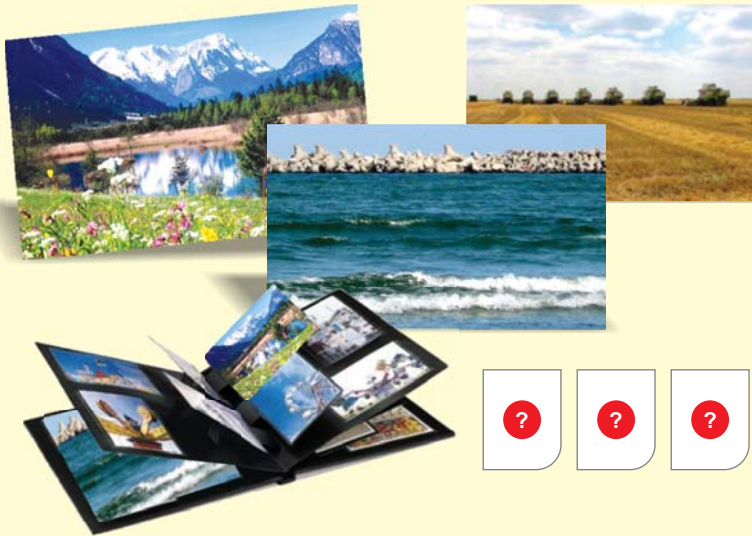
2



Cum veți face?

- Formați echipe de lucru.
- Stabiliți activitatea fiecărei echipe.

3



Frumusețile naturale ale României

- Realizați un album cu imagini și vederi cu munți, dealuri, câmpii, Marea Neagră etc., locuri vizitate și locuri pe care le veți vizita.
- Prezentați colegilor locurile vizitate și impresiile personale.

4

- domnitori



Ștefan cel Mare



- scriitori români îndrăgiți de copii



Ion Creangă



Autoevaluare

FB: •••
B: ••
S: •

Oameni de seamă

- Numiți oameni de seamă ai poporului român. Cereți ajutorul părinților.

Autoevaluare

FB: •••
B: ••
S: •

5

• muzicieni



George Enescu



Autoevaluare

FB: •••

B: ••

S: •

• pictori



Nicolae Grigorescu



Autoevaluare

FB: •••

B: ••

S: •

6

• Utilizați materialele obținute în cadrul lecțiilor sau la serbările școlare.

Țara

Ion Popescu-Sireteanu

Țara-i livada cu pomii în floare
E școala în care înveți să citești
E satul și câmpul cu grâne
E lumea cu munți și povești.

Și-aici stă veșnic stăpână
Limba cea pururi română
Pe care din vremuri o cheamă
Doina cu suflet de mamă.

• Memorați poezia.



Dicționar



doina

cântec popular care exprimă sentimentul de iubire, de dor, de jale.

EVALUARE

| | | | |
|----|---|---|---|
| S | ● | | |
| B | ● | ● | |
| FB | ● | ● | ● |

1 Scrie numele obiectelor din imagini.



Handwriting practice lines for writing the names of the objects.

2 Desparte în silabe cuvintele date.

● cireșe

● ghem

● aduce

Handwriting practice lines for syllable division.

3 Completează propozițiile date.

- Gheorghe ascultă o _____ .
- Chiriac e cu _____ .
- Angheluță _____ la expoziție.

4 Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții.

- Xenia Roxana scriu și .
- Alexandru merg Karol și cinema la .
- Gheorghe Costache sunt prieteni și ?

5 Formulează câte o propoziție după imagini.



qQ

wW

yY



Quintia

Walter

Yannis



Desene animate

Lumea desenului animat este minunată.

Toți copiii o îndrăgesc.

- Mie îmi place Mickey Mouse.
- Personajul preferat de mine e Mowgli.
- Fratelui meu îi place Yoggy.

– Colegii mei au realizat benzi desenate cu Tom și Jerry. Vom face un album cu eroi ai desenului animat. Îl vom dăruia colegilor de la clasa pregătitoare.

Desenele animate create de Walt Disney înveselesc copiii din toată lumea.

Care sunt personajele tale preferate? De ce?

Cuvinte fermecate



Bună ziua!

Vă rog ...



Mulțumesc ...

Alege unul dintre personaje.
Scrie o poveste despre el.

q Q

w W

y Y

Walt Disney
Mickey Mouse
Yoggy

• Copiere

NE JUCĂM ȘI AȘA NOI ÎNVĂȚĂM

1 Răspunde la întrebări.

Unde are loc spectacolul?

Când are loc spectacolul?

Cine este cel mai cunoscut creator de desene animate?

Ce personaje pot fi văzute la cinema?

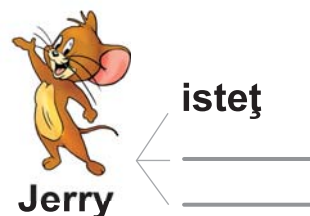
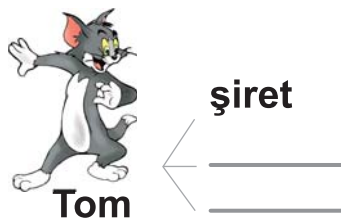


2 Alege forma corectă.

Mickey Mouse $\left\langle \begin{array}{l} \text{se întorc} \\ \text{se întoarce} \end{array} \right\rangle$ acasă.

Walt Disney $\left\langle \begin{array}{l} \text{sunt} \\ \text{este} \end{array} \right\rangle$ creator de desene animate.

3 Cum poate fi?



4 **Activitate în grup**

Realizați un afiș cu titlul *Gala desenului animat*. Desenați sau decupați din ziare și reviste personajele preferate.

ghi

Ghi

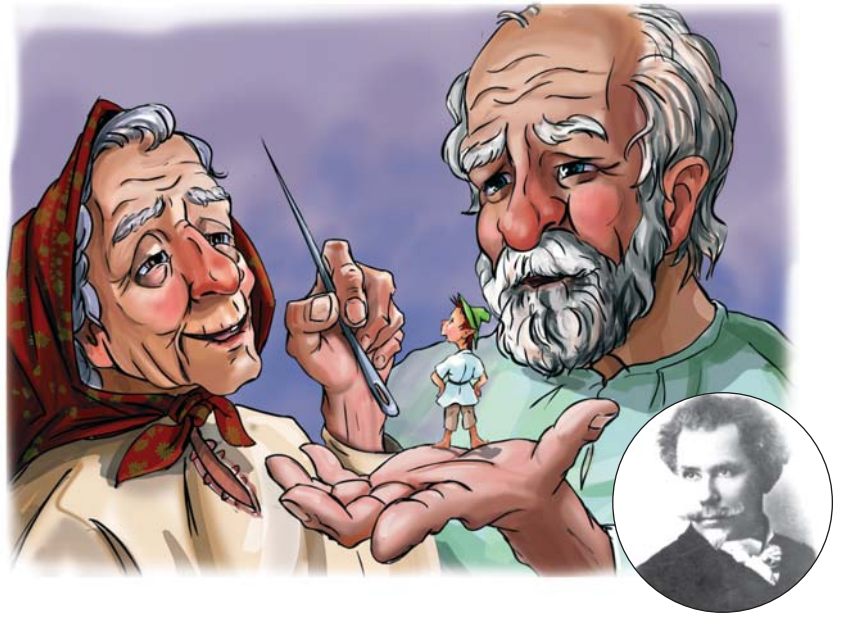


ghi

ndă

neghină

triunghi



ne - ghi - nă

Ne - ghi - ni - ță

Gheor - ghe

Gheor - ghi - ță

Neghiniță

după Barbu Ștefănescu Delavrancea

Au fost odată un moș și o babă. Își doreau mult să aibă un copil. Fie și cât un ghem de mare.

– Dar dacă ar fi cât o neghină?

– Cine a vorbit?

– Neghiniță. Sunt gândul oamenilor. Sunt mic de tot și pot intra în urechile lor.

Bătrâna vru să-l sărute.

– Încet, mamă. Să nu mă înghiți.

File de poveste



- Redă dialogul dintre Neghiniță și bătrână.
- Ce alt personaj cunoscut de voi era la fel de mic?

Dicționar



neghină

plantă cu frunze lungi, cu flori roșii și cu semințe mărunte, negre

- Alcătuiți propoziții folosind cuvântul explicat.

• Copiere

ghi Ghi ghi Ghi ghi Ghi
Neghiniță este mic.

NE JUCĂM ȘI AȘA NOI ÎNVĂȚĂM

1 Răspundeți la întrebări.

Ce își doreau bătrânii? _____ .

Cine era Neghinița? _____ .

2 Citește dialogul dintre bătrână și Neghinița.

3 Unește cuvântul cu imaginea corespunzătoare.

ghiozdan

chitară

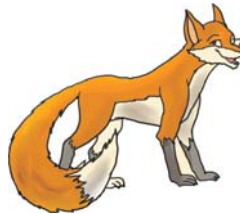
Gherghina

Ghiță

ghindă



4 Ghicitori ilustrate



• Spune ghicitori despre plante și animale. Ilustrează-le.

5 Marchează cu semnul X propoziția potrivită ilustrației.



Ghiță scrie.

Cecilia scrie.



Dana citește.

Marcel citește.

6 Alege și scrie semnul de punctuație potrivit.

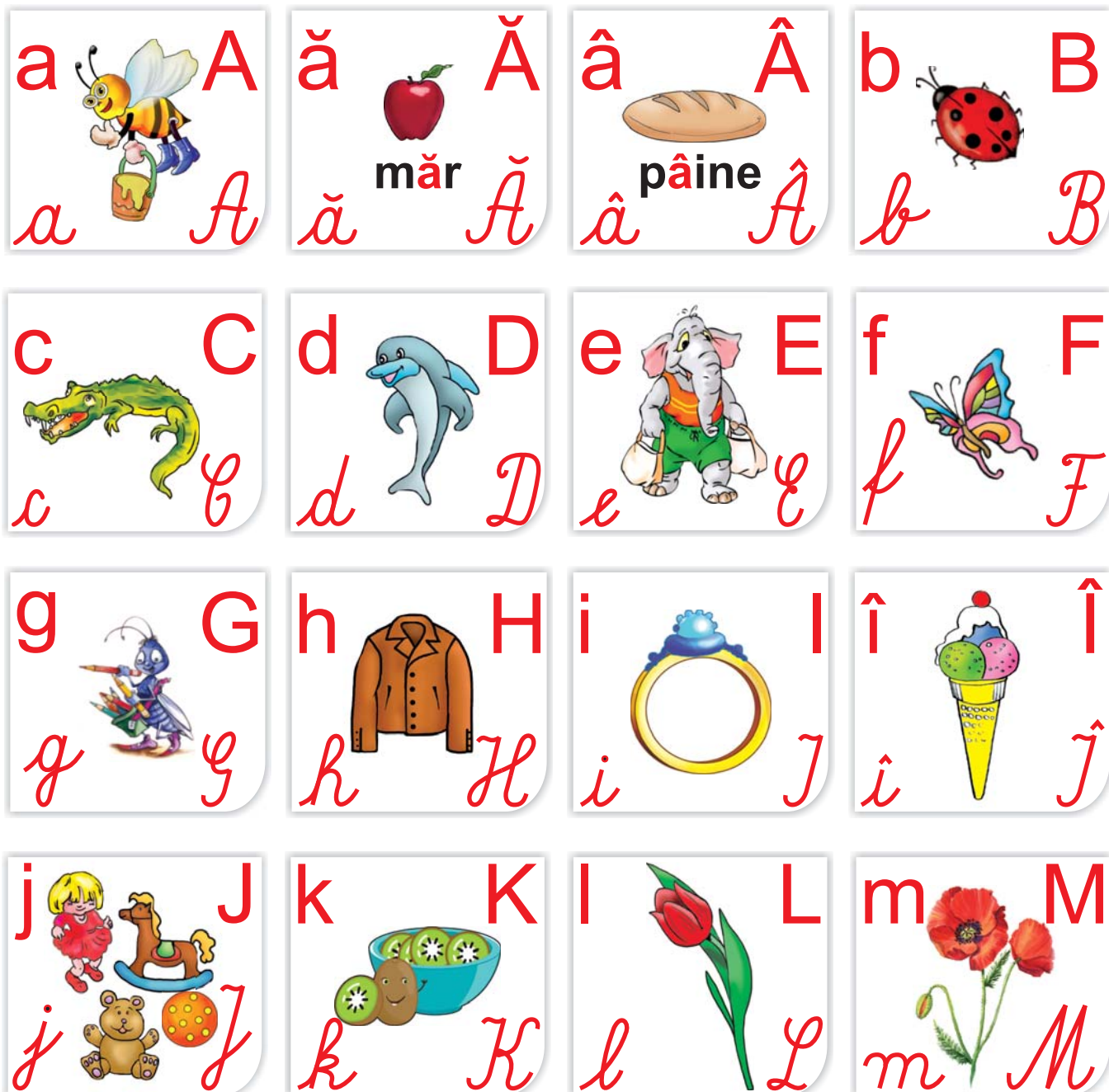
Ce își dorea bătrâna

. ?

Îmi place povestea lui Neghinița

. ?

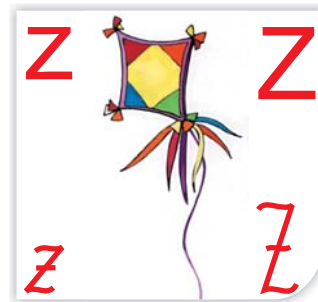
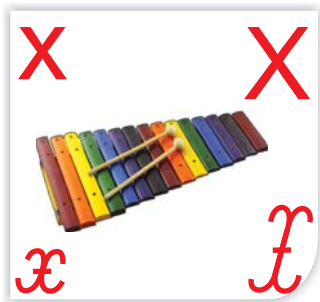
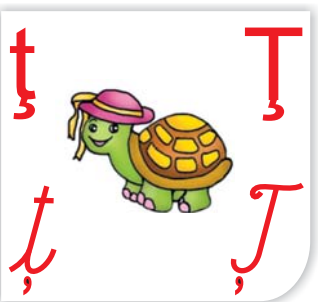
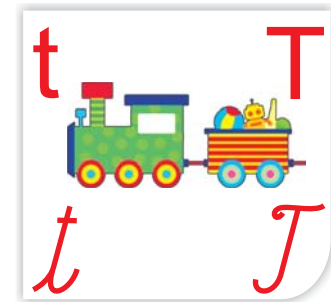
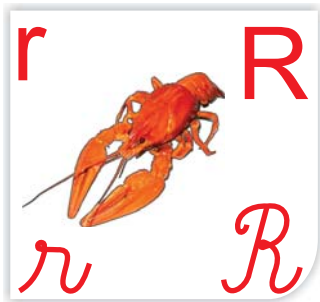
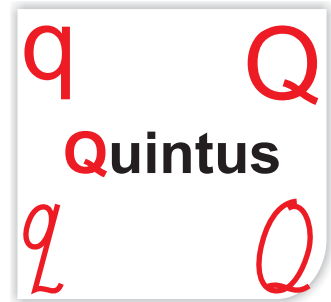
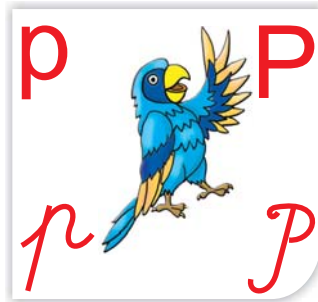
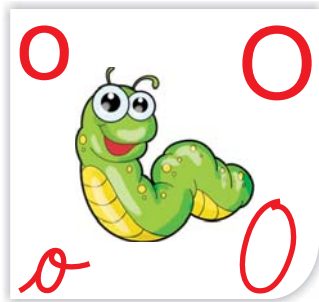
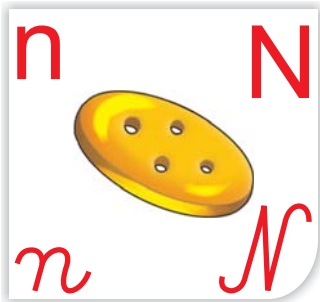
ALFABETUL



Activitate în bibliotecă

- Observați modul în care sunt așezate cărțile pentru copii.
- Confectionați etichete cu litere.
- Așezați în ordine alfabetică toate cărțile din biblioteca personală.

ALFABETUL



Activitate în echipă

COLȚUL CĂRȚII

Știu să scriu și să citesc

- Realizați o expoziție de cărți și desene.
- Folosiți în cadrul expoziției litere confecționate din hârtie, utilizând jocul Tangram, litere modelate din plastilină, litere din carton cu personajele preferate.

RECAPITULARE

1 Desparte în silabe cuvintele.

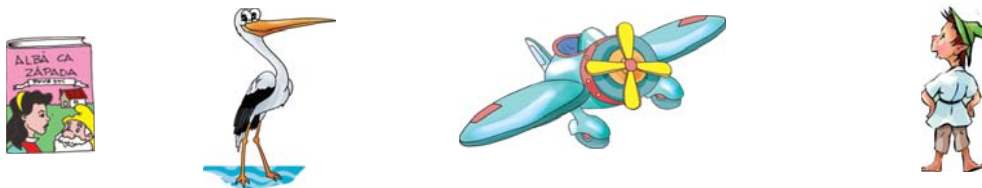
elev

cărțile

Cecilia

melc

2 Scrie denumirile potrivite desenelor din imagini. Notează în caiet numărul de silabe.



3 Completează propozițiile, folosind cuvintele date.

- a) Mara merge la
- b) Cărțile ne sunt
- c) Cine va pleca la ?

- prietene
- mare
- școală

4 Formulează trei întrebări pe baza imaginii.



a)

b)

c)

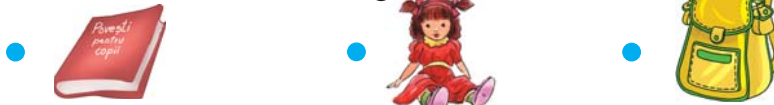
5 Ordonează imaginile și spune ce s-a întâmplat.



EVALUARE

| | | | |
|----|---|---|---|
| S | • | | |
| B | • | • | |
| FB | • | • | • |

1 Scrie denumirile obiectelor din imagini.



Handwriting practice lines for writing the names of the objects.

2 Transcrie în ordine alfabetică numele persoanelor.



Handwriting practice lines for writing the names in alphabetical order.

3 Ordonează cuvintele în propoziții.

a) o are carte Aura .

Handwriting practice lines for writing the sentence.

b) Chiriac vacanța așteaptă mare .

Handwriting practice lines for writing the sentence.

c) petrece vei Unde vacanța ?

Handwriting practice lines for writing the sentence.

4 Scrie trei propoziții potrivite imaginii.



Handwriting practice lines for writing three sentences about the image.

RECAPITULARE FINALĂ

Împreună ne jucăm

1 Scrie, în casete, numele unor copii din clasa ta. Folosește imaginea la *Jurnalul clasei*.



2 Ghicitori ilustrate



• Spune ghicitori despre cele patru anotimpuri. Ilustrează-le.

3 Completează proverbele. Explică proverbul preferat.

Rădăcinile învățurii sunt *amare*, dar fructele ei *dulci*.

Minciuna are picioare

Omul e ca pomul

Nu e rușine să nu știi, e rușinos să nu

Prietenul la nevoie se cunoaște.

roditor

scurte

adevărat

amare

muncitor

întrebi

dulci

- 4 Dacă te-ai întâlni cu Politețea, ce i-ai spune?
Dacă animalul preferat ar vorbi, ce crezi că ar spune despre tine?

5 **Joc**



Ghici! Mimează personajul preferat. Colegii vor preciza numele personajului.

- 6 Modifică finalul unei povești preferate de tine.

- 7 Umor și comunicare. Descoperă greșelile.



Îmi plac prăjiturile
cu ghem.

Mă învelesc
cu două paturi.



Mănânc
două chireșe.



- 8 Citește o pagină din *Jurnalul unui bunic*.



Să trăiești, mlădiță a neamului meu,
Să crești ca Făt-Frumos din povești.
Să fii voios, să scii, să citești
Și limba română să o înflorești.

Răspunde la întrebare.
Ce a dorit bunicul să le spună nepoților?

9 Să ne imaginăm.

- Desenează un parc al copiilor din localitatea ta.
- Ilustrează personajele preferate pe care ai vrea să le întâlnești în parc.
- Desenează școala în care ai vrea să înveți. Cum ai vrea să fie ea?

10

ABECEDARUL CLASEI Proiect



CE VEȚI FACE?

Veți realiza o carte numită **Abecedarul clasei**.



CUM VEȚI FACE?

- Veți folosi alfabetul ilustrat.
- Fiecare elev va colora o planșă din **Alfabetul ilustrat**. Apoi așezați toate planșele cu litere în ordine alfabetică.
- Creați o copertă din materiale reciclabile.



DE CE O VEȚI FACE?

- Veți folosi Abecedarul clasei la lecțiile de recapitulare.
- Veți putea face un dar viitorilor școlari din clasa I.



CĂRȚI PRIETENE

Jurnal de lectură

| Titlul | Autorul | Ilustrează prin desen lectura preferată | Desenează chipul unui personaj îndrăgit | Impresii personale |
|----------------------|------------------------------|---|---|--------------------|
| Povești | Ion Creangă | | | |
| Povești | Petre Ispirescu | | | |
| Neghiniță | Barbu Ștefănescu Delavrancea | | | |
| Poezii | Mihai Eminescu | | | |
| Poezii | Otilia Cazimir | | | |
| Poezii | Elena Farago | | | |
| Poezii | George Topîrceanu | | | |
| Povești | H. Ch. Andersen | | | |
| Pinocchio | Carlo Collodi | | | |
| Povești | Frații Grimm | | | |
| Cheița de aur | Alexei Tolstoi | | | |
| Proverbe și zicători | | | | |

• Concurs: CEL MAI BUN CITITOR

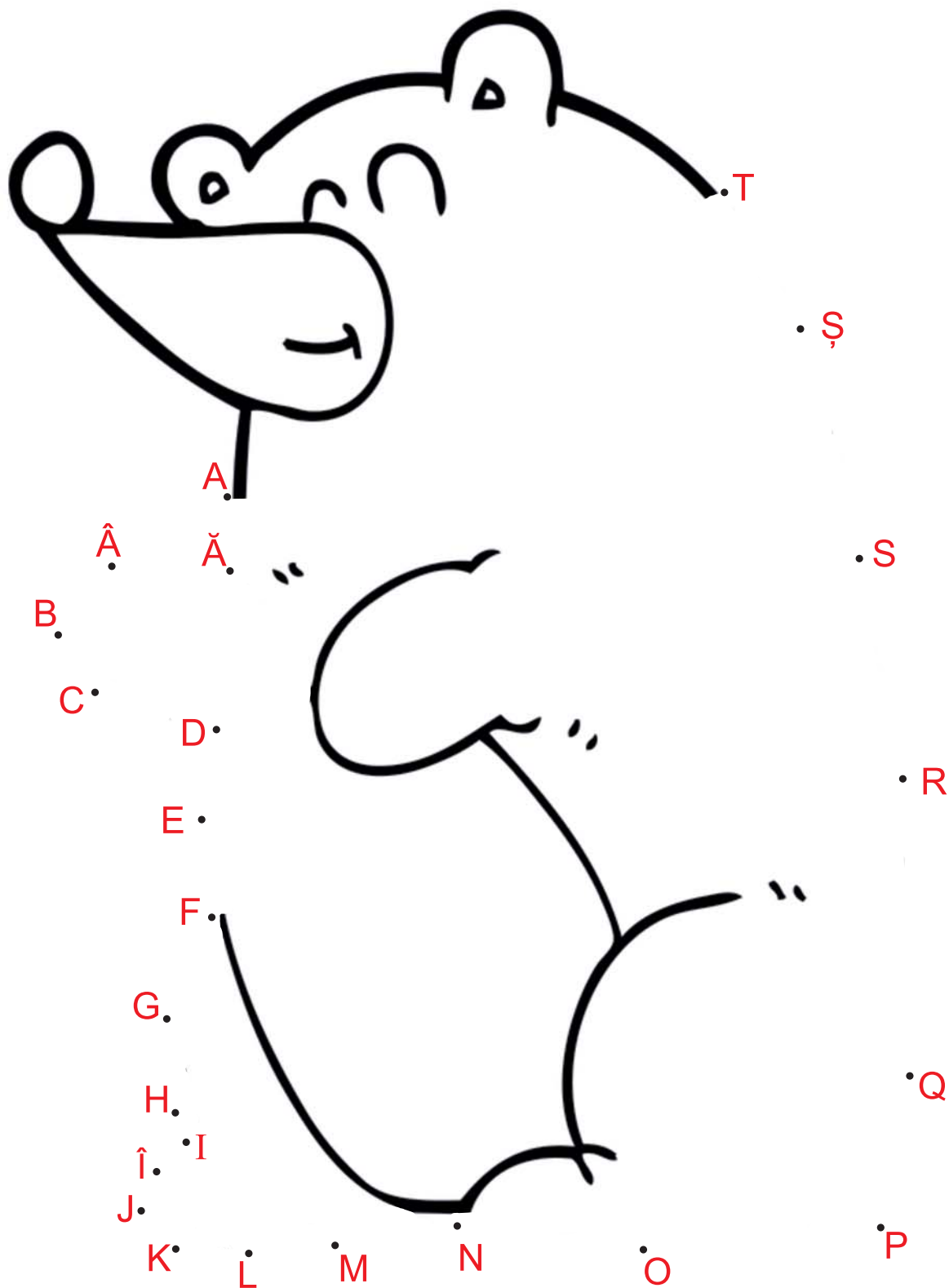
Propune un set de 10 întrebări pentru acest concurs.

Organizați concursul la începutul anului școlar următor.

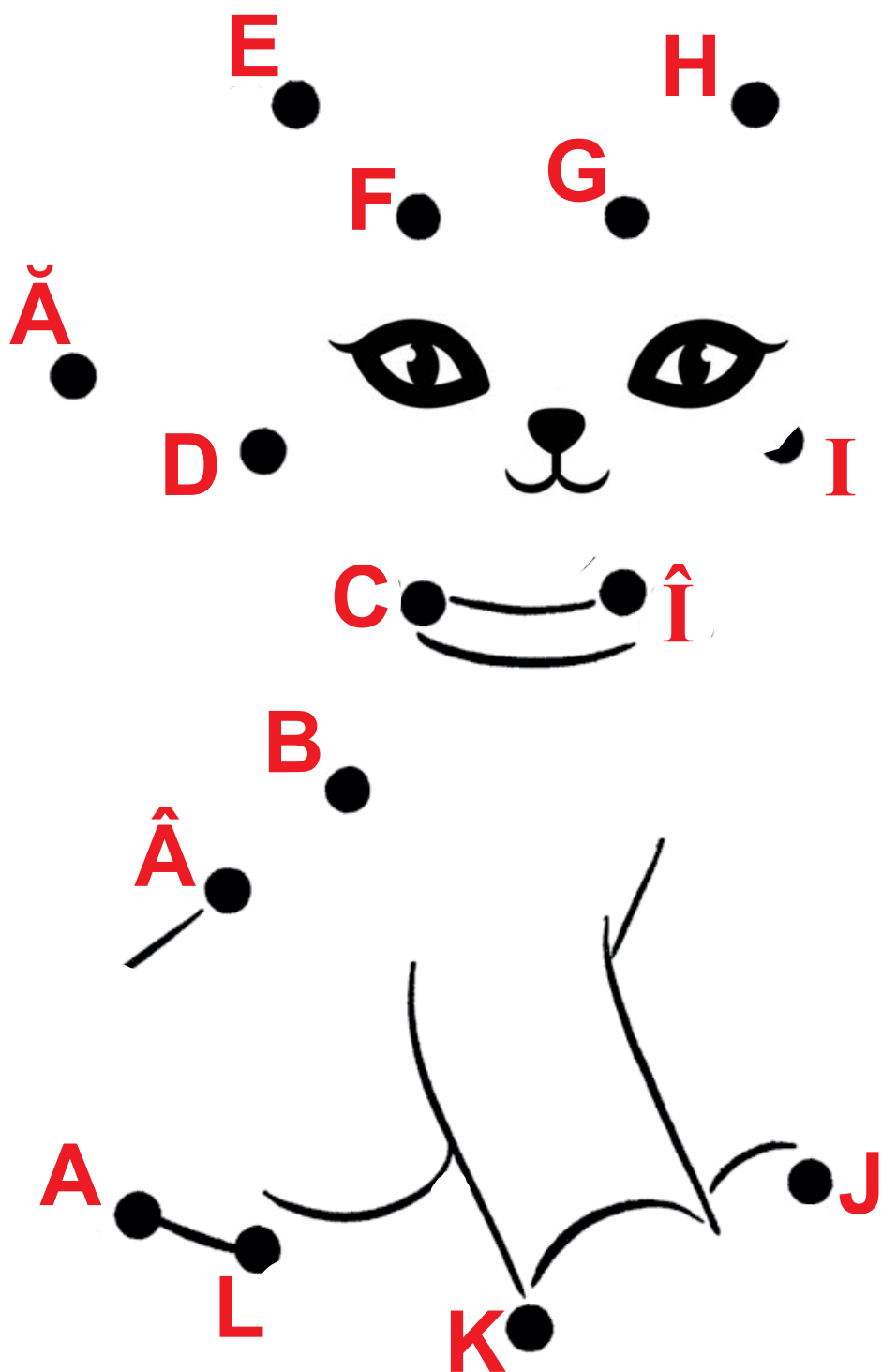


ACTIVITĂȚI DE VACANȚĂ

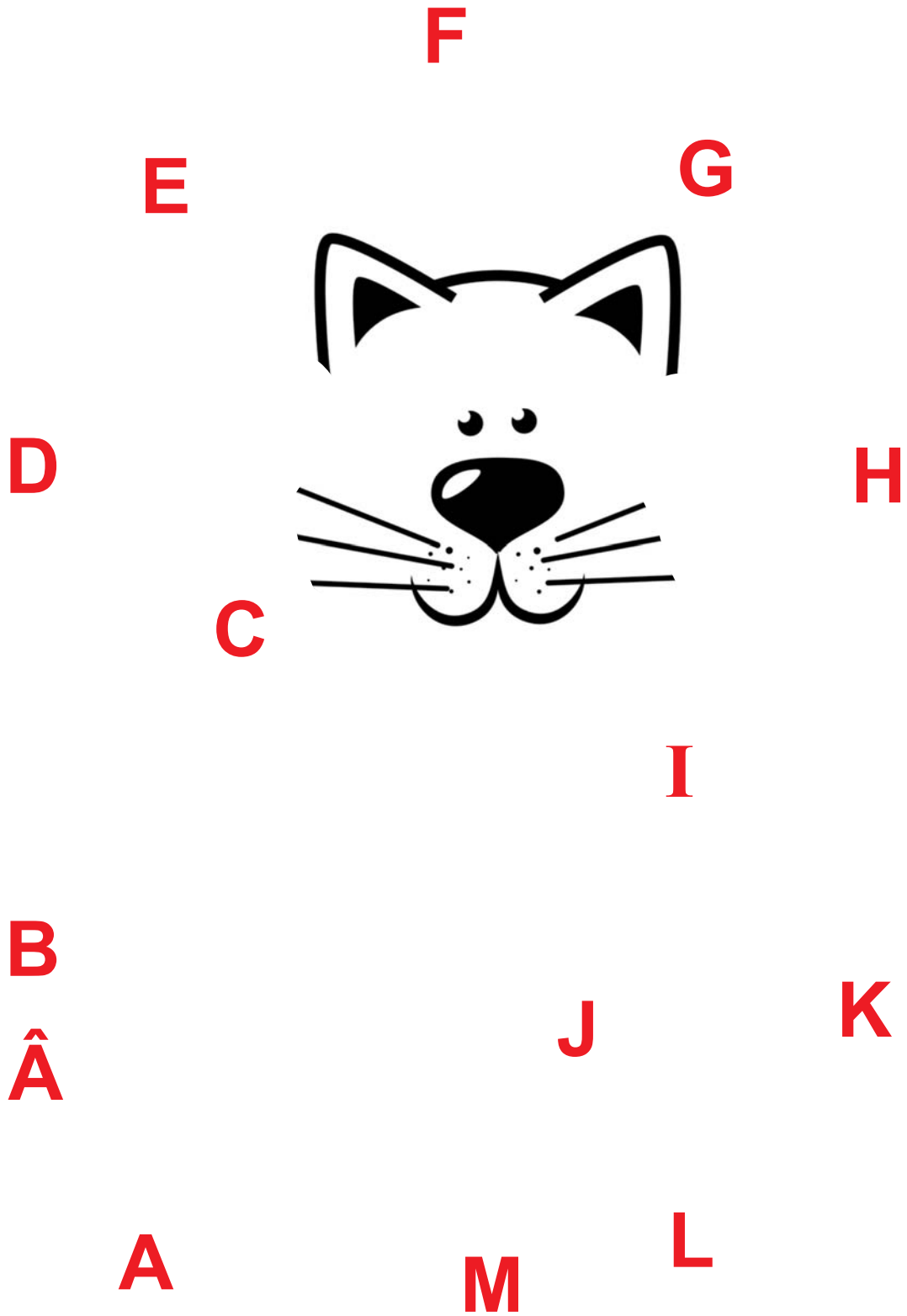
Unește literele și descoperă imaginea!



Unește literele și descoperă imaginea!



Unește literele și descoperă imaginea!



CUPRINS

UNITATEA 1 – DIN NOU LA ȘCOALĂ (ACTUALIZAREA ȘI COMPLETAREA CUNOȘTINȚELOR DIN CLASA PREGĂTITOARE)

| | |
|---|----|
| • Prima zi de școală (evaluare predictivă) | 6 |
| • Să ne cunoaștem. Cine sunt eu? Propoziția (salutul; prezentarea; oferirea unor informații despre propria identitate și viața de școlar) | 8 |
| • Cine sunt colegii mei din clasa I? Propoziția formată din două cuvinte (dialogul; oferirea de informații despre colegii de clasă; vorbirea pe rând; ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii) | 9 |
| • Familia mea. Propoziția formată din trei cuvinte (oferirea de informații despre familie, prieteni, formularea unei idei, a unei păreri, descrierea unei persoane)..... | 10 |
| • Programul zilnic al școlarului. Cuvântul (oferirea de informații despre igiena personală și programul școlarului) | 11 |
| • Casa mea. Adresa mea. Cuvântul format din două-trei silabe (oferirea unor informații despre mediul social și natural) | 12 |
| • Drumul spre școală. Cum circulăm? Cuvântul format dintr-o singură silabă. Silaba. Sunetul..... | 13 |
| • Cartea, prietena mea (numerotarea paginilor, direcții de orientare în pagina) | 14 |

UNITATEA 2 – TOAMNA, ÎN LUMEA PLANTELOR

| | |
|--|----|
| • Sunetul și litera a . Toamna, mândră, darnică (citirea cuvintelor mono și plurisilabice; citirea/ scrierea literelor mici de tipar și de mână) | 16 |
| • Sunetul și litera A . Spectacolul vitaminelor (citirea cuvintelor mono și plurisilabice; citirea/scrierea literelor mici de tipar și de mână; cuvântul; despărțirea cuvintelor în silabe) | 17 |
| • Sunetul și litera m . Mărul din livadă (cuvinte mono și plurisilabice; ortografierea cuvintelor) | 18 |
| • Sunetul și litera M . La cumpărături (cuvinte mono și plurisilabice; ortografierea cuvintelor; formularea unei cereri) .. | 19 |
| • Sunetul și litera t . Trandafiri pentru bunica (prezentarea unei activități; cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit) | 20 |
| • Sunetul și litera T . Expoziția lui Tudor (activități preferate; scrierea cu majusculă) | 21 |
| • Sunetul și litera i . Grupul de sunete ia . Ocrotim natura (reguli de vorbire eficientă; scrierea cu majusculă)..... | 22 |
| • Sunetul și litera I . Invitația. Invitație la concert | 23 |
| • Recapitulare | 24 |
| • Evaluare | 25 |

UNITATEA 3 – ÎN FAMILIE

| | |
|---|----|
| • Sunetul și litera e . Grupul de sunete ea . File din istoria scrisului (cuvinte mono și plurisilabice) | 26 |
| • Sunetul și litera E . Vreau să știu! (citirea/scrierea corectă a unei propoziții; alineatul, punctul, scrierea cu majusculă) | 27 |
| • Sunetul și litera n . Aniversarea zilei de naștere. Felicitarea | 28 |
| • Sunetul și litera N . Jocuri și jucării (descrierea unui obiect/a unei activități preferate; transcrierea propoziției)..... | 29 |
| • Sunetul și litera ă . Ă (oferirea de informații despre igiena personală și a locuinței; reguli de vorbire eficientă; cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit; articularea vocalelor și consoanelor) | 30 |
| • Lectură după imagini. Scufița Roșie (povestirea după imagini; repovestirea unei întâmplări auzite)..... | 31 |
| • Sunetul și litera r . În parc. Semnul întrebării (dialog despre mediul înconjurător) | 32 |
| • Sunetul și litera R . O întâmplare amuzantă. Cuvinte cu sens opus (alcătuirea de propoziții cu suport intuitiv) | 33 |
| • Sunetul și litera u . Grupul de sunete uă/ua . Ce fel de desene animate preferi? (linia de dialog)..... | 34 |
| • Sunetul și litera U . Povestea de seară. Repovestirea unei întâmplări auzite | 35 |
| • Recapitulare | 36 |
| • Evaluare | 37 |

UNITATEA 4 – ANIMALE DIN JURUL NOSTRU

| | |
|--|----|
| • Sunetul și litera c . Cântecele melcului | 38 |
| • Sunetul și litera C . Ocrotim animalele. Scrierea cu majusculă a numelor proprii | 39 |
| • Sunetul și litera o . Proverbe ilustrate..... | 40 |
| • Sunetul și litera O . Grupul de sunete oa . Activități în clasă. Descrierea unei activități preferate..... | 41 |
| • Sunetul și litera p . Păsări îndrăgite..... | 42 |
| • Sunetul și litera P . Poneiul. Descrierea unui animal îndrăgît..... | 43 |
| • Sunetul și litera I . Animale de pluș. Citirea unui text scurt. Copiere..... | 44 |
| • Sunetul și litera L . Ghicitori ilustrate. Intonarea corectă a propozițiilor enunțiative și interogative. Copiere | 45 |
| • Recapitulare | 46 |
| • Evaluare | 47 |

UNITATEA 5 – VINE IARNA

| | |
|--|----|
| • Sunetul și litera s . Camera mea (oferirea de informații despre igiena locuinței, mediul social și natural apropiat; descrierea unui obiect; citirea propozițiilor/textelor scurte, scrierea ortografică) | 48 |
| • Sunetul și litera S . Sania mea (exersarea unor dialoguri pe teme de interes)..... | 49 |
| • Sunetul și litera î . Î . Concursul (reguli de scriere corectă î/Î) | 50 |
| • Ne jucăm și așa noi învățăm | 51 |
| • Sunetul și litera â . Â . România (reguli de scriere corectă â/Â ; cuvinte cu înțeles opus)..... | 52 |
| • Ne jucăm și așa noi învățăm | 53 |
| • Sunetul și litera d . Spectacolul. Povestirea unei întâmplări trăite | 54 |

| | |
|---|----|
| • Sunetul și litera D . La medic. Descrierea unei meserii | 55 |
| • Sunetul și grupurile de litere ce, Ce . Ce se întâmplă în natură? (descrierea unui anotimp; scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere ce, Ce)..... | 56 |
| • Ne jucăm și așa noi învățăm | 57 |
| • Sunetul și grupurile de litere ci, Ci . Scrisoarea. Scrierea imaginativă. Jurnalul clasei..... | 58 |
| • Ne jucăm și așa noi învățăm..... | 59 |
| • Dialog despre prietenie (formularea unei idei, a unei păreri; dialogul, oferirea unor informații despre prieteni; exerciții de completare a unor propoziții eliptice; ordonarea cuvintelor în propoziții; despărțirea cuvintelor în silabe) ... | 60 |
| • Recapitulare..... | 62 |
| • Evaluare..... | 63 |

UNITATEA 6 – MICUL MEU UNIVERS

| | |
|--|----|
| • Sunetul și litera v . Povestea de seară. (scrierea cu majusculă a numelor proprii; cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit; oferirea unor informații despre emisuni pentru copii)..... | 64 |
| • Sunetul și litera V . Copilul violonist (așezarea textului în pagină; copierea unui text) | 65 |
| • Sunetul și litera ș . Motanul și șoarecele (repovestirea unei întâmplări auzite; scrierea ortografică a cuvintelor) | 66 |
| • Sunetul și litera Ș . Prietenii naturii. Așezarea textului în pagina, titlu, alineate. Formularea unei opinii/păreri..... | 67 |
| • Sunetul și litera b . Grupul de sunete ie . O întâmplare. (povestirea unei întâmplări trăite) | 68 |
| • Sunetul și litera B . Bunicii mei (simularea unor situații de comunicare; formulare de întrebări și răspunsuri) | 69 |
| • Sunetul și litera g . Povestea găștelor (repovestirea unei întâmplări auzite; exerciții de pronunție corectă a sunetelor) .. | 70 |
| • Sunetul și litera G . Biletul | 71 |
| • Recapitulare..... | 72 |
| • Evaluare..... | 73 |

UNITATEA 7 – POVEȘTILE, DARURI ALE PLANETEI ALBASTRE

| | |
|---|----|
| • Sunetul și litera f . Iepurele și leopardul (poveste populară africană). Lectură cu predicție | 74 |
| • Sunetul și litera F . Fata babei și fata moșneagului, după Ion Creangă. (autorul unui text; descrierea unei persoane; formularea unei păreri despre comportamentul unui personaj)..... | 75 |
| • Sunetul și litera h . Găinușa harnică (formulare de întrebări și răspunsuri; exerciții de pronunție și scriere corectă)..... | 76 |
| • Sunetul și litera H . Harap-Alb, după Ion Creangă... (citirea unui text scurt; repovestirea unei întâmplări auzite; exerciții de continuare a firului narativ) | 77 |
| • Sunetul și litera ț . Hai la teatru! (ortografierea corectă a cuvintelor; oferirea de informații despre activități preferate; citirea corectă a unui text scurt)..... | 78 |
| • Sunetul și litera Ț . Țapul și șarpele (citirea corectă a unui text scurt; formularea unei idei/păreri; identificarea mesajului textului)..... | 79 |
| • Sunetul și grupurile de litere ge, Ge . Degețica, de H. C. Andersen. (scrierea caligrafică pe liniatură tip 1 a textului, plasarea datei, a titlului, folosirea alineatelor; recunoașterea personajelor, formulare de predicții) | 80 |
| • Ne jucăm și așa noi învățăm | 81 |
| • Proiect: Abecedarul poveștilor..... | 82 |
| • Ne jucăm și așa noi învățăm..... | 83 |
| • Recapitulare..... | 84 |
| • Evaluare..... | 85 |

UNITATEA 8 – CU PRIMĂVARA NE JUCĂM

| | |
|---|----|
| • Sunetul și grupurile de litere gi, Gi . Ora de gimnastică. (oferirea de informații despre activitatea preferată; formularea de întrebări și răspunsuri; scrierea ortografică a cuvintelor; scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere gi, Gi) | 86 |
| • Ne jucăm și așa noi învățăm..... | 87 |
| • Sunetul și litera z . Primăvara. (oferirea de informații despre mediul social și natural apropiat; descrierea unui anotimp; cuvinte cu înțeles asemănător; copiere; transcriere) | 88 |
| • Sunetul și litera Z . Ziua mamei. Felicitarea | 89 |
| • Sunetul și grupurile de litere che, Che . Ochelarii lui Costache (reguli de igienă personală; ortografierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere che, Che) | 90 |
| • Ne jucăm și așa noi învățăm..... | 91 |
| • Sunetul și litera j . La joacă (oferirea de informații despre mediul social și natural apropiat; ortografierea corectă a cuvintelor; citirea/scrierea corectă a unui text scurt) | 92 |
| • Sunetul și litera J . Dragile mele jucării (scrierea imaginativă; realizarea unei invitații; explicarea unor proverbe)..... | 93 |
| • Proiect: Bucuriile primăverii | 94 |
| • Ne jucăm și așa noi învățăm..... | 95 |
| • Recapitulare..... | 96 |
| • Evaluare..... | 97 |

UNITATEA 9 – POVEȘTI ADEVĂRATE

| | |
|---|-----|
| • Sunetul și grupurile de litere chi, Chi . Strămoșii noștri (scrierea corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere chi, Chi ; descrierea unei persoane; utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate)..... | 98 |
| • Ne jucăm și așa noi învățăm..... | 99 |
| • Sunetele și literele x X . Examenul (oferirea de informații despre viața de școlar; citirea unui text scurt. Exerciții de pronunție și scriere corectă a sunetelor și literelor x X)..... | 100 |

| | |
|--|-----|
| • Ne jucăm și așa noi învățăm (utilizarea corectă a semnelor de punctuație învățate) | 101 |
| • Sunetul și literele k K . Parcul Retezat (formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul textului; alcătuirea unor propoziții pe baza unor cuvinte date) | 102 |
| • Ne jucăm și așa noi învățăm | 103 |
| • Sunetul și grupurile de litere ghe, Ghe . Expoziția de pictură (formularea de răspunsuri la întrebări date; exerciții de scriere corectă a cuvintelor care conțin grupurile de litere ghe, Ghe ; scriere imaginativă)..... | 104 |
| • Ne jucăm și așa noi învățăm | 105 |
| • Proiect: Povești adevărate din țara mea | 106 |
| • Recapitulare | 108 |
| • Evaluare | 109 |
| UNITATEA 10 – VARA, ÎN ȚARA COPILĂRIEI | |
| • Sunetele și literele q Q w W y Y . Desene animate (oferirea unor informații despre desene animate, filme pentru copii, viața de școlar; realizarea unor dialoguri pe teme de interes; scrierea imaginativă a unui text scurt)..... | 110 |
| • Ne jucăm și așa noi învățăm | 111 |
| • Sunetul și grupurile de litere ghi, Ghi (utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate; intonarea propozițiilor enunțiative și interogative; exerciții de scriere corectă a grupurilor de litere ghi, GHI ; repovestirea unor întâmplări auzite; descrierea unui personaj)..... | 112 |
| • Ne jucăm și așa noi învățăm (utilizarea corectă a semnelor de punctuație; citire selectivă; formularea de răspunsuri la întrebări date; ghicitori ilustrate)..... | 113 |
| • Alfabetul (activități în bibliotecă și la Colțul cărții)..... | 114 |
| • Recapitulare | 116 |
| • Evaluare | 117 |
| • Recapitulare finală. Împreună ne jucăm | 119 |
| • Proiect: Abecedarul clasei | 120 |
| • Cărți prietene. Jurnal de lectură | 121 |
| ACTIVITĂȚI DE VACANȚĂ | 122 |

A

B

C



a

b

c

ISBN 978-606-31-1363-5



9 786063 113635